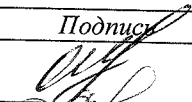
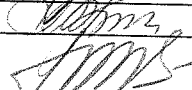
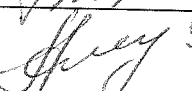
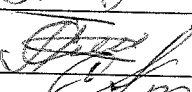
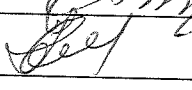
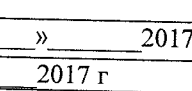
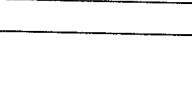

	<b>Частное учреждение профессиональная образовательная организация «Армавирский колледж управления и социально-информационных технологий»</b>
	<b>Система менеджмента качества</b>
	Локальные нормативные акты, регулирующие воспитательную деятельность
<b>СМК-П -6-1</b>	<b>ПОЛОЖЕНИЕ О ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «АРМАВИРСКИЙ КОЛЛЕДЖ УПРАВЛЕНИЯ И СОЦИАЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»</b>

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
 Директор ЧУ ПОО «АКУСИТ»  
 \_\_\_\_\_ Л.А.Терешкова  
 Приказ № 3 от « 13 » 01 2017 г

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о воспитательной работе**  
**Частного учреждения профессиональной образовательной организации**  
**«Армавирский колледж управления и социально-информационных технологий»**  
**СМК-П -6-1**

(Новая редакция)

Армавир, 2017

	Должность	Фамилия	Подпись
<b>Разработано</b>	Заместитель директора по воспитательной работе	Илющенко О.С.	
<b>Проверено</b>	Директор	Терешкова Л.А.	
<b>Согласовано</b>	Заместитель директора по учебной работе	Белкина Г.В.	
	Заместитель директора по производственному обучению и социальному партнерству	Князева А.С.	
	Заместитель директора по безопасности и охране труда	Попов С.А.	
	Бухгалтер	Кирьянова С.В.	
	Начальник отдела кадровой и юридической работы	Кузьмина М.С.	
	Методист	Венкина А.А.	
Утверждено на Педагогическом совете ЧУ ПОО «АКУСИТ»		Протокол № _____ от « _____ » _____ 2017 г	
Регистрационный номер по журналу учета, дата регистрации		№ _____ от « _____ » _____ 2017 г	
Соответствует требованиям ГОСТ ISO 9001-2011 (ISO9001-2008)			

## 1. Общие положения

1.1 Воспитательная работа является важнейшей составляющей педагогического процесса и направлена на развитие и саморазвитие личности студента.

1.2 Воспитательная работа строится в соответствии с Федеральными законами «Об образовании в Российской Федерации», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Уставом ЧУ ПОО «Армавирский колледж управления и социально-информационных технологий» (далее – колледж), Правилами внутреннего распорядка для студентов, концепцией воспитательной работы колледжа.

1.3 Предметом воспитательной работы является человек, гуманная свободная личность, способная жить и творить в постоянно меняющихся социально-экономических условиях.

1.4 Воспитательная работа строится на следующих принципах:

- гуманизации: признание личности студента как самоценности; уважении его уникальности и своеобразия, защите и охране достоинств и прав; формировании потребности к здоровому образу жизни; приобщении молодых людей к ценностям мировой и отечественной культуры в условиях открытых границ открытого общества; построении отношений в системе «человек–человек» на основе ненасильственного взаимодействия;
- профессиональной направленности: овладение будущими специалистами этическими нормами профессионального сообщества, формирование ответственности за результаты своей профессиональной деятельности, содействие в развитии их профессиональных склонностей, дарований, специальных способностей;
- воспитывающего обучения: использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин в целях личностного развития студентов, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;
- системности: установление связей между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

- личностного подхода в воспитании: признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью; уважение уникальности и своеобразия каждого студента;
- гражданственности: соотнесение воспитательной деятельности с интересами общества и государства, признание ответственности студентов за свое поведение;
- полисубъектности: создание условий, стимулирующих участие во внеучебной деятельности структурных подразделений колледжа, преподавательского состава, высококвалифицированных специалистов в области искусства, литературы, спорта, а также государственных учреждений, общественных организаций;
- демократизации: равноправие и социальное партнерство субъектов воспитательной деятельности, наличие и функционирование системы студенческого самоуправления и механизма ее эффективного взаимодействия с административно-управленческими структурами колледжа;
- добровольности: предоставляет студенту право выбора разнообразных форм участия во внеучебной научно-исследовательской и творческой деятельности;
- стимулирования: построен на моральном и материальном поощрении студентов за их успехи в учебной, научной, творческой, спортивной, общественной и других видах деятельности;
- природосообразности: основывается на понимании взаимосвязи природных и социокультурных закономерностей в процессе воспитания, основанных на специфике возраста, пола, особенностей психики и физиологии студенческого возраста;
- дифференциации: отбор содержания, форм и методов, основанный на специфических позициях студентов и преподавателей в воспитательном процессе, учитывающий этнические, религиозные, исторические, культурологические условия и признающий уникальность неповторимости всех участников воспитательного процесса;
- толерантности – понимание и принятие других культур, другого образа жизни, поведения людей в рамках социальных, правовых и моральных норм и законов;
- приоритет профилактических мер – проведение мероприятий по предупреждению действия факторов риска. В первую очередь, это мероприятия замещающего (отвлекающего) характера – спорт, художественная самодеятельность. Во вторую очередь, ознакомительного

(упреждающего) характера – ознакомление с факторами риска, правовыми нормами и последствиями их нарушения.

## **2. Цель воспитательной работы**

Создать в колледже уклад жизни, содействующий воспитанию конкурентоспособной личности:

- способной к продолжению образования и самообразования, преодолению трудностей в будущей жизни;
- стремящейся к профессиональному самосовершенствованию;
- имеющей высокий уровень стрессоустойчивости;
- способной к выстраиванию конструктивных взаимоотношений с партнерами;
- способной к принятию собственных решений и умеющей делать выбор;
- обладающей сформированными гражданской ответственностью и правовым сознанием;
- обладающей необходимыми для последующей социализации и активной адаптации на рынке труда качествами: инициативностью, самостоятельностью, мобильностью, коммуникабельностью, динамизмом, конструктивностью и толерантностью.

## **3. Задачи воспитательной работы**

- формировать высокий уровень функциональной грамотности (знания по изучаемым дисциплинам);
- формировать навыки коммуникабельности, способности к кооперации, сотрудничеству, сотворчеству;
- формировать приемы личной саморегуляции и выработки простейших правил психотерапии;
- развивать умение прогнозировать последствия своего поведения и поступков;
- прививать общекультурные ценности: Отечество, семья, культура;
- прививать умение работать в коллективе, способность нести ответственность за принятые решения;
- обучать способности наблюдать процессы, анализировать их, интерпретировать результаты и предпринимать действия;
- способствовать формированию направленности на здоровый образ жизни, как условие будущей конкурентоспособности, на занятия спортом;

- формирование комфортного психологического климата;
- усилить деятельность по ознакомлению студентов с основами права, прививать правовую культуру, учить умению защищать свои права;
- формировать качества конкурентоспособной личности через организацию коллективных творческих дел, деловых игр, психологических тренингов;
- продолжить совершенствование системы самоуправления через активизацию работы Совета МЦ, советы отделений, активы групп, советы общежитий;
- укрепление и сохранение лучших традиций, существующих в колледже, российском студенчестве, направленных на воспитание у студентов представлений о престижности выбранного ими колледжа и профессии;
- формирование ценностных ориентиров, патриотизма, устойчивых нравственных принципов и норм, укрепление активной жизненной позиции;
- включение студентов, коллективов студенческих групп и преподавательского состава в целостную систему воспитательно-образовательной деятельности;
- совершенствование системы мониторинга и менеджмента воспитательного процесса.

#### **4. Система ценностей, определяющих воспитательный процесс**

- личность студента – развивающаяся система отношений к семье, коллективу, обществу, природе, к самому себе;
- отношения – система связей студента со своей деятельностью.

Создание условий для развития-саморазвития личности студента – это создание условий для решения этой личностью четырех задач: самопознания, самоопределения, самореализации, саморегуляции;

- человек – абсолютная ценность, рассматривается как часть семьи, коллектива, общества РФ, мира, природы и житель Земли;
- труд – основа бытия для своего блага и блага Родины;
- творчество – необходимое условие реализации личности студента, гражданина, патриота Родины;
- гуманные отношения – основа межличностных, профессиональных, общественных отношений.

#### **5. Направления воспитательной работы**

- 5.1. Адаптация.
- 5.2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание.
- 5.3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание.
- 5.4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
- 5.5. Профессионально - трудовое воспитание студентов.
- 5.6. Социально-психологическая поддержка студентов, профилактика и преодоление девиантного поведения студентов.
- 5.7. Развитие студенческого самоуправления.

## **6. Формы воспитательной деятельности**

В воспитательной системе колледжа используются три уровня форм организации воспитательной деятельности:

Первый уровень – общеколледжные мероприятия. Это традиционные воспитательные мероприятия, посвященные праздничным датам, историческим событиям, началу и окончанию учебного года.

Второй уровень – групповые формы. К ним относятся: мероприятия внутри коллектива студенческих групп, работа кружков, клубов, секций.

Третий уровень – индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа, осуществляемая в следующих формах: индивидуальное консультирование преподавателями студентов по вопросам организации учебно-воспитательной деятельности; социально-психологическое сопровождение студентов; работа в составе небольших временных инициативных групп по реализации конкретных творческих проектов; индивидуальная творческая, проектная работа студентов под руководством преподавателей.

## **7. Содержание воспитательной работы**

Воспитательная работа организуется по следующим программам: «Адаптация», «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание», «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание», «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни», «Профессионально-трудовое воспитание студентов», «Социально-психологическая поддержка студентов, профилактика и преодоление девиантного поведения студентов», «Развитие студенческого самоуправления».

В каждой программе определяются задачи, виды деятельности, средства, сроки проведения мероприятий и прогнозируются результаты;

## **8. Условия реализации воспитательной работы**

- организация разнообразной творческой, лично и общественно-значимой деятельности, как главного условия и средства развития студентов;
- наличие педагогических кадров художественно-эстетической направленности;
- наличие методической, психолого-педагогической помощи для всех участников воспитательного процесса;
- материально-техническое обеспечение воспитательной работы.

## **9. Ожидаемые результаты воспитательной работы**

Ожидаемые результаты воспитательной работы в колледже могут быть следующими:

- совершенствование нормативно-правовой и программно-методической базы воспитания;
- обновление содержания, форм и методик воспитательной деятельности, технологий работы по формированию у студентов культуры ценностного самоопределения и потенциала гражданского действия;
- утверждение здорового образа жизни как нормы;
- позитивная динамика личностного роста студентов.

Достижение данных результатов увеличит вероятность появления следующих эффектов воспитания:

- личностных – формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности студентов; становление их социокультурной идентичности, овладение ими высшими, социально полезными видами деятельности;
- социальных – социальная и духовная консолидация всех участников образовательного процесса; утверждение социальных норм доверия и уважения друг к другу представителей различных поколений, социальных групп, религиозных и национальных культур; повышение социальной мобильности личности; рост конкурентоспособности личности.

Итогом развития воспитания должно стать создание единого воспитательного пространства колледжа, построенного на интеграции учебного и воспитательного процессов.

## **10. Система мониторинга состояния воспитательной работы**

Мониторинг состояния воспитательной работы проводится по следующим направлениям:

### *1. Мониторинг качества организации воспитательного процесса*

- фактическая занятость студентов в системе дополнительного образования;
- личностный рост, воспитанность студентов, их ценностные ориентации;
- контроль посещаемости учебных занятий;
- реализация коллективных творческих проектов и программ;
- занятость студентов, степень их активного участия в общеколледжных делах и мероприятиях;
- участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня;
- деятельность студенческого самоуправления;
- материально-техническое оснащение воспитательного процесса;
- методическое обеспечение процесса воспитания;

### *2. Мониторинг результативности воспитательного процесса*

- уровень личностного роста студента;
- уровень правонарушений;
- уровень воспитанности;
- уровень удовлетворенности жизнедеятельностью колледжа;
- уровень участия в конкурсах, мероприятиях, акциях;
- уровень системы дополнительного образования;
- сохранение традиций, преемственность поколений;
- уровень сотрудничества и взаимодействия колледжа и общественных организаций и различных учреждений;
- репутация (имидж) колледжа (положительные отзывы о колледже).