

Частное учреждение профессиональная образовательная организация
«Армавирский колледж управления и социально – информационных технологий»

Фонд оценочных средств
для проведения государственной итоговой аттестации
в форме экзамена
в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
49.02.01 «Физическая культура»

Армавир 2018

Протокол № 3 от «20» октября 2018 г.

УТВЕРЖДЕН:
Директор _____
_____ В.В. Лопунова
« 1 » _____ 20__ г.

Разработчик: _____ А. С. Князева

Рецензенты: _____

1. Паспорт фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) для проведения государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) оценивает всю совокупность компетенций, которая установлена федеральным государственным стандартом среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) для программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

1.2. Результаты, подлежащие проверке на ГИА

В результате освоения ППССЗ по специальности 49.02.01 «Физическая культура» готовится к следующим видам деятельности:

1. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.
2. Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения.
3. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.

В результате ГИА осуществляется комплексная проверка умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальности 49.02.01 «Физическая культура». В результате освоения специальности 49.02.01 «Физическая культура», обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по программе подготовки специалистов среднего звена следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные и общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

5. Педагог по физической культуре должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам

деятельности:

Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

2. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ППССЗ

В соответствии с требованиями ФГОС СПО ГИА по образовательной программе специальности 49.02.01 «Физическая культура» включает:

- государственный экзамен по профессиональному модулю ПМ.01 «Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения»,
- подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа).

2.1. Государственный экзамен по профессиональному модулю «Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения»

Государственный экзамен по профессиональному модулю «Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения», охватывает минимальное содержание данного модуля, установленное в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

В состав профессионального модуля «Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения» входят междисциплинарные курсы МДК 01.01 Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководство соревновательной деятельностью спортсмена, поэтому в содержании Программы государственного экзамена по профессиональному модулю «Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения» выделяются две основных части:

- теоретический курс педагогики;
- теоретико-методологическая часть, которая подкреплена демонстрацией практических умений, включающих организацию физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения.

Государственный экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы экзаменационного билета и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы собеседования членов комиссии со студентом по вопросам экзаменационного билета.

2.1.1. Содержание государственного экзамена по специальности 49.02.01 «Физическая культура»

Вопрос 1. - имеет содержание общепрофессиональных дисциплин «Педагогика» и «Психология».

Вопрос 2. ПМ.01 Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения.

2.1. МДК 01.01 Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководство соревновательной деятельностью спортсмена

Вопрос 3. Практические задания.

2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения ППССЗ:

- ФГОС СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура»;
- ППССЗ по специальности 49.02.01 «Физическая культура»;
- Положение о формировании фонда оценочных средств ГИА;
- Программа ГИА по специальности 49.02.01 «Физическая культура»;

Примерные вопросы государственного итогового экзамена

«Педагогика»

1. Структура педагогики.
2. Система педагогической науки.
3. Связь педагогики с другими науками.
4. Основные педагогические понятия.
5. Методы обучения (понятие, классификации).
6. Характеристика методов обучения.
7. Средства обучения.
8. Формы организации обучения.
9. Урок как основная форма организации учебного процесса в начальной школе. Требования к современному уроку. Конкретизация дидактических, воспитательных и развивающих требований.

10. Типы и структура уроков. Их особенности. Нестандартный урок. Его особенности.
11. Способы организации рефлексии на уроке.
12. Диагностика и оценка учебных достижений школьников.
13. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.
14. Подходы к воспитанию: системный, личностный, деятельностный.
15. Закономерности и принципы воспитания.
16. Характеристика воспитательного процесса (понятие, структура, этапы воспитательного взаимодействия).
17. Воспитательные возможности, особенности, требования к внеклассной воспитательной работе.
18. Задачи, функции, содержание внеклассной воспитательной работы.
19. Формы, методы и средства внеклассной воспитательной работы.
20. Детские общественные объединения как институт социализации.
21. Предмет педагогики как науки.
22. Возникновение и развитие педагогики.
23. Роль и место педагога в век информационного общества.
24. Профессиональное развитие и самообразование педагога.
25. Пути и формы овладения педагогической профессией.
26. Характеристика педагогического процесса. Принципы его построения.
27. Закономерности педагогического процесса.
28. Условия эффективности педагогического процесса, направления его модернизации.
29. Реализация идей педагогики сотрудничества в целостном педагогическом процессе (И.П. Волков, Е.Н. Ильин, В.Ф. Шаталов, С.Н. Лысенкова, Ш.А. Амонашвили).
30. Факторы, влияющие на развитие личности.
31. Характеристика дошкольного возраста.
32. Характеристика младшего школьного возрастного периода.
33. Характеристика периода: средний школьный возраст.

34. Характеристика периода: старший школьный возраст.
35. Характеристика юношеского возрастного периода.
36. Система образования в РФ.
37. Возникновение и развитие теории обучения.
38. Содержание и особенности процесса обучения. Движущие силы и противоречия процесса обучения.
39. Обучение как вид познавательной деятельности.
40. Принципы обучения.
41. Виды обучения.
42. Современные образовательные технологии.
43. Чувственное познание в учебном процессе как сторона развития личности обучающегося.
44. Педагогические условия развития мышления младших школьников.
45. Содержание образования, требования к нему.
46. Теории формирования содержания образования.
47. Типы воспитательного взаимодействия в учебной и внеучебной деятельности.
48. Понятие о детском коллективе. Существенные признаки коллектива. Новые подходы в теории и практике воспитания в коллективе. Пути формирования коллектива.
49. Основные методы и формы работы школы с семьей. Родительское собрание как основная форма работы с родителями. Педагогические требования к проведению родительского собрания.

«Психология»

1. Психология как наука. Предмет и задачи психологии. Общее понятие о психике. Психические процессы, психические состояния и свойства личности.

2. Понятие возраста, возрастные кризисы, новообразования. Ведущая деятельность и ведущий тип общения. Возрастная периодизация психического развития.
3. Основные структурные компоненты готовности ребенка к школе. Кризис шести-семи лет.
4. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития. Ценность младшего школьного возраста.
5. Особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте. Формирование межличностных отношений.
6. Развитие восприятия и наблюдательности младшего школьника.
7. Особенности внимания и воображения младшего школьника.
8. Память младшего школьника, пути повышения её эффективности.
9. Особенности формирования интеллектуальных процессов младшего школьника в условиях решения учебных и практических задач.
10. Развитие устной и письменной речи в младшем школьном возрасте.
11. Формирование личности младшего школьника. Самосознание и самооценка. Зарождение рефлексии.
12. Развитие высших чувств. Особенности воли и характера младшего школьника.
13. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Другие виды деятельности: игра, труд.
14. Психологические особенности учебной деятельности в подростковом возрасте.
15. Особенности общения в подростковом возрасте.
16. Интеллектуальный потенциал подростков. Формирование способностей и интересов.
17. Кризис подросткового возраста. Чувство взрослости. Потребность в признании.
18. Познавательная сфера и творчество в юношеском возрасте. Профессиональная ориентация.

19. Особенности общения в юношеском возрасте. Потребность в освоении продуктивных приемов общения и развития речи.
20. Личность в юности. Самовоспитание. Формирование жизненных ценностей и убеждений. Кризис возраста.
21. Общение как деятельность, функции общения, уровни, барьеры, структура общения.
22. Конфликты. Их причины. Функции и типы. Структура конфликта. Стратегия поведения в конфликте.
23. Структура процесса обучения и её компоненты.
24. Основные этапы процесса усвоения.
25. Формирование начальных научных понятий у младших школьников.
26. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
27. Дидактическая система Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова.
28. Дидактическая система Л.В. Занкова.
29. Индивидуальные различия в обучаемости и пути преодоления стойкой неуспеваемости младших школьников.
30. Педагогические способности. Классификация и развитие педагогических способностей.
31. Понятия нормы и отклонения. Возможности компенсации нарушений развития.
32. Общая характеристика детей с трудностями в обучении.
33. Дети риска. Школьная дезадаптация.
34. Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные).
35. Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте.
36. Новые педагогические технологии: предметно-ориентированное и личностно-ориентированное обучение.
37. Отношения младшего школьника со сверстниками. Роль учителя в становлении межличностных отношений у младшего школьника.

38. Технологии и методы специального образования (методы обучения, методы воспитания).
39. Формы организации специального образования.
40. Предпосылки школьной дезадаптации. Факторы школьной дезадаптации.

**«Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководство
соревновательной деятельностью спортсмена»**

1. Понятие техники и тактики. Задачи, средства и методы технической и тактической подготовки.
2. Методика обучения технике в избранном виде спорта с учетом особенностей формирования двигательного навыка.
3. Общие и специальные упражнения, обоснование подбора специальных упражнений в избранном виде спорта.
4. Развитие силовых способностей в избранном виде спорта. Виды силовых способностей, факторы, обуславливающие уровень проявления, оценка уровня развития, методика развития.
5. Развитие скоростно-силовых способностей в избранном виде спорта. Виды скоростно-силовых способностей, факторы, обуславливающие уровень проявления, оценка уровня развития, методика развития.
6. Развитие скоростных способностей в избранном виде спорта. Формы проявления скоростных способностей, факторы, обуславливающие уровень проявления, оценка уровня развития, методика развития.
7. Общая выносливость человека: определение, физиологические и биохимические механизмы. Функциональные резервы выносливости. Методы развития выносливости на примере избранного вида спорта. Оценка уровня развития у спортсменов.
8. Специальная выносливость в избранном виде спорта: формы проявления и характеристика, факторы, обуславливающие уровень проявления (физиологические, биомеханические, психологические и др.), оценка уровня развития, методика развития.
9. Развитие гибкости в избранном виде спорта: виды гибкости, морфо-функциональная характеристика, факторы, определяющие уровень проявления, анатомические резервы и физиологические механизмы развития гибкости. Оценка уровня развития, методика развития.
10. Развитие координационных способностей в избранном виде спорта: виды координационных способностей, факторы, обуславливающие уровень проявления, морфо-функциональная характеристика ловкости. Оценка уровня развития, методика развития.

- 11.Определение уровня технической и тактической подготовки туриста.
- 12.Профилактика травматизма и острых патологических состояний при занятиях избранным видом спорта. Оказание первой помощи.
- 13.Возникновение и развитие избранного вида спорта. Характеристика исторических этапов развития, Выдающиеся личности. Основные соревнования.
- 14.Понятия «общетуристская подготовка» и «специальная туристская подготовка». Цель, задачи подготовки спортсмена в избранном виде спорта.
- 15.Соревнования в системе подготовки в избранном виде спорта (значение, планирование, организация и проведение, основные документы: положение о соревнованиях, заявка). Современные информационные технологии, используемые для контроля соревновательной деятельности.
- 16.Планирование в системе подготовки в избранном виде спорта. Структура, содержание, формы перспективного, текущего и оперативного планирования.
- 17.Структура процесса обучения двигательным действиям, характеристика его этапов (на примере базового вида спорта).
- 18.Значение, отличительные особенности, применение в физической культуре игрового и соревновательного методов и метода строго регламентированного упражнения (на примере избранного вида спорта).
- 19.Применение в тренировочном процессе по избранному виду спорта повторного, равномерного, переменного и интервального методов тренировки.
- 20.Реализация в процессе подготовки в избранном виде спорта принципов спортивной тренировки: единство углубленной специализации и направленности к высшим достижениям, единство общей и специальной подготовки спортсмена.
- 21.Реализация в процессе подготовки в избранном виде спорта принципов спортивной тренировки: непрерывность тренировочного процесса, волнообразность и вариативность динамики нагрузок.
- 22.Реализация в процессе подготовки в избранном виде спорта принципов спортивной тренировки: цикличность тренировочного процесса, единство постепенности увеличения нагрузки и тенденции к максимальным нагрузкам.
- 23.Понятие тренировочной нагрузки, её компоненты, учитываемые параметры и способы регулирования на тренировочном занятии в избранном виде спорта.
- 24.Терминология в избранном виде спорта.
- 25.Физическая подготовка в избранном виде спорта: понятие, значение, виды, содержание, связке другими видами подготовки.

- 26.Техническая подготовка в избранном виде спорта: понятие, значение, виды, содержание, связь и с другими видами подготовки.
- 27.Тактическая подготовка в избранном виде спорта: понятие, значение, виды, содержание, связь с другими видами подготовки.
- 28.Особенности психологической подготовки туриста.
- 29.Особенности интегральной подготовки в спортивном туризме.
- 30.Подготовительный период годичного тренировочного цикла в избранном виде спорта: направленность, варианты построения, типичные задачи, основные средства и методы, особенности динамики нагрузок.
- 31.Соревновательный период годичного тренировочного цикла в избранном виде спорта: направленность, варианты построения, типичные задачи, основные средства и методы, особенности динамики нагрузок.
- 32.Переходный период годичного тренировочного цикла в избранном виде спорта: направленность, типичные задачи, основные средства и методы, особенности динамики нагрузок.
- 33.Построение этапа непосредственной подготовки к соревнованиям в избранном виде спорта.
- 34.Структура и содержание отдельного занятия в избранном виде спорта.
Типы занятий. Варианты сочетания занятий в одном тренировочном дне.
- 35.Современные тенденции изменения правил соревнований в избранном виде спорта их влияние на развитие вида спорта.
- 36.Техника безопасности при организации занятий в избранном виде спорта.
- 37.Анализ техники барьерного бега.
- 38.Анализ техники прыжка в длину способом «согнув ноги».
- 39.Классификация и характеристика легкоатлетических упражнений.
- 40.Методика обучения технике легкоатлетических упражнений.
- 41.Методика обучения преодоления барьера.
- 42.Методика обучения бегу между барьерами.
- 43.Методика обучения технике разбега в прыжках в длину.
- 44.Методика обучения приземления в прыжках в длину.
- 45.Методика обучения технике низкого старта.
- 46.Методика обучения технике высокого старта.
- 47.Методика обучения технике прыжка в длину способом «согнув ноги».
- 48.Методика обучения технике отталкивания в прыжках в длину способом «согнув ноги».
- 49.Методика обучения технике барьерного бега.
- 50.Методика проведения подготовительной части урока в школе.
- 51.Методика проведения основной части урока в школе.
- 52.Особенности занятий лёгкой атлетикой с детьми и подростками.

- 53.Определение победителя в прыжках в длину с разбега.
- 54.Обязанности секретаря на финише и особенности заполнения протокола.
- 55.Правила соревнований по прыжкам в длину.
- 56.Правила соревнований в беге.

Психолого-педагогические задачи

Задача №1

ЖЕНЯ учится в 4 классе. Подвижен, вертляв. Первые два года учился неплохо за счёт хорошей памяти, хотя внимание всегда было рассеянным. По мере усложнения программы отсутствие внимания стало значительным препятствием к усвоению материала, началось отставание. Кроме того, никто не занимался формированием у Жени умения учиться. Учительница часто раздражалась, стыдила ребенка при всех. Практически всегда мальчик оказывался в ситуации неуспеха. Родители, банковские работники, времени ребенку почти не уделяли, надеясь на школу. Третий класс Женя закончил «круглым» троечником. В 4-м классе, он учиться совсем не хочет. То нет тетради, то нет ручки, то ещё какая-нибудь причина находится.

Задача № 2

САША пришёл в школу в возрасте 6 лет. При собеседовании показал достаточно широкий кругозор, великолепную память, прочёл без запинок несколько стихотворений, составил устный рассказ по картинке, хорошо справился с заданием по классификации предметов. Но вот начался учебный процесс, а вместе с ним у Саши возникла масса проблем. На уроках вертится, быстро устаёт, рассеян. Тяжело вздыхает, беря ручку, что-то недолго пишет. Потом вдруг достаёт из-под парты машинку и направляется в раздевалку, объясняя: «Всё, устал». Дома родителям заявляет: «Не хочу я в вашу школу».

Задача № 3

Зайдя на перемене в учебный кабинет 3-го класса, Вы видите, что ребята играют в футбол булочкой из столовой. Класс имеет высокие показатели по результатам диагностики обученности и воспитанности, активно участвует в школьных мероприятиях.

Задача № 4

СЕРЁЖА, 10 лет. На перемене взял у одноклассника сотовый телефон, зашел в Интернет, скачал несколько игр и картинок на сумму, превышающую 1000 рублей. Мальчик воспитывается в многодетной малообеспеченной семье, учится хорошо, но у него у единственного в классе нет сотового телефона.

Задача № 5

ЛЕНА, 8 лет. С 1 сентября первого класса Лена практически не отходит от учителя, старается сесть поближе в столовой, взять за руку. Хвалит духи, одежду, макияж. Воспитывается в многодетной семье, очень самостоятельная и ответственная девочка, учится хорошо. В разговоре с учителем часто говорит мечтательно: «Если бы Вы были моей мамой!».

Задача № 6

ВЛАДИК, ученик 4 класса. На уроках занимается чем угодно, только не уроками. Рисует кубики, кружочки. Если его активно потормошить, так и быть – достанет тетрадь и начнёт писать. Но тормошить приходится беспрестанно. Владик - единственный ребёнок в классе, который в анкете по поводу отношения к учёбе написал: «Могу учиться, но не хочу».

Способности хорошие. Мама воспитывает сына одна, при этом с утра до ночи на работе. Владик предоставлен сам себе, всё свободное от школы время проводит за компьютерными играми. Мама в отчаянии. Сам Владик поведал, что за хорошие отметки мама ему платит. В школе ему неинтересно, но ради материального поощрения он готов «помучиться». В неделю ему удаётся «заработать» до 200 рублей.

Задача № 7

ДЕНИС, ученик 2 класса. Отказывается отвечать у доски, не поднимает руку, даже если знает правильный ответ. По словам родителей, мальчик дома очень активный и общительный, признаков семейного неблагополучия не наблюдается. В классе преобладают мальчики, уровень успеваемости очень высокий, большинство учащихся из высокообразованных семей.

Задача № 8

Ученик 2-го класса ВОВА подрался с одноклассницей АРИНОЙ, которая систематически обзывает его двоечником, критикует его учебные возможности и т.п. Мама Арины обвинила мать Вовы в плохом воспитании сына, оскорбив её нецензурно. Та, в ответ, заявила, что подаст в суд. Ситуация разворачивалась на глазах всего класса и в присутствии классного руководителя.

Задача № 9

Вы приступили к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия».

Задача № 10

СЛАВА, одаренный мальчик 11 лет, скрипач. Обучался в специализированной музыкальной гимназии при консерватории. Полгода назад получил травму кистей рук, частично восстановил подвижность кистевых суставов, прошел медицинскую реабилитацию, однако полноценное выздоровление, по мнению врачей, невозможно. Перспектива карьеры музыканта-скрипача отсутствует. Родители перевели его в обычную школу, отношения с классом, где преобладают мальчики-спортсмены, не складываются, успеваемость резко снизилась. Мальчик часто плачет, легко раздражается, замкнулся в себе.

Задача № 11

АСЕЛЬ, 9 лет. Семья проживала в Казахстане, где девочка пошла в начальную школу и окончила два класса. В настоящее время семья переехала в Россию, и испытывает сложности с определением ребенка в школу. Девочку не берут в 3 класс гимназии по месту жительства, объясняя это разницей в образовательных стандартах и негативным опытом общения в разнонациональном коллективе. В то же время вступительное тестирование пройдено девочкой успешно.

Задача № 12

С раннего детства ДИМА был очень впечатлительным, не по годам вдумчивым ребенком. К трем с половиной годам он знал уже все буквы, с четырех лет читал про себя. Дима любил составлять задачи самого разного содержания.

Родителей пугало быстрое развитие сына. Они пытались замедлить его. Как-то около двух месяцев не отвечали ни на один из его вопросов. Но в результате Дима стал еще больше читать, пытаясь найти ответы на свои вопросы в книгах. В начальной школе Дима часто спорил с учительницей, находил ошибки в ее рассуждениях, родителям было предложено перевести его в другое учебное заведение.

Задача № 13

В неблагополучной семье (мать и отец — алкоголики) двое детей. Старший сын, 17 лет, недавно освобожден из колонии для несовершеннолетних. Младший сын, ДАНИЛ, 10 лет, хорошо учится, занимается спортом, принимает активное участие в жизни школы и класса. Мальчик стыдится своих родителей, последние несколько месяцев стал реже бывать дома, зачастую не ночует. Бабушка, которая проживает вместе с данной семьей и переживает за судьбу мальчика, обратилась за помощью к классному руководителю.

Задача № 14

СВЕТЛАНА, 10 лет, отличница, после гибели родителей в автокатастрофе стала посещать вместе с любимой бабушкой собрания секты. В настоящее время психические и поведенческие реакции девочки не изменились, однако старшая сестра-опекун, проявляет обеспокоенность, обратилась за помощью.

Задача № 15

НАТАША, 10 лет, имеет слабое здоровье и часто находится на стационарном лечении. В 6 лет она поступила в школу с углубленным изучением английского языка, однако успешно закончить начальную ступень

образования не смогла. Учитель предлагает оставить девочку на второй год в 4 классе. Родители не согласны с таким решением.

Задача № 16

АРТЕМ, 11 лет, хорошо учится, быстро усваивает материал. Год назад родители за хорошую учебу купили ему компьютер. В настоящее время мальчик все досуговое время проводит за компьютером. Стал хуже есть, наблюдаются нарушения сна, нервозность, агрессивность. В общественной жизни класса и школы не участвует, близких друзей нет.

Задача № 17

В одной из школ вспыхнули мальчишечьи бои. Почти каждый день после уроков учащиеся 9-11 лет собирались во дворе школы и под возгласы зрителей начинали выяснять отношения посредством кулачных боев. В результате дети возвращались домой с синяками, в разорванной одежде, а родители приходили в школу с жалобами. Проблема обсуждалась на классных часах с ребятами и на родительских собраниях. Однако ситуация не менялась.

Задача № 18

АЛЕКСЕЙ, 9 лет, долгое время пролежал в больнице, поэтому сильно отстал как в учебной программе, так и в интеллектуальном развитии. Из-за этого у него стали возникать проблемы в общении с окружающими. В классе, в который он попал после болезни, многие одноклассники стали над ним насмехаться. Узнав о происходящем, классный руководитель поговорил с классом. После беседы к Алексею стали относиться более или менее нормально, стали помогать. Но в опалу попал Данил, который раньше усиленно обзывал Алешу.

Задача № 19

После уроков к учительнице робко подходит первоклассник МИША, страшно смущаясь, просит дать номер телефона НАСТИ Ереминой. На вопрос учителя о причине просьбы, опустив глаза, мальчик признаётся, что

ему очень нравится одноклассница, а поговорить с ней в школе он не решается. Может, по телефону получится?

Задача № 20

Классный руководитель 4 класса заходит на урок в своем классе к другому учителю (музыка) и застаёт картину, что учитель ругает МАКСИМА при всем классе и ребенок уже в слезах. Причина конфликта – желание учителя изменить время выхода ребенка во время урока для укола (сахарный диабет) на 5 минут, что меняет весь график уколов и еды у ребенка. Вы знаете, что этому ребенку волноваться нельзя, так как это опасно для его состояния здоровья.

Задача № 21

Учительница 4-го класса раздает контрольную работу. Увидев результаты, ВИТЯ задает ей вопрос: «Почему Вы мне поставили тройку? Ведь у меня написано так же, как у соседа, а у него — пятерка». Витя несистематически выполняет домашние задания, учится преимущественно на тройки, сосед – Валера – отличник, активист.

Задача № 22

ОЛЬГА и ИРИНА, ученицы 2 класса, дружили с детского сада. В первом классе обе очень способные девочки боролись за лидерство в классе, что приводило к конфликтам. Через какое-то время обе нашли себе других подруг, появилась ревность. Девочки то сходились, то вновь ссорились, что привело к недовольству отношениями в классе родителей. Они попросили учителя провести родительское собрание, обвинив мать Ирины в том, что её дочь «меняет подружек, как перчатки».

Задача № 23

Третьему классу предложили написать сочинение по рисункам учебника «Как я помогал маме». На одной картинке мальчик достает из стенового шкафа банку с вареньем. За этой процедурой с интересом наблюдает смешной тощий кот. На другой картинке мальчик, схватившись за голову,

смотрит на осколки банки и разлившееся варенье. Кот в ужасе бежит с места происшествия.

САШИНО сочинение: «Если бы у нас дома произошла такая история с вареньем, то я бы сказал; что банку разбила кошка. Когда так говоришь — ничего не бывает. Просто мама бы отлупила кошку».

Сочинение ВАЛЕРЫ: «Когда я вынимал из шкафчика банку, нетерпеливая Мурка прыгнула и схватилась когтями за банку. От неожиданности я выронил банку... Я не стал говорить маме про кошку, она бы ее выгнала. А куда бы Мурка делась?».

Задача № 24

МАША учится во 2 классе. Учиться она любит. Придя из школы, быстро обедает и садится за уроки. Когда у нее что-нибудь не получается, она просит маму помочь. Мама нервничает: «Сажу не можешь сообразить» все мама да мама?!» Потом Маша занимается любимым делом — мастерит поделки из природного материала. Из желудей» шишек, мха» листьев и пластилина у нее получаются замечательные звери и различные композиции. Маме не нравятся эти занятия» по ее мнению» квартира со всем этим похожа на сарай. Маша не возражает. Сделав уборку, она садится у окна. Смотреть в окно Маша может часами. Смотрит и молчит.

Задача № 25

К четвертому уроку учащиеся 4 класса устали, шумят, громко разговаривают. Педагог объявляет физкультминутку. Большинство радуются смене деятельности, выполняют упражнения с удовольствием. Однако несколько человек остаются сидеть, отказываясь участвовать. Педагог спрашивает: «Почему вы сидите?». Они отвечают: «А мы не хотим ничего делать».

Задача № 26

На перемене к Вам достаточно регулярно подходит ученица 3 класса ВАРВАРА и «ябедничает» на своих одноклассников. Она рассказывает, кто у кого списывал, кто не сделал домашнее задание, кто кого и как обзывает, постоянно приносит Вам конфеты, говорит, что Вы замечательно выглядите

и т.п. Девочку воспитывает бабушка, родители находятся в длительной заграничной командировке.

Задача № 27

В 3 классе происходит смена классного руководителя. Прежний классный руководитель уходит из школы в связи сменой места жительства, новый — Вы, молодой специалист, недавно получивший диплом о среднем профессиональном педагогическом образовании. Произшедшими изменениями недовольны родители, однако единственным аргументом против нового классного руководителя они выдвигают его молодость и неопытность.

Задача № 28

НИНА, 10 лет, замкнутая девочка. Все ее стремления, интересы — за пределами школы. Одноклассники ее не привлекают, она даже их презирует, и самое большое желание, чтобы они не вмешивались в ее жизнь. Однажды после урока физкультуры ЛЕРЕ стало плохо, а вода в кулере в классе закончилась. АРТЕМ увидел во внешнем кармане ранца НИНЫ бутылку минеральной воды и отдал её больной. Обиде, гневу Нины не было предела: «Зачем взяли мою воду, что я теперь буду пить?».

Задача № 29

Сергею 15 лет, подростковый возраст. В этом возрасте происходит гормональная перестройка, которая ведёт к изменению работы нервной системы, повышая её возбудимость и оказывая влияние на общее психическое состояние подростка. Поэтому можно предположить, что в этом возрасте у Сергея происходит умственное или физическое перенапряжение, какие-то различные переживания, которые влияют на психологическое состояние подростка, это состояние выражается в раздражительности, падении продуктивности в работе, агрессии, желании, какого либо физического применения силы

Задача № 30

После уроков к учительнице робко подходит первоклассник и, страшно смущаясь, просит: Наталья Викторовна, дайте мне, пожалуйста, телефон Маши Ереминой

– Дима, а зачем тебе?

Опустив глаза, мальчик признаётся, что ему очень нравится одноклассница, а поговорить с ней в школе он не решается. Может, по телефону получится? Как поступить?

Задача № 31

В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком.

Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит 2.

Задача № 32

На уроке с конца ряда передается записка. Ученики молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от учителя. Учитель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение *«посмотри на потолок»*. Он смотрит на потолок, в это время класс разражается взрывом хохота.

Учитель выходит из себя. Пытается узнать, кто был инициатором этой идеи, грозит поставит плохие отметки и вызвать родителей в школу.

Задача № 33

На перемене двое пятиклассников – мальчик и девочка – громко спорят.

Подошедшая учительница узнает, что мальчик разбил новый плеер девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло

случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый плеер.

Учительница отчитала девочку за то, что она принесла в школу дорогую вещь, дала ее однокласснику, а теперь его же и обвиняет.

Задача № 34

Учитель физической культуры заходит в 9 класс и видит, что ученицы разбросали инвентарь по всему залу. Девочки решили пошутить в расчете на то, что учитель потратит несколько минут урока сбор инвентаря, и можно будет еще некоторое время заниматься своими делами.

Учитель начал ругать детей, обвинять их в неуважении к себе, заставил их все разложить по местам, и в итоге они получили бы то, чего добивались.

Задача № 35

Урок алгебры. Примерно за 10 минут до конца урока, учитель вызывает к доске Васю. Он должен решить пример, используя формулы, изученные на уроке.

Звенит звонок. Учитель просит всех выйти из класса, а Васю остаться и решить пример. Но ученики не уходят, а обступают Васю, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты же совсем тупой», «Это же элементарно» и т. д. В результате это начинает раздражать Васю, и он просит учителя, что бы она попросила остальных выйти из класса.

Учитель подходит к толпе и смотрит на доску: «Ай-ай-ай Вася. Ты даже пример не можешь правильно из учебника переписать». Ученики начинают смеяться, а Вася хватается за портфель и выбегает из класса.

Задача № 36

Ученик отвечает урок. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и учителя. Мальчик доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, учительница ему улыбалась, — значит, ей нравился ответ.

На его недоумение учитель отвечает, что он допустил много ошибок. Ребята заступились за него и попросили поставить «5», но учитель остался при своем мнении. Ребенок обиделся.

Задача № 37

Уважаемый учитель с большим опытом работы входит в класс и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Класс молча ждет реакции учителя.

Учитель с интересом рассматривает карикатуру и говорит:
– Поскольку нарисовано очень хорошо, мне жаль это стирать. Пусть художник сначала перенесет это на бумагу. Я хвалю талантливого карикатуриста.

Задача № 38

Несколько учеников опоздали на урок на 15 минут...

Задача № 39

Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!»

Задача № 40

Идет урок, преподаватель рассказывает новую тему, а ученик не слушает его и играет в телефон.

Задача № 41

Ученик говорит о том, что данный предмет (физическая культура) ему в жизни не пригодится и учить он его не хочет.

Задача № 42

Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести форму»

Задача № 43

Ученик посещает школу хорошо, за исключением одного урока (физкультуры). Говорит что ему там неинтересно.

Задача № 44

Эдик из мальчиков, которых называют «маменькин сынок». Мама его считала необходимым по любому поводу обращаться то к директору, то к учителям, то к родителям его одноклассников, хотя следовало разбираться только с сыном. В результате к пятнадцати годам Эдик был совершенно не приспособлен к реальной жизни, не умел разобраться в простой ситуации, постоять за себя, не понимая, что в его возрасте неприлично обращаться к маме за защитой по любому пустяку.

Как правило, причины всех его конфликтов сводились к следующему: «меня толкнули», «меня обозвали», «меня не позвали» и т. д.

Задача № 45

Учительница 4-го класса раздает контрольную работу. Увидев результаты, Вася задает ей вопрос: «Почему Вы мне поставили тройку? Ведь у меня написано так же, как у соседа, а у него — пятерка». Витя несистематически выполняет домашние задания, учится преимущественно на тройки, сосед — Витя — отличник, активист.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ВКР

1. Развитие силы у учащихся старших классов на уроках по физической культуре.
2. Исследование динамики физической подготовки борца.
3. Повышение показателей физического развития и физической подготовленности мальчиков 13-14 лет посредством занятий в секции ОФП.
4. Активизация физического самовоспитания школьников 11-13 лет в процессе занятий физической культурой.
5. Спортивно-оздоровительная работа в условиях детского оздоровительного лагеря
6. Распределение и планирование нагрузки на уроках физической культуры в старших классах.
7. Методика отбора детей в секцию волейбола.
8. Улучшение физической подготовки студентов на основе тренировок по баскетболу.
9. Педагогические основы построения физкультурно-оздоровительной деятельности учащихся 5-7 классов.
10. Развитие общей выносливости у пловцов в возрасте 10-12 лет.
11. Специфика организации физкультурно-оздоровительной работы в условиях спортивных летних лагерей.
12. Подвижные игры и игровые упражнения с мячом как средство развития ловкости у детей дошкольного возраста.
13. Развитие точности движений у школьников, их социальные и педагогические аспекты.
14. Основы методики развития гибкости и координации движения у юных гимнасток.
15. Методика развития скоростно-силовых способностей юношей старших классов общеобразовательной школы средствами гимнастики
16. Методические основы построения тренировок начальной подготовки по волейболу
17. Воспитание гибкости у детей младшего школьного возраста
18. Развитие силы у школьников 11-13 лет в средней общеобразовательной школе посредством игры в волейбол.
19. Методики формирования точности движений у начинающих спортсменов в баскетболе.
20. Организация соревновательной деятельности по тхэквондо.
21. Методические основы построения тренировок в группах начальной подготовки по волейболу.
22. Эффективность применения игр – единоборств с целью отбора на этапе начальной подготовки борцов – юношей.
23. Исследование ведущих физических качеств, влияющих на достижение высоких спортивных результатов в футболе у юношей старшего школьного возраста.
24. Развитие физических качеств старших дошкольников в процессе физической

подготовленности.

25. Педагогическая коррекция девиантного поведения средствами физической культуры.
26. Методика восстановления психического здоровья школьников в практике физкультурного образования.
27. Общая выносливость, ее развитие в старших классах на уроке физической культуры.
28. Формирование культуры движений детей младшего школьного возраста посредством гимнастических упражнений.
29. Педагогические условия социальной адаптации младших школьников в процессе занятий физической культурой.
30. Физическое развитие младших школьников средствами хореографии на уроках физической культуры.
31. Развитие физических качеств детей старшего дошкольного возраста с помощью подвижных игр.
32. Повышение эффективности уроков физической культуры в 6-7 классах общеобразовательной школы.
33. Фитнес-технологии в системе физического развития школьников.
34. Особенности организма и адаптация к физическим нагрузкам детей среднего и старшего школьного возраста.
35. Динамика физической подготовленности школьников старших классов, педагогический контроль.
36. Динамика физической подготовленности школьников старших классов, педагогический контроль.
37. Развитие скоростных качеств юношей 12-14 лет, занимающихся тхэквондо.
38. Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста на занятиях по физическому развитию.
39. Влияние гимнастических упражнений на формирование культуры движений детей младшего школьного возраста.
40. Особенности построения тренировочного процесса юношей, занимающихся восточными единоборствами.