Частное учреждение профессиональная образовательная организация
«Армавирский колледж управления и социально-информационных технологий»

«СОГЛАСОВАНО»

На педагогическом совете
№ 3 от «08» 11 2018 г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ЧУ ПОО «АКУСИТ»
_____ В.В.Логунова
Приказ № 87 от «08» 11 2018 г

Программа
государственной итоговой аттестации
выпускников по специальности
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Армавир, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1.Пояснительная записка.....3

1.1. Общие положения.....3

2.Условия организации и проведения этапов государственного итоговой аттестации.....8

2.1. Общие положения.....8

2.2. Государственный экзамен.....9

2.3Критерии оценки уровня подготовленности выпускников.....10

2.4Перечень разрешенных к использованию материалов.....11

3.Перечень разделов и тем, подлежащих государственной аттестации.....12

3.1.Педагогика.....12

3.2.Психология.....13

3.3.Русский язык с методикой преподавания.....13

3.4.Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания.....15

3.5.Естествознание с методикой преподавания.....16

3.6.Методика обучения продуктивным видам деятельности.....17

3.7.Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.....18

4.Выпускная квалификационная работа.....19

4.1. Общие положения.....19

4.2. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы.....20

4.3. Защита выпускной квалификационной работы.....21

4.4. Критерии оценки выпускной квалификационной работы.....24

Пояснительная записка

1.1.Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) является частью основной профессиональной образовательной программы Частного учреждения профессиональная образовательная организация «Армавирский колледж управления и социально-информационных технологий» (далее – Колледж) по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах».

ГИА проводится с целью установления соответствия уровня и качества подготовки выпускника федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах». Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения:

- соответствия результатов освоения выпускниками программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности;

- готовности выпускника к выполнению следующих видов деятельности:

- преподавание по программам начального общего образования;

- организация внеурочной деятельности и общения учащихся;

- классное руководство;

- методическое обеспечение образовательного процесса.

- сформированности у выпускника соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1.Преподавание по программам начального общего образования.

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

- ПК 1.2. Проводить уроки.

- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс результаты обучения.

- ПК 1.4. Анализировать уроки.

- ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

1. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

- ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

2. Классное руководство.

- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

-ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

- ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

3. Методическое обеспечение образовательного процесса.

- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Программа ГИА составлена в соответствии со следующими документами:

- ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г;

- Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N1353 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 N34864);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 № 464 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.07.2015 № 06-846 «О направлении Методических рекомендаций»;

- Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена;

- Министерство образования и науки российской федерации;

Приказ от 16 августа 2013 года № 968 Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (с изменениями на 17 ноября 2017 года);

- Положение об организации и осуществления образовательной деятельности по программам СПО;

- Положение об организации государственной итоговой аттестации выпускников;

- Положение об организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы по программам подготовки специалистов среднего звена;

К ГИА допускаются лица, завершившие полный курс обучения по основной образовательной программе и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом Колледжа.

Срок проведения ГИА определен образовательным учреждением в соответствии с рабочим учебным планом по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» на 2018-2019 учебный год.

Сроки проведения ГИА: с 15.06.2019 по 28.06.2019.

Состав государственной комиссии утверждается приказом директора колледжа, а председатель ГИА утверждается Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

2. Условия организации и проведения этапов государственной итоговой аттестации

2.1. Общие положения

ГИА состоит из двух частей: государственный итоговый экзамен; защита выпускной квалификационной работы.

1 часть. Государственный итоговый экзамен.

Это один из видов итоговой государственной аттестации выпускников, завершающих обучение по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования. Целью государственного итогового экзамена является выявление соответствия уровня и качества подготовки выпускника Государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников специалистов среднего звена и требованиям регионального компонента и компонента Колледжа по специальности.

На основе разработанного и объявленного студентам перечня теоретических вопросов, рекомендуемых для подготовки к экзамену по специальности, за месяц до начала ГИА разрабатываются экзаменационные билеты, за 6 месяцев студенты знакомятся с программой ГИА.

2 часть. Защита выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью выявления соответствия уровня и качества подготовки выпускников специалистов среднего звена региональному компоненту и компоненту Колледжа по специальности, а также готовности выпускника к профессиональной деятельности.

Заседание государственной аттестационной комиссии проводится с участием не менее двух третей ее состава.

При прохождении этапов государственной аттестации студент демонстрирует теоретические знания и практические умения в соответствии с

Государственными требованиями по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и должен показать овладение общими и профессиональными компетенциями.

Результаты экзамена и особое мнение членов аттестационной комиссии протоколируются и объявляются в тот же день.

2.2. Государственный итоговый экзамен

Государственный итоговый экзамен проводится в устной форме. Цель - диагностика проектировочных, аналитических и гностических навыков и умений будущих педагогов.

Перед прохождением итоговой аттестации студентами пройден учебный курс дисциплин, предусмотренный федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.

Полученные теоретические знания студентов были закреплены и систематизированы в процессе прохождения педагогической практики по :

- ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования;

- ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников; - ПМ. 03 Классное руководство;

- ПМ. 04 Методическое обеспечение образовательного процесса;

- Производственная практика (преддипломная), в рамках теоретического обучения, консультаций, внеаудиторной самостоятельной работы.

Изложение теоретического материала должно сопровождаться поясняющими примерами, требуется выявить степень ориентации студента в учебной, психолого-педагогической и методической литературе по специальности, уровень общей и профессиональной культуры.

Каждый экзаменационный билет содержит два теоретических вопроса и одно практическое задание, которые разработаны преподавателями

Колледжа. Практическое задание представлено в форме психолого-педагогической задачи.

Первый вопрос имеет содержание общепрофессиональных дисциплин «Педагогика» и «Психология».

Второй вопрос имеет содержание профессионального модуля:

- ПМ. 01 «Преподавание по программам начального общего образования» по следующим междисциплинарным комплексам

- МДК.01.02 «Русский язык с методикой преподавания»,

- МДК.01.04 «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания»,

- МДК.01.03 «Детская литература с практикумом по выразительному чтению»,

- МДК.01.04 «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания»,

- МДК.01.05 «Естествознание с методикой преподавания»,

-МДК.01.06 «Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом»,

- МДК.01.07 «Теория и методика физического воспитания с практикумом»,

- МДК.01.08 «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом».

2.3. Критерии оценки уровня подготовленности выпускников

«Отлично» - студент дает полный и правильный ответ на поставленный в билете вопрос. Самостоятельно раскрывает теоретические положение современной педагогической науки, знает нормативные документы, влияющие на функционирование системы образования, отчетливо понимает задачи обучения и воспитания детей младшего школьного возраста. Знает основные аспекты и признаки рассматриваемых педагогических

явлений, знает пути реализации теоретических положений в практике. Материал излагается в логической последовательности литературным языком с использованием научной терминологии. Обоснованность, четкость, краткость изложение вопроса.

«Хорошо» – ответ соответствует указанным выше критериям для отметки «отлично», отличается меньшей обстоятельностью и глубиной изложения, содержит несущественные ошибки в изложении теоретического и практического материала. Ошибки должны быть самостоятельно исправлены после дополнительного вопроса экзаменатора.

«Удовлетворительно» – материал излагается в основном полно, но при этом допускаются существенные ошибки. Ответ имеет репродуктивный характер, проявляется неумение применять теоретический материал для объяснения конкретных фактов, примеров. Требуется помощь со стороны экзаменатора. Наблюдается нарушение логики изложения.

«Неудовлетворительно» – ответ обнаруживает незнание или непонимание большей части содержания, учебного материала. Допускаются существенные ошибки, которые студент не может исправить с помощью наводящих вопросов, имеются грубые нарушения логики изложения, не может соединить теоретические положения с практикой, применять жизненный опыт.

Итоговая отметка за экзамен включает отметки, полученные за ответ по первому, второму вопросам и практическому заданию. Если студент получает неравнозначные отметки за теоретические вопросы и практическое задание, рекомендуется учитывать его ответы на дополнительные вопросы по билету. Решающее мнение в данном случае высказывает председатель ГИА.

2.4 Перечень разрешенных к использованию материалов

На государственном экзамене допускается использование студентом следующих материалов:

1. Программа итогового экзамена по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

2. Закон РФ «Об образовании».

3. Конвенция ООН «О правах ребенка».

3. Перечень разделов и тем, подлежащих государственной аттестации

3.1. Педагогика

Введение в педагогическую профессию: Педагогическая деятельность, ее аспекты. Профессиональные и личностные качества педагога

Общие основы педагогики: Целостный педагогический процесс как объект изучения в педагогике. Основные педагогические понятия методы педагогического исследования.

Педагогика школы: Теория образования и обучения; сущность и движущие силы обучения, содержание обучения; принципы, методы и организационные формы обучения; урок в школе: типы уроков, их структура, требования к их проведению и анализу; цели и задачи воспитания; воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников; взаимоотношения коллектива и личности; основные направления и формы деятельности учителя - классного руководителя.

Основная литература:

1. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. - М: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС. 2016. - 214 с.

2. Сластенин В.А. Педагогика. Учебник для СПО. Издательский центр «Академия». - 2016. -496 с.

Дополнительная литература: 1. Сластенин В.А, Исаев И.Ф. Шлянов Е.Н. Общая педагогика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под редакцией В.А. Сластенина: В 2 ч.

3.2 Психология

Основные вопросы психологии: Методы психологического исследования. Ведущий вид деятельности.

Познавательная сфера личности: Внимание. Виды внимания. Виды памяти. Условия продуктивного запоминания. Виды мышления. Возрастные особенности мышления.

Индивидуально-психологические особенности личности: Типы темперамента (особенности).

Возрастная и педагогическая психология: Основные категории возрастной психологии. Сущность готовности детей к обучению в школе. Младший школьник (особенности мышления, поведения и др.). Компоненты учебной деятельности. Психологические основы индивидуального подхода в обучении.

Основная литература:

1. Дубровина И. В.. Данилова Е. Е, Прихожан А. М. Психология М.:2017

Дополнительная литература:

1. Немов Р.С. Психология Т 1-3. - М.: 2016.

2. Мухина В.С. Возрастная психология. - М.: 2017.

3.2. Русский язык с методикой преподавания

Обучение грамоте: Организация и содержание работы в основной период обучения грамоте. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте.

Методика обучения чтению: Процесс работы над литературным произведением в начальных классах. Работа по развитию речи на уроках чтения. Организация работы по чтению.

Методика преподавания грамматики, правописания и развития речи: Планирование и организация обучения грамматике и правописанию. Основы и методика обучения правописанию. Методика изучения основ фонетики и графики. Методика формирования грамматических и словообразовательных понятий. Методика изучения морфемного состава слов. Методика изучения частей речи. Методика работы над элементами синтаксиса. Работа по развитию связной речи на уроках русского языка (обучающее сочинение).

Основная литература:

1. Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ. Учреждений проф. образования / Е.С. Антонова, С.В. Боброва. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 448 с.

2. Методика обучения грамоте: Учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов педагогических учебных заведений (по специальности «Учитель начальных классов») / Сост. Т.П. Сальникова. - М.: ТЦ «Сфера», 2016. - 144 с.

3. Методика обучения чтению. Учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов педагогических учебных заведений (по специальности «Учитель начальных классов») / Сост. Т.П. Сальникова. - М.: ТЦ «Сфера», 2017. - 240 с.

4. Методика преподавания грамматики, правописания и развития речи: Учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов педагогических учебных заведений (по специальности «Учитель начальных классов») / Сост. Т.П. Сальникова. - М.: ТЦ «Сфера»,2018. - 240 с.

Дополнительная литература:

1. Львов М.Р. и др. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. - 2-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 464 с.

2. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2018. -317 с.

3.3. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Формирование понятия натурального числа и числа «нуль». Изучения нумерации чисел: Методика изучения в начальных классах нумерации чисел первого десятка. Сравнительный анализ различных подходов обучения первоклассников письму цифр.

Методика изучения в начальной школе нумерации чисел в пределах 100, 1000, многозначных чисел (цели, содержание, методы и средства ознакомления).

Методика изучения арифметических действий: Методические особенности обучения первоклассников сложению и вычитанию однозначных чисел. Организация работы по составлению таблицы сложения и соответствующих случаев вычитания.

Методика изучения устных приемов сложения и вычитания чисел в пределах 100 (цели, содержание, приемы).

Особенности методических подходов к изучению табличного умножения и деления.

Методика обучения младших школьников алгоритмам письменного сложения и вычитания (цели, содержание, приемы). Приемы предупреждения возможных ошибок и коррекции знаний учащихся.

Методика изучения величин: Общие вопросы методики изучения величин (длины, площади, времени) в начальных классах (цели, содержание, этапы ознакомления, методические приемы работы учителя на каждом этапе).

Методика обучения решению текстовых задач: Различные подходы к введению понятия «задача» в начальном курсе математики. Формирование у

младших школьников интегративного умения решать текстовые задачи. Три ступени методики обучения младших школьников решению текстовых задач.

Задачи на движение. Классификация и методы решения задач на движение. Методика обучения решению задач данного вида в начальной школе.

Задачи, связанные с пропорциональными величинами. Виды задач. Методика обучения решению задач каждого вида в начальной школе.

Основная литература:

1. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах. Учебное пособие. -М, - 2017.

2. Истомина Н.Б., и др. Практикум по методике преподавания математики М, Академия, -2016.

Дополнительная литература:

1. Волкова СИ. Ордынкина И.С. Контрольные работы в начальной школе по математике. -М., 2015.

3. Зайцев ВВ. Математика для младших школьников. - М.,2016

4. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2018. -317 с.

5. Программно-методические материалы. Математика. Начальная школа - М., 2016.

3.4. Естествознание с методикой преподавания

Экологическое воспитание учащихся на уроках окружающего мира: Методика проведения внеклассного занятия по естествознанию в начальной школе, экскурсии.

Материальная база обучения природоведению: Уголок живой природы; требования, значение.

Формы организации изучения естествознания в начальных классах: Методика проведения практических работ на уроках естествознания.

Методика проведения экскурсий по изучению природы. Опыт как метод познания природы (демонстрационные методы, требования к постановке опытов).

Основная литература:

1. Петросова Р.А. и др. Естествознание и основы экологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Р.А. Петросова, В.П. Голов, В.И. Сивоглазов, Е.К. Страут. - 3-е изд., испр. и доп. - М.:. Издательский центр «Академия», 2017. - 304 с.

2. Петросова Р.А., Голов В.П., Сивоглазов В.И., Страуд Е.К. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе. - М.: Издательский центр Академия, 2016, - 285 с.

Дополнительная литература:

1. Методика преподавания природоведения. Учебно-методическое пособие / Институт развития образования; ЯГУ ПИ; Сост. А.В. Петрова - Якутск, - 2018. - 129 с.

3.5. Методика обучения продуктивным видам деятельности

Основы материаловедения: Основы художественной обработки разных материалов в начальных классах:

Проектная деятельность на уроках технологии: Организация и методика обучения младших школьников проектной деятельности. Классификация творческих проектов школьников.

Технология выполнения творческих проектов: критерии отбора содержания учебного материала, этапы выполнения творческих проектов (исследовательский, технологический, заключительный). Соотношение этапов проектной деятельности и применяемых методов обучения. Критерии и показатели эффективности проектного метода обучения на уроках технологии в начальных классах.

Основная литература:

1. Выгонов В.В. Практикум по трудовому обучению. Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учебных заведений. - М.: Академия, 2016.

2. Конышева Н.М. Методика трудового обучения младших школьников, Основы дизайн-образования. Учеб. пособие для студ. сред. пед. учебных заведений. - М.: Академия, 2017.

Дополнительная литература:

1. Зуева О.Л. Уроки труда в начальной школе. Пособие для учителя. - М.: Илекса, 2015.

2. Конышева Н.М. Художественно-конструкторская деятельность. Основы дизайн-образования. Методические рекомендации к учебникам по трудовому обучению для начальной школы. Пособие для учителя. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2016.

3. Лутцева Е.А. Технология. Ступеньки к мастерству. Учебник для учащихся 1 -4 классов. -М.: Вентана-Графф, 2015.

3.6. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Музыка как составная часть образовательного процесса: Цели и задачи музыкального воспитания в начальных классах. Методы музыкального воспитания в начальных классах. Особенности уроков музыки в начальной школе. Виды детской музыкальной деятельности. Содержание музыкального воспитания в начальной школе.

Основная литература:

Осеннева М.С. Теория и методика музыкального воспитания. - М.:Издательский центр «Академия», 2017

Осеннева М.С., Безбородова Л.А. Методика музыкального воспитания младших школьников. -М.,2018.

4. Выпускная квалификационная работа

4.1. Общие положения

Выпускная квалификационная работа - это итоговая аттестационная самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, выполненная им на выпускном курсе, оформленная с соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите перед государственной аттестационной комиссией. Защита выпускной квалификационной работы является обязательным исполнением, включаемым в итоговую государственную аттестацию всех выпускников, завершивших обучение по программам среднего профессионального образования углубленного уровня.

Рецензирование выпускных квалификационных работ

Основные документы, необходимые для представления выпускной квалификационной работы к обсуждению на заседании государственной аттестационной комиссии:

а) отзыв руководителя;

б) рецензия.

Полностью подготовленная к защите выпускная квалификационная работа сдается руководителю для отзыва не позднее, чем за 2 недели до защиты.

Руководитель в письменном отзыве излагает свои соображения о проведенном выпускником исследовании. Отзыв пишется в произвольной форме.

В отзыве:

- указывается соответствие выполненной работы заявленной теме; подчеркивается актуальность, практическая значимость, оригинальность решения поставленных вопросов;

-дается характеристика выпускника как исследователя: степень его самостоятельности в работе, ответственности; развитости умений

организации экспериментальной работы, навыков работы с научной литературой и пр.;

- делается заключение о готовности ВКР студента к защите.

Выпускная квалификационная работа вместе с отзывом руководителя сдается в учебную часть не позднее, чем за 3 дня до защиты.

Выполненные ВКР рецензируются из числа учителей высшей квалификационной категории школ-баз практики.

Рецензент обязан в письменной форме:

-изложить результаты квалифицированного анализа существа и основных положений рецензируемой выпускной квалификационной работы;

-оценить актуальность избранной темы;

-авторский подход к ее раскрытию, наличие в выпускной квалификационной работе собственной точки зрения студента; умения пользоваться методами научного исследования; степень обоснованности выводов и рекомендаций; достоверность полученных результатов, их значимость для действующей практики;

-отметить положительные стороны работы и ее недостатки (отступления от логики, грамотность изложения, фактические ошибки и т. д.).

4.2. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

Подготовка к защите выпускной квалификационной работы включила: оформление документов и материалов, связанных с защитой; подготовку к выступлению на государственной аттестационной комиссии и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.

Подготовка выпускника к выступлению на заседании государственной аттестационной комиссии предусматривает следующее:

- составление доклада, призванного раскрыть существо, теоретическое и практическое значение результатов работы (по времени доклад не может превышать 15 минут);

- в ходе подготовки к выступлению на заседании государственной аттестационной комиссии, выпускнику целесообразно в письменной форме подготовить ответы на вопросы, замечания и пожелания, изложенные в рецензии и отзыве научного руководителя;

- ответы должны быть краткими, четкими и хорошо аргументированными; при необходимости ссылка на текст выпускной квалификационной работы обязательна;

- выступление на защите должно быть выстроено в соответствии с правилами публичного выступления; текст может читаться, но предпочтительнее пересказ подготовленного доклада, в котором выпускник должен показать высокий уровень теоретической подготовки, эрудицию, способность доступно изложить основные результаты проведенного исследования;

- речь выступающего должна быть ясной, грамматически точной, уверенной, понятной и научно убедительной;

- существенно влияют на качество защиты - темп, выразительность, громкость, интонация речи и соблюдение норм литературного произношения.

4.3. Защита выпускной квалификационной работы

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании государственной аттестационной комиссии.

Защита выпускной квалификационной работы проводится публично и носит характер научной дискуссии.

Защита выпускной квалификационной работы происходит в обстановке высокой требовательности, принципиальности и соблюдения этико-педагогической культуры.

На обсуждение выносятся положения, изложенные в выпускной квалификационной работе.

Последовательность проведения заседания государственной аттестационной комиссии.

- председатель государственной аттестационной комиссии объявляет о защите выпускной квалификационной работы, указывая ее название, ф.и.о. ее автора; докладывает о наличии необходимых документов и кратко характеризует выпускника (успеваемость, наличие публикаций /если они есть/ и др.);

- председатель государственной аттестационной комиссии предоставляет слово руководителю, который раскрывает отношение выпускника к выпускной квалификационной работе и другие вопросы, касающиеся его личности;

- при отсутствии на заседании государственной аттестационной комиссии научного руководителя председатель зачитывает его отзыв о выпускной квалификационной работе студента;

- слово предоставляется выпускнику для сообщения основных результатов научного исследования;

- после выступления студента председатель зачитывает рецензию на выполненную выпускную квалификационную работу и предоставляет слово выпускнику для ответа на изложенные замечания и пожелания;

- далее начинается научная дискуссия, в которой принимают участие все желающие, присутствующие на защите;

- в устной форме задаются любые вопросы по проблемам, затронутым в выпускной квалификационной работе, методам исследования, уточняются результаты, процедура эксперимента и др.;

- выпускник внимательно выслушивает вопрос, записывает его и отвечает сразу, демонстрируя четкий и аргументированный ответ; при этом, проявляя скромность в оценке своих научных результатов и тактичность к задающим вопросы;

- по окончании дискуссии председатель предоставляет заключительное слово выпускнику;

- на закрытом заседании членов государственной аттестационной комиссии подводятся итоги защиты и принимаются решения простым большинством голосов членов государственной аттестационной комиссии, участвующих в заседании;

- при равном числе голосов, голос председателя является решающим.

- председатель государственной аттестационной комиссии объявляет всем присутствующим оценки и сообщает о том, что защитившимся присваивается квалификация и закрывает заседание государственной аттестационной комиссии.

При определении итоговой оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются: доклад выпускника, оценка рецензента, отзыв руководителя, ответы студента на вопросы.

Ход заседания государственной аттестационной комиссии протоколируется. В протоколе фиксируются: итоговая оценка выпускной квалификационной работы, вопросы и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний государственной аттестационной комиссии подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии. Результаты объявляются индивидуально каждому выпускнику с обязательным анализом содержания, качества работы и рекомендациями.

Студенты, выполнившие выпускную квалификационную работу, но получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту. В этом случае государственная аттестационная комиссия может признать целесообразным повторную защиту студентом той же темы выпускной квалификационной работы либо вынести решение о закреплении за ним новой темы ВКР и определить срок повторной защиты, но не ранее чем через год.

Студенту, получившему оценку «неудовлетворительно» при защите выпускной квалификационной работы, выдается академическая справка установленного образца. Академическая справка обменивается на диплом в

соответствии с решением государственной аттестационной комиссии после успешной защиты студентом выпускной квалификационной работы.

После защиты выпускная квалификационная работа остается в образовательном учреждении в полном объеме для последующего использования в учебном процессе.

Лучшие выпускные квалификационные работы, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий в кабинетах образовательного учреждения.

4.4. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

«Отлично» - выставляется за выпускную квалификационную работу, имеющую положительные рецензию и отзыв руководителя, при защите которой студент-выпускник демонстрирует высокий уровень сформированности общих и профессиональных компетенций:

- уверенно владеет научно-исследовательскими навыками в области дисциплин общепрофессиональной и предметной подготовки ;
- грамотно формулирует требующую решения научно-практическую проблему;
- системно анализирует научную, учебно-методическую литературу и периодику по проблеме исследования;
- грамотно использует возможности компьютерных технологий при разработке и апробации ВКР;

студент способен:

- грамотно решать профессиональные задачи на основе использования психолого-педагогических и предметных знаний;
- правильно определять цели и задачи исследования, выдвигать его гипотезу, выбирать адекватные предмету исследования методы;
- четко формулировать методологические характеристики исследования;

- разрабатывать и проводить педагогический эксперимент (опытную работу);

- сопоставлять данные, полученные на начальном и завершающем этапе эксперимента, интерпретировать его результаты;

- обобщать результаты исследования, делать обоснованные выводы;

- обоснованно формулировать рекомендации, логически вытекающие из содержания работы;

- оформлять работу в полном соответствии с требованиями стандарта.

«Хорошо» - выставляется за выпускную квалификационную работу, имеющую положительные рецензию и отзыв руководителя, при защите которой студент-выпускник демонстрирует уровень сформированности профессиональных компетенций выше среднего:

- владеет научно-исследовательскими навыками и фундаментальными знаниями в области дисциплин общепрофессиональной и предметной подготовки;

- формулирует требующую решения научно-практическую проблему;

- анализирует научную, учебно-методическую литературу и периодику по проблеме исследования;

Студент способен:

- решать профессиональные задачи на основе использования психолого-педагогических и предметных знаний;

- определять цели и задачи исследования, выдвигать его гипотезу, выбирать адекватные предмету исследования методы;

- формулировать методологические характеристики исследования;

- разрабатывать и проводить педагогический эксперимент (опытную работу);

- сопоставлять данные, полученные на начальном и завершающем этапе эксперимента, интерпретировать его результаты с небольшими неточностями;

- обобщать результаты исследования, делать не вполне обоснованные выводы;

- формулировать рекомендации, логически вытекающие из содержания работы;

- оформлять работу с незначительными нарушениями от требований стандарта.

«Удовлетворительно» - выставляется за выпускную квалификационную работу, имеющую рецензию и отзыв руководителя с замечаниями, при защите которой студент-выпускник демонстрирует средний уровень профессиональных компетенций:

- слабо владеет научно-исследовательскими навыками и фундаментальными знаниями в области дисциплин общепрофессиональной и предметной подготовки;

- нечетко формулирует требующую решения научно-практическую проблему;

- анализирует научную, учебно-методическую литературу и периодику по проблеме исследования без определенной системы;

- при решении профессиональных задач на основе использования психолого-педагогических и предметных знаний допускает ошибки;

- допускает неточности при определении цели и задач исследования;

- не может самостоятельно обосновать гипотезу исследования, затрудняется или не умеет доказать обоснованность выбранных методов исследования и сформулировать методологические характеристики исследования;

- слабо владеет навыками разработки и реализации педагогического эксперимента (опытной работы); сопоставления данных, полученных на начальном и завершающем этапе эксперимента, интерпретации его результатов, формулировки рекомендаций;

- обобщает результаты исследования, делает не вполне обоснованные выводы;

- при оформлении работы соблюдает не все требования стандарта.

«Неудовлетворительно» - выставляется за выпускную квалификационную работу, имеющую рецензию и отзыв с большим количеством замечаний, при защите которой студент-выпускник демонстрирует низкий уровень профессиональных компетенций:

- не владеет научно-исследовательскими навыками и фундаментальными знаниями в области дисциплин общепрофессиональной и предметной полготовки;

- не формулирует требующую решения научно-практическую проблему;

- не анализирует (дает только описание) изученную научную, учебно-методическую литературу и периодику по проблеме исследования;

- при решении профессиональных задач на основе использования психолого-педагогических и предметных знаний делает грубые ошибки;

- неверно формулирует цели и задачи исследования;

- не способен выдвигать гипотезу исследования, не умеет доказательно обосновать адекватные предмету исследования методы и сформулировать методологические характеристики исследования;

- не владеет навыками разработки и реализации педагогического эксперимента (опытной работы); сопоставления данных, полученных на начальном и завершающем этапе эксперимента, интерпретации его результатов, формулировке рекомендаций;

- обобщает результаты исследования, но не делает обоснованные выводы;

- при оформлении работы не соблюдает требования стандарта.