Частное учреждение профессиональная образовательная организация
«Армавирский колледж управления и социально – информационных технологий»

Фонд оценочных средств
для проведения государственной итоговой аттестации

в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Армавир 2018

ОДОБРЕН:
Цикловой комиссией дизайн-дисциплин
Председатель ЦК
_____ В.В. Азарова
Протокол № 3 от «_25_» октября_ 2018 г.

УТВЕРЖДЕН:
Директор
_____ В.В.Логунова
«_08_» «_ноября_» 2018 г.

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации разработан на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 N 1353 (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 N 34864), входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

Разработчик: _____ Азарова В.В.

Рецензенты: _____

1. Паспорт фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) для проведения государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) оценивает всю совокупность компетенций, которая установлена федеральным государственным стандартом среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) для программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Результаты, подлежащие проверке на ГИА

В результате освоения ППССЗ по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах готовится к следующим видам деятельности:

- *Преподавание по образовательным программам начального общего образования;*
- *Организация внеурочной деятельности и общения учащихся;*
- *Классное руководство;*
- *Методическое обеспечение образовательного процесса.*

В результате ГИА осуществляется комплексная проверка умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах. В результате освоения специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по программе подготовки специалистов среднего звена следующими умениями, знаниями, которые формируют

профессиональные и общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

5. Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Преподавание по образовательным программам начального общего образования:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

Организация внеурочной деятельности и общения учащихся:

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

Классное руководство.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

2. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ППССЗ

В соответствии с требованиями ФГОС СПО ГИА по образовательной программе специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах включает:

- государственный экзамен;
- подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа).

2.1. Государственный экзамен по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах

Государственный экзамен охватывает минимальное содержание, установленное в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

В состав государственного экзамена по специальности входят две основных части:

- теоретический курс педагогики и психологии;
- теоретико-методологическая часть, которая подкреплена решением педагогических ситуаций.

Государственный экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы экзаменационного билета и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы собеседования членов комиссии со студентом по вопросам экзаменационного билета.

2.1.1. Содержание государственного экзамена по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Вопрос 1. «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ»

1. ОП.01 Педагогика
2. ОП.02 Психология

Вопрос 2. ПМ.01 «**Преподавание по программам начального общего образования**»

1. МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания
2. МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению
3. МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
4. МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания

5. МДК.01.06 «Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом»,
6. МДК.01.07 «Теория и методика физического воспитания с практикумом»,
7. МДК.01.08 «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом».

ВОПРОС 3. Пагогические ситуации

2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения ППССЗ:

- ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах
- ППССЗ по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах
- Положение о формировании фонда оценочных средств ГИА;
- Программа ГИА по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах

Примерные вопросы государственного итогового экзамена

«Педагогика»

1. Структура педагогики.
2. Система педагогической науки.
3. Связь педагогики с другими науками.
4. Основные педагогические понятия.
5. Методы обучения (понятие, классификации).
6. Характеристика методов обучения.
7. Средства обучения.
8. Формы организации обучения.

9. Урок как основная форма организации учебного процесса в начальной школе. Требования к современному уроку. Конкретизация дидактических, воспитательных и развивающих требований.

10. Типы и структура уроков. Их особенности. Нестандартный урок. Его особенности.

11. Способы организации рефлексии на уроке.

12. Диагностика и оценка учебных достижений школьников.

13. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

14. Подходы к воспитанию: системный, личностный, деятельностный.

15. Закономерности и принципы воспитания.

16. Характеристика воспитательного процесса (понятие, структура, этапы воспитательного взаимодействия).

17. Воспитательные возможности, особенности, требования к внеклассной воспитательной работе.

18. Задачи, функции, содержание внеклассной воспитательной работы.

19. Формы, методы и средства внеклассной воспитательной работы.

20. Детские общественные объединения как институт социализации.

21. Предмет педагогики как науки.

22. Возникновение и развитие педагогики.

23. Роль и место педагога в век информационного общества.

24. Профессиональное развитие и самообразование педагога.

25. Пути и формы овладения педагогической профессией.

26. Характеристика педагогического процесса. Принципы его построения.

27. Закономерности педагогического процесса.

28. Условия эффективности педагогического процесса, направления его модернизации.

29. Реализация идей педагогики сотрудничества в целостном педагогическом процессе (И.П. Волков, Е.Н. Ильин, В.Ф. Шаталов, С.Н. Лысенкова, Ш.А. Амонашвили).

30. Факторы, влияющие на развитие личности.

31. Характеристика дошкольного возраста.

32. Характеристика младшего школьного возрастного периода.

33. Характеристика периода: средний школьный возраст.

34. Характеристика периода: старший школьный возраст.

35. Характеристика юношеского возрастного периода.

36. Система образования в РФ.

37. Возникновение и развитие теории обучения.

38. Содержание и особенности процесса обучения. Движущие силы и противоречия процесса обучения.

39. Обучение как вид познавательной деятельности.

40. Принципы обучения.

41. Виды обучения.

42. Современные образовательные технологии.

43. Чувственное познание в учебном процессе как сторона развития личности обучающегося.

44. Педагогические условия развития мышления младших школьников.

45. Содержание образования, требования к нему.

46. Теории формирования содержания образования.

47. Типы воспитательного взаимодействия в учебной и внеучебной деятельности.

48. Понятие о детском коллективе. Существенные признаки коллектива. Новые подходы в теории и практике воспитания в коллективе. Пути формирования коллектива.

49. Основные методы и формы работы школы с семьей. Родительское собрание как основная форма работы с родителями. Педагогические требования к проведению родительского собрания.

«Психология»

1. Психология как наука. Предмет и задачи психологии. Общее понятие о психике. Психические процессы, психические состояния и свойства

личности.

2. Понятие возраста, возрастные кризисы, новообразования. Ведущая деятельность и ведущий тип общения. Возрастная периодизация психического развития.

3. Основные структурные компоненты готовности ребенка к школе. Кризис шести-семи лет.

4. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития. Ценность младшего школьного возраста.

5. Особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте. Формирование межличностных отношений.

6. Развитие восприятия и наблюдательности младшего школьника.

7. Особенности внимания и воображения младшего школьника.

8. Память младшего школьника, пути повышения её эффективности.

9. Особенности формирования интеллектуальных процессов младшего школьника в условиях решения учебных и практических задач.

10. Развитие устной и письменной речи в младшем школьном возрасте.

11. Формирование личности младшего школьника. Самосознание и самооценка. Зарождение рефлексии.

12. Развитие высших чувств. Особенности воли и характера младшего школьника.

13. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Другие виды деятельности: игра, труд.

14. Психологические особенности учебной деятельности в подростковом возрасте.

15. Особенности общения в подростковом возрасте.

16. Интеллектуальный потенциал подростков. Формирование способностей и интересов.

17. Кризис подросткового возраста. Чувство взрослости. Потребность в признании.

18. Познавательная сфера и творчество в юношеском возрасте. Профессиональная ориентация.

19. Особенности общения в юношеском возрасте. Потребность в освоении продуктивных приемов общения и развития речи.

20. Личность в юности. Самовоспитание. Формирование жизненных ценностей и убеждений. Кризис возраста.

21. Общение как деятельность, функции общения, уровни, барьеры, структура общения.

22. Конфликты. Их причины. Функции и типы. Структура конфликта. Стратегия поведения в конфликте.

23. Структура процесса обучения и её компоненты.

24. Основные этапы процесса усвоения.

25. Формирование начальных научных понятий у младших школьников.

26. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

27. Дидактическая система Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова.

28. Дидактическая система Л.В. Занкова.

29. Индивидуальные различия в обучаемости и пути преодоления стойкой неуспеваемости младших школьников.

30. Педагогические способности. Классификация и развитие педагогических способностей.

31. Понятия нормы и отклонения. Возможности компенсации нарушений развития.

32. Общая характеристика детей с трудностями в обучении.

33. Дети риска. Школьная дезадаптация.

34. Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные).

35. Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте.

36. Новые педагогические технологии: предметно-ориентированное и личностно-ориентированное обучение.

37. Отношения младшего школьника со сверстниками. Роль учителя в

становлении межличностных отношений у младшего школьника.

38. Технологии и методы специального образования (методы обучения, методы воспитания).

39. Формы организации специального образования.

40. Предпосылки школьной дезадаптации. Факторы школьной дезадаптации.

«Русский язык с методикой преподавания»

1. Значение, учебно-воспитательные задачи уроков литературного чтения в начальной школе. Требования к ЗУНам по классам обучения.

2. Задачи и содержание основных этапов уроков классного чтения.

3. Приемы подготовки к первичному восприятию текста произведений.

4. Виды чтения. Приемы организации первичного знакомства с произведениями различных жанров.

5. Задачи словарной работы на уроках чтения и способы ее организации при чтении нового произведения.

6. Повторное чтение и виды анализа произведений.

7. Приемы работы над правильностью и беглостью чтения при формировании навыков чтения.

8. Совершенствование навыков чтения. Выразительность и осознанность чтения.

9. Деление произведения на части. Виды планов и методика работы с планом.

10. Методические основы работы над идеей произведения и его действующими лицами.

11. Методика работы над рассказом с учетом жанровых особенностей.

12. Методика работы над сказкой; виды сказок, изучаемых в начальной школе.

13. Чтение стихотворений эпического и лирического жанра.

14. Методика работы над басней; жанровое своеобразие басен.

15. Методика работы над научно-познавательной статьей и очерком.

16. Обобщающая беседа. Обобщающий урок.

17. Развитие методики чтения на современном этапе.

18. Задачи внеклассного чтения. Структура уроков внеклассного чтения на разных этапах развития читательской самостоятельности.

19. Формирование языковых понятий. Реализация воспитательной функции языка.

20. Методы изучения русского языка в школе.

21. Формирование грамматических понятий в начальных классах. Этапы их усвоения.

22. Грамматические упражнения, их виды и методические требования к их проведению.

23. Грамматический разбор, его виды и методика работы.

24. Методика изучения фонетики и графики.

25. Методика изучения лексики и семантики.

26. Система работы по изучению темы «Состав слова» в начальной школе.

27. Система изучения частей речи по традиционным и авторским программам.

28. Система работы по теме «Имя существительное». Методика работы над отдельными категориями.

29. Система работы по теме «Имя прилагательное». Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного и методика работы над ними.

30. Система работы по теме «Глагол». Методика работы над отдельными категориями глагола в начальной школе.

31. Система работы над темой «Местоимение». Особенности изучения темы в начальных классах.

32. Методика работы над служебными словами в начальных классах (предлог, союз).

33. Система работы над синтаксическими понятиями и пунктуацией в начальных классах.

34. Формирование орфографических действий и навыка правописания.

35. Методы и приемы обучения правописанию.

36. Виды словарной работы на уроках русского языка, методика проведения словарной работы.

37. Типология уроков русского языка. Структура одного из типов урока русского языка.

38. Методика работы над изложением в начальных классах.

39. Методика работы над сочинением в начальных классах.

40. Методика работы над ошибками в письменных работах учеников начальных классов.

41. Урок – основная форма обучения русскому языку. Пути повышения эффективности урока русского языка.

42. Методика формирования языковых понятий. Урок введения языкового понятия.

43. Основные типы уроков русского языка: урок объяснения нового материала, закрепления, повторения, обобщения, контроля знаний, умений и навыков, работы над ошибками. Цели и структуры, специфика организаций уроков разных типов. Подготовка учителя к урокам разных типов.

44. Методика работы в связи с изучением фонетики, морфемного состава слова, частей речи, синтаксиса и пунктуации, по орфографии в начальных классах.

45. Цели и задачи работы по развитию речи учащихся. Основные направления речевой работы в школе.

46. Методика обучения создания высказываний.

47. Культурно-речевая работа в школе.

48. Развитие речи в ходе изучения грамматики.

49. Синтаксическая работа в системе развития речи учащихся.

50. Связная речь и задачи ее развития.

51. Методика изучения элементов стилистики в начальной школе.

52. Методика работы над техникой речи в начальной школе.

«Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания»

1. Особенности обучения математике 6,5 - 7-летних детей;

2. Урок и система уроков по математике. Пути повышения качеств уроков, знаний учащихся. Анализ урока (аспективный, комплексный, поэтапный, системный);

3. Новые альтернативные подходы к содержанию уроков по математике (интегрированых, проблемно – поисковых), здоровьесберегающих технологий;

4. Принципы и методика работы по обновленным традиционным и альтернативным программам и учебникам Моро М. И., Занкова Л. В., Петерсон Л. Г., Истоминой Н. Б., Давыдова В. В., Рудницкой В. Н.;

5. Особенности методики изучения частных тем по концентрам: «Десяток», «Сотня», «Тысяча», «Миллион» на уроках математики. Схема разбора многозначного числа.

6. Устные и письменные вычисления. Сходство и различия в них (теория, практика, алгоритмы). Свойства арифметических действий, применение их при решении примеров.

7. Табличное и внетабличное умножение и деление в пределах 100. Альтернативные подходы в их изучении.

8. Письменное умножение и деление в концентрах «Тысяча», «Миллион». Алгоритмы умножения и деления на однозначные и двузначные числа. Трудности и пути исправления недочетов в знаниях детей.

9. Простые задачи. Группы и виды их. Методика введения в анализ задачи. Схемы С.Н. Лысенковой, А.П.Гребенниковой. Теоретические основы выработки умений обосновывать решение задач разных видов.

10. Составные задачи. Типовые задачи на нахождение 4-ого пропорционального, пропорциональное деления, нахождение неизвестных по 2м разностям, на совместную работу.

11. Особенности работы с задачами на пропорциональные величины.

12. Методика работы с задачами на движение. Таблицы и чертежи к задачам как вспомогательное средство.

13. Нетиповые составные задачи. Этапы работы и методические приемы;

14. Составные задачи. Анализы решения задач (аналитический, синтетический, аналитико-синтетический). Способы записи решения задач. Разные способы решения задач.

15. Методика изучения величин. Длина. Площадь. Объем. Формирование у учащихся пространственных представлений и измерительных навыков.

16. Методика изучения величин. Время. Скорость. Единицы измерения.

17. Методика изучения алгебраического материала. Выражение. Уравнение.

18. Методика изучения геометрического материала. Фигуры и величины, сходство и различие. Задачи на построение фигур на линованной и нелинованной бумаге. Задания на измерение и вычисление.

«Естествознание с методикой преподавания»

1. Методика использования аудиовизуальных(экранных) средств обучения и картографических наглядных пособий.

2. Предмет и основные задачи методики преподавания природоведения.

3. Комбинированные уроки природоведения их планирование и структура.

4. Пришкольный участок и географическая площадка. Организация и методика работы на пришкольном учебно-опытном участке для начальных классов. Работа с гномоном.

5. Методы исследования в методике преподавания природоведения.

6. Игровые методы в преподавании природоведения. Их значение и классификация.

7. Наблюдение - основной метод изучения природы. Классификация наблюдений. Методика организации наблюдений в 1-4 классах.

8. Урок – ведущая форма учебно-воспитательной работы. Функции урока естествознания и основные требования к нему.

9. Воспитание учащихся на уроках природоведения (эстетическое, трудовое, нравственное, др.). Приведите примеры уроков.

10. Развитие методики преподавания природоведения в советский период до 90х

11. Общая характеристика альтернативных программ по Естествознанию.

12. Развитие методики преподавания природоведения на современном этапе.

13. Период становления методики естествознания, до советского периода. (В. Ф. Зуев., К. Д. Ушинский, и др.).

14. Выработка у младших школьников практических навыков. Формирование санитарно – гигиенических умений и навыков. Приведите примеры уроков.

15. Классификация наглядных пособий. Самодельные наглядные пособия по природоведению. Методика применения наглядных пособий требования к ним.

16. Оборудование природоведческой части кабинета начальной школы.

17. Взаимосвязь между представлениями, понятиями и мышлением младших школьников.

18. Особенности уроков природоведения в мало комплектной школе (расписание, планирование этапов работ, самостоятельная работа).

19. Методы ознакомления учащихся с окружающим миром в 1-2 классах.

20. Значение учебника на уроках природоведения, анализ учебников, методика работы с ними.

21. Методика проведения предметного урока и его в системе организационных форм обучения природоведению.

22. Задачи и содержание курса ознакомления с окружающим миром.

23. Словесные методы обучения естествознанию. Беседа – ведущий словесный метод преподавания естествознания. Виды бесед. Методика проведения беседы на уроке.

24. Определение и классификация методов преподавания природоведения. Приемы в преподавании природоведения.

25. Значение, содержание и методы внеклассной работы и внеурочной деятельности. Методика проведения внеклассной работы.

26. Типы уроков по природоведению. Задачи и структурные элементы вводного и обобщающего типов уроков.

27. Методика проведения фенологических наблюдений. Работа с дневниками наблюдений, классным календарем природы и деятельности людей.

28. Сочетание словесных методов обучения с наглядными и практическими, их выбор для проведения урока естествознания.

29. Уголок живой природы. Работа с растениями и животными в уголке живой природы, требования к нему.

30. Принципы отбора, содержания и построения школьного курса природоведения.

31. Содержание и методика организации самостоятельной работы учащихся на уроках природоведения.

32. Экскурсии, их классификация и значение в обучении природоведению. Методика проведения природоведческой экскурсии.

33. Характеристика природоведческих понятий Методика формирования и развития природоведческих представлений и понятий.

34. Методика формирования здорового образа жизни у детей на уроках. Экологическое воспитание образование детей на уроках естествознания.

35. Формы организации учебной работы по природоведению, их классификация.

36. Понятие об опыте как методе, значение, содержание и методика проведения опытов. Классификация опытов.

37. Анализ школьных программ по курсам «Ознакомление с окружающим миром» и «Природоведение».

38. Подготовка учителя к уроку. Планирование деятельности педагога.

39. Образовательные задачи курса природоведения.

40. Методика подготовки и проведения ролевой игры.

41. Методика подготовки и проведения дидактической игры на уроках естествознания.

42. Значение и содержание методики организации практических работ на уроках природоведения и на учебно-опытном участке.

43. Теоретические основы методики преподавания естествознания, связь с другими науками.

44. Подбор дополнительных текстов, к урокам природоведения. Методика их использования на разных этапах урока.

«Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом»

1. Цели и задачи обучения учащихся изобразительному искусству.
2. Развитие методики преподавания изобразительного искусства.
3. Зарубежные методы обучения рисованию. Место и роль изобразительного искусства в современной школе
4. Методы обучения рисованию в России.
5. Методы обучения рисованию в советской школе.
6. Место и роль изобразительного искусства в современной школе.
7. Основные учебно-воспитательные задачи изобразительного искусства в начальной школе.

8. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития личности младшего школьника в процессе занятий ИЗО.

9. Общие вопросы методики изобразительного искусства в начальной школе.

10. Психолого-педагогические аспекты формирования личности младшего школьника на уроке изобразительного искусства.

11. Работа с одаренными детьми и учащимися, имеющими трудности в обучении.

12. Дидактические принципы преподавания ИЗО.

13. Современные формы организации учебной деятельности. Типы и структура урока. Требования образовательного стандарта НОО.

14. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

15. Краткая характеристика программ по изобразительному искусству В.С. Кузина.

16. Краткая характеристика программ по изобразительному искусству Б.М. Неменского,

17. Краткая характеристика программ по изобразительному искусству Т.Я.Шпикаловой,

18. Краткая характеристика программ по изобразительному искусству Н.М.Сокольниковой.

19. Краткая характеристика программы по изобразительному искусству. Цели и задачи программы. Характеристика структурных элементов программы. Виды занятий. Виды работ.

20. Средства, формы и методы организации учебной деятельности учащихся на уроках по изобразительному искусству.

21. Формы проведения занятий по изобразительному искусству.

22. Специфические особенности уроков рисования на темы, с натуры, декоративной работы, бесед по ИЗО. Рисование по памяти и представлению.

23. Методы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках изобразительному искусству. Межпредметные связи изобразительного искусства с другими учебными дисциплинами.

24. Формы внеклассной воспитательной работы. Методика организации выставок.

25. Краткий анализ педагогических технологий, используемых на уроке по изобразительному искусству. Проблемное обучение. Развивающее обучение. Информационно-коммуникативные технологии.

26. Составление календарно-тематического планирования.

27. Требования к составлению конспекта урока.

28. Требования к изготовлению наглядных пособий. Рекомендации по отбору натурного материала для урока.

29. Оценка эффективности способов деятельности преподавателя и учащихся. Оценка результатов занятия.

30. Реализация психологических основ обучения младших школьников.

31. Оценка личностных качеств преподавателя изобразительного искусства.

32. ТСО на уроках по изобразительному искусству

33. Требования к содержанию и уровню подготовки учащихся по изобразительному искусству

34. Требования к знаниям, умениям и навыкам на уроках изобразительному искусству. При рисовании с натуры, на тему, при проведении урока бесед, декоративно-прикладному искусству.

35. Виды учета успеваемости по изобразительному искусству.

36. Формы и методика учета успеваемости по изобразительному искусству. Критерии выставления отметок.

37. Составление контрольно-измерительных материалов. Диагностика результатов обучения. Типичные ошибки в работах учащихся по изобразительному искусству.

38. Педагогические и гигиенические требования к организации урока по изобразительному искусству. 39. Кабинет изобразительного искусства. Оборудование и оформление. Примерный перечень наглядного оборудования. Освещение и цветовое решение интерьера кабинета. Методический фонд.

41. Особенности методики обучение рисованию с натуры.

42. Роль и значение педагогического рисунка в эстетическом воспитании и художественном образовании школьников.

43. Классификация учебно-методичесих наглядных пособий для уроков изобразительного искусства.

«Теория и методика физического воспитания с практикумом»

1. Методика развития кондиционных способностей учащихся младшего, среднего, старшего школьного возраста.
2. Методика развития скоростных способностей школьников.
3. Методика развития силовых способностей школьников.
4. Методика развития выносливости школьников.
5. Методика развития гибкости школьников.
6. Методика комплексного развития физических качеств школьников.
7. Методика развития координационных способностей учащихся младшего, среднего, старшего школьного возраста.
8. Методика обучения двигательным действиям учащихся младшего, среднего, старшего школьного возраста из различных разделов школьной программы.
9. Методика обучения гимнастическим упражнениям школьников.
10. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям школьников.
11. Методика обучения плавательным упражнениям школьников.
12. Методика обучения лыжным упражнениям школьников.
13. Методика обучения элементам подвижных игр школьников.
14. Методика обучения элементам спортивных игр школьников.

15. Методика обучения элементам борьбы у юношей.

16. Методика обучения элементам самозащиты у девушек.

17. Нетрадиционные средства физического воспитания учащихся младшего, среднего, старшего школьного возраста на уроках физической культуры.

18. Функциональная музыка на уроке физической культуры школьников.

19. Тренажерные устройства на уроках физической культуры школьников.

20. Шейпинг на уроках физической культуры школьников.

21. Стретчинг на уроках физической культуры школьников.

22. Бодибилдинг на уроках физической культуры школьников.

23. Сюжетные уроки физической культуры младших классов.

24. Фольклорные уроки физической культуры младших классов.

25. Методы физического воспитания учащихся младшего, среднего, старшего школьного возраста.

26. Игровой метод на уроках физической культуры школьников.

27. Круговой метод на уроках физической культуры школьников.

28. Соревновательный метод на уроках физической культуры школьников.

29. Метод сопряженного воздействия на уроках физической культуры школьников.

30. Современные подходы к физкультурному образованию учащихся младшего, среднего, старшего школьного возраста.

31. Комплексный подход к физкультурному образованию школьников.

32. Базововариативный подход к физкультурному образованию.

33. Региональный подход к физкультурному образованию школьников.

34. Образовательный подход к физкультурному образованию школьников.

35. Дифференцированный подход к физкультурному образованию школьников.

36. Тренировочный подход к физкультурному образованию школьников.

37. Спортивно-видовой подход к физкультурному образованию школьников.

38. Оздоровительный подход к физкультурному образованию школьников.

39. «Инструкторский» подход к физкультурному образованию школьников.

40. «Ежедневный» подход к физкультурному образованию школьников.

41. Физкультурные мероприятия в режиме учебного дня учащихся младшего, среднего, старшего школьного возраста.

42. Методика проведения спортивного часа школьников.

44. Организация, содержание и проведение спортивных праздников школьников («Веселые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Лыжные гонки», «Легкоатлетические кроссы» и др.).

45. Методика проведения подвижных перемен школьников.

46. Организация, содержание и проведение «Часа здоровья» в школе.

47. Организация, содержание и проведение занятий физическими упражнениями в группах продленного дня.

48. Оздоровительно-профилактические мероприятия в режиме учебного дня учащихся младшего, среднего, старшего школьного возраста.

49. Методика формирования правильной осанки.

50. Методика формирования правильного свода стопы и профилактика плоскостопия школьников.

51. Методика закаливания школьников.

52. Дыхательная гимнастика школьников.

53. Глазодвигательная гимнастика школьников.

54. Управление в физкультурном образовании школьников.

55. Разработка учебных программ физкультурного образования для учащихся учебных заведений различного типа.

56. Разработка рабочих программ по основным разделам учебной программы физкультурного образования учащихся средних школ (по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, лыжной подготовке, спортивным и подвижным играм и т.д.).

57. Разработка конспектов уроков физической культуры учащихся младших, средних, старших классов по основным разделам учебной программы физкультурного образования учащихся средних школ.

58. Методика составления учебных карточек для уроков физической культуры школьников различного возраста.

59. Методика составления домашних заданий по физической культуре школьников различного возраста.

60. Методика оценки физического состояния учащихся младшего, среднего, старшего школьного возраста.

61. Основы самоконтроля за физическим состоянием школьников.

62. Оптимизация психического состояния школьников средствами физического воспитания.

63. Психорегулирующая тренировка школьников (спортсменов).

64. Использование трансовых состояний в физкультурных занятиях учащихся младшего, среднего, старшего школьного возраста.

65. Использование невербального внушения в процессе занятий физической культурой.

66. Формирование мотиваций для занятий физической культурой. 66. Устранение отрицательных психических состояний в процессе физкультурных занятий средствами физического воспитания.

67. Управление конфликтами в процессе преподавания физической культуры в учебных заведениях различного типа. 68. Приемы и способы разрешения конфликтов.

68. Определение уровня конфликтогенности среди учащихся средних школ (спортивных школ).

69. Управление конфликтами в процессе подготовки спортсменов, учащихся учебных заведений различного типа

«Теория и методика музыкального воспитания с практикумом»

1. Актуальные проблемы преподавания музыки в начальной школе в условиях внедрения стандартов общего образования нового поколения.
2. Анализ и самоанализ педагогической деятельности учителя начальных классов.
3. Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по предмету «Музыка» в начальной школе.
4. Виды музыкальной деятельности детей младшего школьного возраста и методика её организации.
5. Виды учебной документации учителя музыки в начальной школе, требования к её оформлению.
6. Влияние музыкального искусства на формирование личности ребёнка.
7. Краткая характеристика школьных программ по музыке.
8. Методы и приёмы музыкальной работы с одарёнными детьми по музыке.
9. Методы и принципы музыкального воспитания младших школьников, их характеристика.
1. 10.Метроритмическая организация музыкального звука. Нотное письмо. Интервалы. Диапазон.
2. 11.Музыкальное творчество и педагогическое руководство им.
3. 12.Музыкальность и её ведущие компоненты. Понятие одарённости.
4. 13.Основные виды ТСО и их применение в образовательном музыкальнопедагогическом процессе.
5. 14.Основные принципы и методы музыкального воспитания младших школьников.
6. 15.Особенности организации уроков музыки в начальной школе.
7. 16.Проведение диагностики и оценок учебных достижений младших школьников в области «Музыка».
8. 17.Программа «Музыка» под редакцией Л.В. Школяр, В.О. Усачёва.

9. 18.Свойства музыкального звука. Музыкальная система. Звукоряд. Основные ступени и их основные названия. Тон и полутон.
10. 19.Современные технологии и их использование на уроках музыки в начальной школе
11. 20.Стандарты нового поколения – современные ориентиры качества образования в области «Музыка».
12. 21.Требования к современному уроку музыки.
13. 22.Требования ФГОС по музыкальному воспитанию младших школьников.
14. 23.Урок музыки как основная форма музыкального обучения и воспитания детей. Типы уроков музыки.
15. 24.Этапы планирования урока и подготовка к нему учителя.
16. 25.Особенности содержания программы «Музыка» и тематическое планирование.

Психолого-педагогические задачи

Задача №1

ЖЕНЯ учится в 4 классе. Подвижен, вертляв. Первые два года учился неплохо за счёт хорошей памяти, хотя внимание всегда было рассеянным. По мере усложнения программы отсутствие внимания стало значительным препятствием к усвоению материала, началось отставание. Кроме того, никто не занимался формированием у Жени умения учиться. Учительница часто раздражалась, стыдила ребенка при всех. Практически всегда мальчик оказывался в ситуации неуспеха. Родители, банковские работники, времени ребенку почти не уделяли, надеясь на школу. Третий класс Женя закончил «круглым» троечником. В 4-м классе, он учиться совсем не хочет. То нет тетради, то нет ручки, то ещё какая-нибудь причина находится.

Задача № 2

САША пришёл в школу в возрасте 6 лет. При собеседовании показал достаточно широкий кругозор, великолепную память, прочёл без запинок несколько стихотворений, составил устный рассказ по картинке, хорошо справился с заданием по классификации предметов. Но вот начался учебный процесс, а вместе с ним у Саши возникла масса проблем. На уроках вертится, быстро устаёт, рассеян. Тяжело вздыхает, беря ручку, что-то недолго пишет. Потом вдруг достаёт из-под парты машинку и направляется в раздевалку, объясняя: «Всё, устал». Дома родителям заявляет: «Не хочу я в вашу школу».

Задача № 3

Зайдя на перемене в учебный кабинет 3-го класса, Вы видите, что ребята играют в футбол булочкой из столовой. Класс имеет высокие показатели по результатам диагностики обученности и воспитанности, активно участвует в школьных мероприятиях.

Задача № 4

СЕРЁЖА, 10 лет. На перемене взял у одноклассника сотовый телефон, зашел в Интернет, скачал несколько игр и картинок на сумму, превышающую 1000 рублей. Мальчик воспитывается в многодетной малообеспеченной семье, учится хорошо, но у него у единственного в классе нет сотового телефона.

Задача № 5

ЛЕНА, 8 лет. С 1 сентября первого класса Лена практически не отходит от учителя, старается сесть поближе в столовой, взять за руку. Хвалит духи,

одежду, макияж. Воспитывается в многодетной семье, очень самостоятельная и ответственная девочка, учится хорошо. В разговоре с учителем часто говорит мечтательно: «Если бы Вы были моей мамой!».

Задача № 6

ВЛАДИК, ученик 4 класса. На уроках занимается чем угодно, только не уроками. Рисует кубики, кружочки. Если его активно потормошить, так и быть – достанет тетрадь и начнёт писать. Но тормошить приходится беспрестанно. Владик - единственный ребёнок в классе, который в анкете по поводу отношения к учёбе написал: «Могу учиться, но не хочу».
Способности хорошие. Мама воспитывает сына одна, при этом с утра до ночи на работе. Владик предоставлен сам себе, всё свободное от школы время проводит за компьютерными играми. Мама в отчаянии. Сам Владик поведал, что за хорошие отметки мама ему платит. В школе ему неинтересно, но ради материального поощрения он готов «помучится». В неделю ему удаётся «заработать» до 200 рублей.

Задача № 7

ДЕНИС, ученик 2 класса. Отказывается отвечать у доски, не поднимает руку, даже если знает правильный ответ. По словам родителей, мальчик дома очень активный и общительный, признаков семейного неблагополучия не наблюдается. В классе преобладают мальчики, уровень успеваемости очень высокий, большинство учащихся из высокообразованных семей.

Задача № 8

Ученик 2-го класса ВОВА подрался с одноклассницей АРИНОЙ, которая систематически обзывает его двоечником, критикует его учебные

возможности и т.п. Мама Арины обвинила мать Вовы в плохом воспитании сына, оскорбив её нецензурно. Та, в ответ, заявила, что подаст в суд. Ситуация разворачивалась на глазах всего класса и в присутствии классного руководителя.

Задача № 9

Вы приступили к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия».

Задача № 10

СЛАВА, одаренный мальчик 11 лет, скрипач. Обучался в специализированной музыкальной гимназии при консерватории. Полгода назад получил травму кистей рук, частично восстановил подвижность кистевых суставов, прошел медицинскую реабилитацию, однако полноценное выздоровление, по мнению врачей, невозможно. Перспектива карьеры музыканта-скрипача отсутствует. Родители перевели его в обычную школу, отношения с классом, где преобладают мальчики-спортсмены, не складываются, успеваемость резко снизилась. Мальчик часто плачет, легко раздражается, замкнулся в себе.

Задача № 11

АСЕЛЬ, 9 лет. Семья проживала в Казахстане, где девочка пошла в начальную школу и окончила два класса. В настоящее время семья переехала

в Россию, и испытывает сложности с определением ребенка в школу. Девочку не берут в 3 класс гимназии по месту жительства, объясняя это разницей в образовательных стандартах и негативным опытом общения в разнонациональном коллективе. В то же время вступительное тестирование пройдено девочкой успешно.

Задача № 12

С раннего детства ДИМА был очень впечатлительным, не по годам вдумчивым ребенком. К трем с половиной годам он знал уже все буквы, с четырех лет читал про себя. Дима любил составлять задачи самого разного содержания.

Родителей пугало быстрое развитие сына. Они пытались замедлить его. Как-то около двух месяцев не отвечали ни на один из его вопросов. Но в результате Дима стал еще больше читать, пытаясь найти ответы на свои вопросы в книгах. В начальной школе Дима часто спорил с учительницей, находил ошибки в ее рассуждениях, родителям было предложено перевести его в другое учебное заведение.

Задача № 13

В неблагополучной семье (мать и отец — алкоголики) двое детей. Старший сын, 17 лет, недавно освободился из колонии для несовершеннолетних. Младший сын, ДАНИЛ, 10 лет, хорошо учится, занимается спортом, принимает активное участие в жизни школы и класса. Мальчик стыдится своих родителей, последние несколько месяцев стал реже бывать дома, зачастую не ночует. Бабушка, которая проживает вместе с данной семьей и переживает за судьбу мальчика, обратилась за помощью к классному руководителю.

Задача № 14

СВЕТЛАНА, 10 лет, отличница, после гибели родителей в автокатастрофе стала посещать вместе с любимой бабушкой собрания секты. В настоящее время психические и поведенческие реакции девочки не изменились, однако старшая сестра-опекун, проявляет обеспокоенность, обратилась за помощью.

Задача № 15

НАТАША, 10 лет, имеет слабое здоровье и часто находится на стационарном лечении. В 6 лет она поступила в школу с углубленным изучением английского языка, однако успешно закончить начальную ступень образования не смогла. Учитель предлагает оставить девочку на второй год в 4 классе. Родители не согласны с таким решением.

Задача № 16

АРТЕМ, 11 лет, хорошо учится, быстро усваивает материал. Год назад родители за хорошую учебу купили ему компьютер. В настоящее время мальчик все досуговое время проводит за компьютером. Стал хуже есть, наблюдаются нарушения сна, нервозность, агрессивность. В общественной жизни класса и школы не участвует, близких друзей нет.

Задача № 17

В одной из школ вспыхнули мальчишечьи бои. Почти каждый день после уроков учащиеся 9-11 лет собирались во дворе школы и под возгласы зрителей начинали выяснять отношения посредством кулачных боев. В результате дети возвращались домой с синяками, в разорванной одежде, а

родители приходили в школу с жалобами. Проблема обсуждалась на классных часах с ребятами и на родительских собраниях. Однако ситуация не менялась.

Задача № 18

АЛЕКСЕЙ, 9 лет, долгое время пролежал в больнице, поэтому сильно отстал как в учебной программе, так и в интеллектуальном развитии. Из-за этого у него стали возникать проблемы в общении с окружающими. В классе, в который он попал после болезни, многие одноклассники стали над ним насмехаться. Узнав о происходящем, классный руководитель поговорил с классом. После беседы к Алексею стали относиться более или менее нормально, стали помогать. Но в опалу попал Данил, который раньше усиленно обзывал Алешу.

Задача № 19

После уроков к учительнице робко подходит первоклассник МИША, страшно смущаясь, просит дать номер телефона НАСТИ Ереминой. На вопрос учителя о причине просьбы, опустив глаза, мальчик признаётся, что ему очень нравится одноклассница, а поговорить с ней в школе он не решается. Может, по телефону получится?

Задача № 20

Классный руководитель 4 класса заходит на урок в своем классе к другому учителю (музыка) и застает картину, что учитель ругает МАКСИМА при всем классе и ребенок уже в слезах. Причина конфликта – желание учителя изменить время выхода ребенка во время урока для укола (сахарный диабет) на 5 минут, что меняет весь график уколов и еды у ребенка. Вы

знаете, что этому ребенку волноваться нельзя, так как это опасно для его состояния здоровья.

Задача № 21

Учительница 4-го класса раздает контрольную работу. Увидев результаты, ВИТЯ задает ей вопрос: «Почему Вы мне поставили тройку? Ведь у меня написано так же, как у соседа, а у него — пятерка». Витя несистематически выполняет домашние задания, учится преимущественно на тройки, сосед – Валера – отличник, активист.

Задача № 22

ОЛЬГА и ИРИНА, ученицы 2 класса, дружили с детского сада. В первом классе обе очень способные девочки боролись за лидерство в классе, что приводило к конфликтам. Через какое-то время обе нашли себе других подруг, появилась ревность. Девочки то сходились, то вновь ссорились, что привело к недовольству отношениями в классе родителей. Они попросили учителя провести родительское собрание, обвинив мать Ирины в том, что её дочь «меняет подружек, как перчатки».

Задача № 23

Третьему классу предложили написать сочинение по рисункам учебника «Как я помогал маме». На одной картинке мальчик достает из стенного шкафа банку с вареньем. За этой процедурой с интересом наблюдает смешной тощий кот. На другой картинке мальчик, схватившись за голову, смотрит на осколки банки и разлившееся варенье. Кот в ужасе бежит с места происшествия.

САШИНО сочинение: «Если бы у нас дома произошла такая история с вареньем, то я бы сказал; что банку разбила кошка. Когда так говоришь — ничего не бывает. Просто мама бы отлупила кошку».

Сочинение ВАЛЕРЫ: «Когда я вынимал из шкафчика банку, нетерпеливая Мурка прыгнула и схватилась когтями за банку. От неожиданности я выронил банку... Я не стал говорить маме про кошку, она бы ее выгнала. А куда бы Мурка делась?».

Задача № 24

МАША учится во 2 классе. Учиться она любит. Придя из школы, быстро обедает и садится за уроки. Когда у нее что-нибудь не получается, она просит маму помочь. Мама нервничает: «Сажа не можешь сообразить» все мама да мама?!» Потом Маша занимается любимым делом — мастерит поделки из природного материала. Из желудей» шишек, мха» листьев и пластилина у нее получаются замечательные звери и различные композиции. Маме не нравятся эти занятия» по ее мнению» квартира со всем этим похожа на сарай. Маша не возражает. Сделав уборку, она садится у окна. Смотреть в окно Маша может часами. Смотрит и молчит.

Задача № 25

К четвертому уроку учащиеся 4 класса устали, шумят, громко разговаривают. Педагог объявляет физкультминутку. Большинство радуются смене деятельности, выполняют упражнения с удовольствием. Однако несколько человек остаются сидеть, отказываясь участвовать. Педагог спрашивает: «Почему вы сидите?». Они отвечают: «А мы не хотим ничего делать».

Задача № 26

На перемене к Вам достаточно регулярно подходит ученица 3 класса ВАРВАРА и «ябедничает» на своих одноклассников. Она рассказывает, кто у кого списывал, кто не сделал домашнее задание, кто кого и как обзывает, постоянно приносит Вам конфеты, говорит, что Вы замечательно выглядите и т.п. Девочку воспитывает бабушка, родители находятся в длительной загранкомандировке.

Задача № 27

В 3 классе происходит смена классного руководителя. Прежний классный руководитель уходит из школы в связи сменой места жительства, новый — Вы, молодой специалист, недавно получивший диплом о среднем профессиональном педагогическом образовании. Произошедшими изменениями недовольны родители, однако единственным аргументом против нового классного руководителя они выдвигают его молодость и неопытность.

Задача № 28

НИНА, 10 лет, замкнутая девочка. Все ее стремления, интересы — за пределами школы. Одноклассники ее не привлекают, она даже их презирает, и самое большое желание, чтобы они не вмешивались в ее жизнь. Однажды после урока физкультуры ЛЕРЕ стало плохо, а вода в кулере в классе закончилась. АРТЕМ увидел во внешнем кармане ранца НИНЫ бутылку минеральной воды и отдал её больной. Обиде, гневу Нины не было предела: «Зачем взяли мою воду, что я теперь буду пить?».

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ВКР

1. Анализ методик создания и развития ученического коллектива.
2. Планирование и методические аспекты изучения темы «Дроби» в начальном курсе математики в условиях начальной школы.
3. Планирование и методика работы по изучению рассказов Н. Носкова в начальной школе.
4. Использование разнообразных форм контроля как средства познавательной активности младших школьников на уроках русского языка.
5. Планирование и методические аспекты организации обучения решению составных задач на уроках математики в начальной школе.
6. Использование здоровьесберегающих технологий в начальной школе как средства повышения качества обучения в условиях реализации ФГОС НОО.
7. Специфика организации процесса обучения в начальной школе как средства развития логического мышления младших школьников.
8. Анализ эффективности использования шоу-технологии как современного средства воспитания в начальной школе.
9. Анализ возможностей использования метода моделирования как средства обучения решению простых задач на уроках математики в начальных классах.
10. Экологическое воспитание как средство формирования основ экологической культуры обучающихся начальной школы.
11. Эмоциональная нестабильность младших школьников как причина возникновения конфликтных ситуаций в начальной школе.
12. Анализ наиболее актуальных форм воспитания толерантности в ученическом коллективе начальной школы.
13. Использование развивающих упражнений как средства формирования школьно-значимых функций в рамках подготовки ребенка к обучению в школе.

14. Дисгармоничные стили семейного воспитания как источник деструктивной тревожности ребенка младшего школьного возраста.

15. Изучение и анализ наиболее актуальных детских общественных объединений на начальной ступени в воспитательной системе школы.

16. Творческие упражнения как средство совершенствования качества чтения на уроках литературного чтения в начальной школе.

17. Формирование смыслового чтения как фактора успешности в учебной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе.

18. Использование педагогики сотрудничества на уроках русского языка как средства оптимизации образовательного процесса в начальной школе.

19. Анализ причин и особенностей дезадаптации к школьному обучению как причины возникновения неуспеваемости в начальной школе.

20. Диагностика личностной готовности как важнейшего условия успешности обучения младшего школьника в начальной школе.

21. Иллюстрирование литературных произведений как средство развития творческих способностей учащихся начальных классов.

22. Особенности проявления агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.

23. Использование метода моделирования на уроках окружающего мира как средства развития логического мышления обучающихся в начальной школе.

24. Планирование и методические аспекты изучения величин в начальном курсе математики в условиях начальной школы.

25. Особенности использования приемов развития орфографической зоркости у обучающихся 1 – 4 классов на уроках русского языка.

26. Анализ методики и приемов работы над словарем обучающихся на уроках русского языка в начальной школе.

27. Особенности формирования детского коллектива в младшем подростковом возрасте.

28. Роль семьи в формировании личности ребенка младшего школьного

возраста.

29. Экологическое образование в начальных классах как одно из направлений развития младших школьников.

30. Анализ современных подходов к деятельности классного руководителя с родителями в начальной школе.

31. Особенности организации игровых методов в начальной школе как способа коррекции трудностей в обучении младших школьников.

32. Значение игровых приемов в развитии творческого воображения детей начальных классов на уроках изобразительного искусства.

33. Влияние социального статуса на самооценку на детей младшего школьного возраста.

34. Специфика планирования и организации уроков в начальной школе в рамках изучения темы «Сложение и вычитание в пределах 100».

35. Развитие творческих способностей обучающихся начальных классов на уроках по изображению сюжетно-тематической композиции.

36. Диагностические подходы к проявлению дезадаптации у детей младшего школьного возраста и возможные способы ее коррекции.

37. Формирование коммуникативной компетенции у детей младшего школьного возраста на уроках литературного чтения в условиях начальной школы.

38. Внеклассная работа по экологическому воспитанию детей в начальной школе как средство формирования бережного отношения к природе младших школьников.

39. Актуальность изучения басен на уроках литературного чтения в начальной школе.

40. Влияние уровня тревожности на построение межличностных отношений в младшем школьном возрасте.

41. Специфика развития зрительной памяти детей начальных классов на уроках изобразительного искусства.

42. Методы и приемы формирования пунктуационного навыка у

обучающихся 1 – 4 классов на уроках русского языка.

43. Методические аспекты формирования универсальных учебных действий младших школьников на уроках русского языка в рамках реализации требований ФГОС НОО.