

Методика своевременного выявления в образовательных организациях среднего профессионального образования обучающихся, подверженных воздействию идеологии терроризма и попавших под ее влияние, а также оказание указанным лицам соответствующей психологической помощи

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с содержанием Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации № 683 от 31.12.2015 г., деятельность террористических и Экстремистских организаций, а также радикальных общественных объединений и группировок, использующих националистическую и религиозно-экстремистскую идеологию, отнесена к одним из основных угроз государственной и общественной безопасности Российской Федерации.

Под влиянием политических, социальных, культурных и экономических факторов в молодежной среде культивируются и приобретают высокую востребованность радикальные убеждения. На почве солидарности с радикальными взглядами и идеологиями могут совершаться как административные правонарушения (оскорбление, дискриминация и

т.д.), так и преступления, обладающие повышенной общественной опасностью (массовые беспорядки, убийства, террористические акты и т.д.). Так, согласно официальным данным МВД России ежегодно в Российской Федерации регистрируется около двух тысяч преступлений террористического характера (2019 году было зарегистрировано 1806 преступлений, в 2018 году – 1679; в 2017 году – 1871) и порядка тысячи преступлений экстремистской направленности (в 2019 году – 585; в 2018 году – 1256; в 2017 году – 1 1521) .

В силу остроты восприятия объективной действительности и неспособности критически воспринимать поступающую информацию молодежь, как социальная группа, является наиболее уязвимой для внешнего воздействия и распространения идеологии терроризма.

Именно в молодежной среде (от 15 до 30 лет) происходит накопление протестного потенциала в самых различных формах, что приводит к возникновению ксенофобии, разжиганию межнациональной розни, религиозным конфликтам, а также к случаям доведения несовершеннолетних до суицида. Некоторые представители молодежи примыкают к

неформальным объединениям террористической направленности, где принуждаются к совершению противоправных действий, способных причинить тяжкий вред здоровью и жизни граждан. Складывающаяся ситуация требует своевременного и адекватного реагирования со стороны государства. В этой связи одной из приоритетных задач, стоящих как перед государственными органами, так и перед научным сообществом, является осуществление эффективных мероприятий по профилактике и противодействию радикализации российской молодежи и недопущение инспирирования идеологии терроризма в молодежной среде. Существенная роль в противодействии идеологии терроризма в молодежной среде отводится образовательным организациям, которые в силу специфики своей основной деятельности во всех смыслах «находятся ближе к подрастающему поколению». В этой связи в образовательной среде необходимо создать условия, препятствующие культивации и распространению идей жесткости, насилия и любых форм противоправного поведения. Однако острота проблемы, требующая оперативных, но в тоже время научно-обоснованных решений, а также повышенный интерес к теме девиантного поведения в образовательной среде со стороны различных участников гражданского общества, неизбежно приводит к ее упрощению, подмене понятий или их неправильному восприятию в процессе осуществления профилактической работы.

1. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЭКСТРЕМИЗМА.

Как и любая другая профилактическая работа в образовательной организации, должна начинаться с анализа исходной ситуации. Для этого необходимо проводить социологические исследования, практиковать различные способы опроса участников образовательного процесса с целью выявления существующих проблем и причин, способствовавших их возникновению.

На следующем этапе организации профилактической работы необходимо наметить перспективный план проведения различных мероприятий, организации взаимодействия педагогов школы с учащимися и родителями.

Реализация программ профилактики экстремизма требует достаточно высокого уровня подготовки субъектов, их интеграции в систему общей и специальной профилактики делинквентного поведения, а также умения и готовности адаптировать планы и программы с учетом быстро изменяющихся условий жизнедеятельности учащихся, местных и групповых особенностей.

В то же время соотношение воспитательных элементов в программах профилактики, ориентированных на различные возрастные группы учащихся, очевидно, должно различаться. С обретением знаний и опыта значение самостоятельной работы с информацией, личного участия в различных социальных, культурно-просветительских, правоохранительных программах должно возрастать. Для разработки и оценки эффективности профилактических программ необходима совместная работа социальных педагогов, психологов и социологов, учителей-предметников.

Наиболее распространенные формы организации работы по профилактике экстремизма в образовательных организациях:

- разработка содержания специальных курсов, а также учебных модулей рабочих программ различных учебных дисциплин;
- проведение в образовательной организации смотра-конкурса программ и методических разработок по профилактике противоправного поведения детей и подростков;
- проведение недели правовых знаний;
- разработка памятки для родителей учащихся с комментариями юристов, психологов, социальных педагогов, сотрудников правоохранительных органов;

- создание в образовательных организациях различных органов ученического самоуправления;

- формирование первичных структур общероссийских и региональных общественных движений военно–патриотической и правоохранительной направленности.

2. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА

Данная деятельность должна быть организована с учетом специфики контингента учащихся, родителей, профессиональной компетенции педагогов.

1) Учащиеся:

- общая воспитательная педагогическая работа с учащимися;
- работа с учащимися «группы риска»;
- работа с учащимися, совершившими противоправные действия.

2) Педагоги:

- подготовка учителей к ведению профилактической работы;
- организационно – методическая деятельность администрации ОО.

3) Работа с родителями:

- информирование и консультирование родителей по данной проблеме;
- индивидуальная работа с семьями.

Добиваясь обеспечения эффективности профилактических мероприятий педагогам необходимо учитывать две группы факторов.

1. Внешние факторы: состояние межгруппового, и межнационального взаимодействия, возникновения и разрешения социальных конфликтов, криминальная обстановка среды в которой взаимодействуют воспитанники и воспитатели;

2. Внутренние факторы: этнический состав, психологическое состояние, уровень развития учащихся, профиль учебного заведения и т. п.

Педагогическое воздействие на учащихся должно быть направлено на профилактику бытовой ксенофобии, нетерпимости к дискриминации учащихся, граждан по разным критериям, другие направления воспитательной работы, ориентирующие учащихся на выбор правомерного варианта удовлетворения своих личных интересов и потребностей.

3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЭКСТРЕМИЗМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ:

1. Информирование детей и родителей о деятельности экстремистских организаций с привлечением компетентных специалистов.

2. Привлечение учащихся к участию во внеурочных, общешкольных мероприятиях различной направленности.

3. Активизация деятельности по профессиональной ориентации выпускников общеобразовательных школ, организация встреч учащихся с успешными профессионалами.

4. Привлечение учащихся к эмоционально – насыщенной и содержательной социальной деятельности (к участию в различных акциях социальной помощи и поддержки нуждающихся, волонтерской деятельности). 5. Системное наблюдение за поведением, эмоциональным состоянием учащихся со стороны педагогов, психологов, администрации образовательной организации.

6. Активная пропаганда идей расовой и религиозной терпимости, расширение области межнационального и межконфессионального диалога

(организация клубов интернациональной дружбы, дней национальных культур и т.п.).

Примерная программа «Общие основы противодействия терроризму»

Пояснительная записка

Для современной России, как и для многих других стран мира, одним из важнейших дестабилизирующих факторов стал терроризм. Он является серьезным вызовом национальной безопасности, источником рисков и угроз для общества в целом и для каждого отдельного человека. В этой связи формирование антитеррористической идеологии, антитеррористических знаний и навыков, необходимых для обеспечения личной и общественной безопасности, является важнейшей задачей, стоящей перед современным российским обществом. Курс "Общие основы противодействия терроризму" предназначен для студентов 1-4 курсов. Целью курса является формирование коммуникативной, социально-психологической, социально-правовой, информационной и социально-личностной компетенций.

Достижение поставленной цели предполагает решение ряда теоретических, практических и воспитательных задач.

К теоретическим задачам относятся:

- формирование коммуникативной, информационной компетентности учащихся, уважительного отношения к культурным ценностям народов России;
- формирование представлений о существующих и возможных угрозах национальной безопасности России;
- формирование представления о конституционных правах и обязанностях граждан, правовых основах обеспечения безопасности России (социально-правовая компетентность);
- формирование представления о нормативно-правовой базе противодействия терроризму (социально-правовая компетентность).

К практическим задачам курса можно отнести:

- умение критически оценивать информацию, отражающую проявления терроризма в России и в мире (информационная компетентность);
- повышение стрессоустойчивости за счет развития субъектных свойств личности (социально-психологическая компетентность). Воспитательные задачи связаны с формированием социально-личностных компетенций,

гражданской идентичности и социальной активности учащихся, адекватного восприятия существующей в обществе мультикультурности, готовности к взаимодействию в поликультурной и инокультурной среде.

При организации учебного процесса предполагается задействовать интерактивные формы и методы обучения: коммуникативно-диалоговые (дискуссия), имитационно-игровые (ролевые игры), проблемно-поисковые (урок-исследование, разработка и защита творческих проектов), рефлексивные (тренинги коммуникативного и рефлексивного характера) и инфокоммуникационные (электронные средства поддержки и развития образовательного процесса, цифровые образовательные ресурсы, электронные учебно-методические комплексы, слайд-лекции). Итоговая форма контроля – конференция (круглый стол).

Содержание курса

1. Цели, задачи и основные понятия курса "Общие основы противодействия терроризму". Обзор информационных ресурсов по проблематике курса

Курс "Общие основы противодействия терроризму", его основное содержание, цели и задачи.

Основные понятия курса. Обзор информационных ресурсов по проблематике курса. Печатные ресурсы: 1) нормативные документы; 2) монографии, статьи, публицистика. Электронные ресурсы: основные Интернет-ресурсы по проблематике курса, их типология, направленность и практическая значимость.

2. Терроризм как глобальная проблема современности

Терроризм как особый тип войны в XXI веке. Причины возникновения терроризма: политические, социально-экономические, духовные. Виды терроризма: революционный, политический, националистический, религиозный, информационный. Цели террористической деятельности. Последствия террористической деятельности.

Особенности современного терроризма. Глобализация террористических угроз. Современные террористические организации, их идеология, источники финансирования.

3. Экстремизм и терроризм как угрозы национальной безопасности России

Экстремизм как угроза национальной безопасности и целостности Российской Федерации. Виды экстремизма: националистический, политический, религиозный, экологический, экономический. Экстремизм и терроризм, их характерные черты. Терроризм как крайняя форма проявления экстремизма.

Политические, экономические, социальные, культурно-цивилизационные и идеологические причины возрастания террористических угроз.

Северный Кавказ как сфера интересов международного терроризма. Террористическое подполье на Северном Кавказе и его идеология.

4. Основы антитеррористической политики российского государства

Государственная стратегия противодействия терроризму. Задачи по реализации стратегии. Основные принципы противодействия терроризму в Российской Федерации. Законодательная и нормативно-правовая база борьбы с терроризмом в России.

Органы государства, осуществляющие противодействие терроризму, их компетенции, задачи и функции. Национальный антитеррористический комитет. Роль гражданского общества, политических партий, общественных организаций и объединений в борьбе с терроризмом.

Государственная идеология противодействия терроризму. Формы и методы противодействия терроризму: профилактика терроризма, борьба с терроризмом, минимизация и (или) ликвидация последствий проявлений терроризма, создание антитеррористической идеологии.

5. Роль информационной среды в противодействии терроризму

Глобальная информационная среда и ее роль в противодействии терроризму. Новые информационные технологии в противодействии терроризму. Роль средств массовой информации в формировании негативного образа

террориста и негативного отношения общества к феномену терроризма. Российские информационные ресурсы по проблемам противодействия терроризму, их воздействие на общественное мнение.

6. Безопасность личности в условиях террористической угрозы

Терроризм как угроза мирному населению. Обеспечение безопасности граждан России с учетом террористических угроз глобального характера. Культура безопасности жизнедеятельности. Меры личной безопасности в условиях террористических угроз. Правила поведения при обнаружении подозрительных предметов. Реагирование на террористические атаки с применением химического, биологического, радиологического и ядерного оружия. Способы противостояния стрессовым факторам.

7. Культура межнационального общения как фактор противодействия терроризму

Межнациональное общение и культура межнационального общения. Межнациональные отношения в современной России: проблемы и перспективы.

Культура межнационального общения как условие обеспечения межэтнического согласия и диалога в Российской Федерации. Формирование культуры межнационального общения в молодежной среде как фактор выработки антиэкстремистских и антитеррористических установок сознания и поведения.

Методика «Типы этнической идентичности»

Данная методическая разработка позволяет диагностировать этническое самосознание и его трансформации в условиях межэтнической напряженности. Один из показателей трансформации этнической идентичности – это рост этнической нетерпимости (интолерантности). Толерантность/интолерантность – главная проблема межэтнических отношений в условиях роста напряженности между

народами – явилась ключевой психологической переменной при конструировании данного опросника. Степень этнической толерантности респондента оценивается на основе следующих критериев: уровня "негативизма" в отношении собственной и других этнических групп, порога эмоционального реагирования на иноэтническое окружение, выраженности агрессивных и враждебных реакций в отношении к другим группам.

Типы идентичности с различным качеством и степенью выраженности этнической толерантности выделены на основе широкого диапазона шкалы этноцентризма, начиная от "отрицания" идентичности, когда фиксируется негативизм и нетерпимость по отношению к собственной этнической группе, и заканчивая национальным фанатизмом – апофеозом нетерпимости и высшей степенью негативизма по отношению к другим этническим группам.

Опросник содержит шесть шкал, которые соответствуют следующим типам этнической идентичности.

1. *Этнонигилизм* – одна из форм гипоидентичности, представляющая собой отход от собственной этнической группы и поиски устойчивых социально-психологических ниш не по этническому критерию.

2. *Этническая индифферентность* – размывание этнической идентичности, выраженное в неопределенности этнической принадлежности, неактуальности этничности.

3. *Норма* (позитивная этническая идентичность) – сочетание позитивного отношения к собственному народу с позитивным отношением к другим народам. В полиэтничном обществе позитивная этническая идентичность имеет характер нормы и свойственна подавляющему большинству. Она задает такой оптимальный баланс толерантности по отношению к собственной и другим этническим группам, который позволяет рассматривать ее, с одной стороны, как

условие самостоятельности и стабильного существования этнической группы, с другой – как условие мирного межкультурного взаимодействия в полиэтническом мире.

Усиление деструктивности в межэтнических отношениях обусловлено трансформациями этнического самосознания по типу гиперидентичности, которая соответствует в опроснике трем

4. *Этноэгоизм* – данный тип идентичности может выражаться в безобидной форме на вербальном уровне как результат восприятия через призму конструкта "мой народ", но может предполагать, например, напряженность и раздражение в общении с представителями других этнических групп или признание за своим народом права решать проблемы за "чужой" счет.

5. *Этноизоляционизм* – убежденность в превосходстве своего народа, признание необходимости "очищения" национальной культуры, негативное отношение к межэтническим брачным союзам, ксенофобия.

6. *Этнофанатизм* – готовность идти на любые действия во имя так или иначе понятых этнических интересов, вплоть до этнических "чисток", отказа другим народам в праве пользования ресурсами и социальными привилегиями, признание приоритета этнических прав народа над правами человека, оправдание любых жертв в борьбе за благополучие своего народа.

Этноэгоизм, этноизоляционизм и этнофанатизм представляют собой ступени гиперболизации этнической идентичности, означающей появление дискриминационных форм межэтнических отношений. В межэтническом взаимодействии гиперидентичность проявляется в различных формах этнической нетерпимости: от раздражения, возникающего как реакция на присутствие членов других групп, до отстаивания политики ограничения их прав и возможностей, агрессивных и насильственных действий против другой группы и даже геноцида (Солдатова, 1998).

В результате серии экспертных оценок и пилотажных исследований были отобраны 30 суждений – индикаторов, интерпретирующих конец фразы: "Я – человек, который..." Индикаторы отражают отношение к собственной и другим этническим группам в различных ситуациях межэтнического взаимодействия.

Бланк методики

Инструкция:

Ниже приводятся высказывания различных людей по вопросам национальных отношений, национальной культуры. Подумайте, насколько Ваше мнение совпадает с мнением этих людей. Определите свое согласие или несогласие с данными высказываниями.

Я – человек, который...	<i>Согласен</i>	<i>Скорее согласен</i>	<i>В чем-то согласен, в чем-то нет</i>	<i>Скорее не согласен</i>	<i>Не согласен</i>
1.	предпочитает образ жизни своего народа, но с большим интересом относится к другим народам				
2.	считает, что межнациональные браки разрушают народ				
3.	часто ощущает превосходство людей другой национальности				
4.	считает, что права нации всегда выше прав человека				
5.	считает, что в повседневном общении национальность не имеет значения				

6.	предпочитает образ жизни только своего народа				
7.	обычно не скрывает своей национальности				
8.	считает, что настоящая дружба может быть только между людьми одной национальности				
9.	часто испытывает стыд за людей своей национальности				
10.	считает, что любые средства хороши для защиты интересов своего народа				
11.	не отдает предпочтения какой-либо национальной культуре, включая и свою собственную				
12.	нередко чувствует превосходство своего народа над другими				
13.	любит свой народ, но уважает язык и культуру других народов				
14.	считает строго необходимым сохранять чистоту нации				
15.	трудно уживается с людьми своей национальности				

16.	считает, что взаимодействие с людьми других национальностей часто бывает источником неприятностей				
17.	безразлично относится к своей национальной принадлежности				
18.	испытывает напряжение, когда слышит вокруг себя чужую речь				
19.	готов иметь дело с представителем любого народа, несмотря на национальные различия				
20.	считает, что его народ имеет право решать свои проблемы за счет других народов				
21.	часто чувствует неполноценность из-за своей национальной принадлежности				
22.	считает свой народ более одаренным и развитым по сравнению с другими народами				
23.	считает, что люди других национальностей должны быть ограничены в праве проживания на его национальной территории				

24.	раздражается при близком общении с людьми других национальностей				
25.	всегда находит возможность мирно договориться в межнациональном споре				
26.	считает необходимым "очищение" культуры своего народа от влияния других культур				
27.	не уважает свой народ				
28.	считает, что на его земле все права пользования природными и социальными ресурсами должны принадлежать только его народу				
29.	никогда серьезно не относился к межнациональным проблемам				
30.	считает, что его народ не лучше и не хуже других народов				

Ответы испытуемых переводятся в баллы в соответствии со шкалой:

"согласен" – 4 балла;

"скорее согласен" – 3 балла;

"в чем-то согласен, в чем-то нет" – 2 балла;

"скорее не согласен" – 1 балл;

"не согласен" – 0 баллов.

Затем подсчитывается количество баллов по каждому из типов этнической идентичности (в скобках указаны пункты, работающие на данный тип):

1. Этнонигилизм (пункты: 3, 9, 15, 21, 27).
2. Этническая индифферентность (5, 11, 17, 29, 30).
3. Норма (позитивная этническая идентичность) (1, 7, 13, 19, 25).
4. Этноэгоизм (6, 12, 16, 18, 24).
5. Этноизоляционизм (2, 8, 20, 22, 26).
6. Этнофанатизм (4, 10, 14, 23, 28).

В зависимости от суммы баллов, набранных испытуемым по той или иной шкале (возможный диапазон – от 0 до 20 баллов), можно судить о выраженности соответствующего типа этнической идентичности, а сравнение результатов по всем шкалам между собой позволяет выделить один или несколько доминирующих типов.