ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

 «АРМАВИРСКИЙ КОЛЛЕДЖ УПРАВЛЕНИЯ И СОЦИАЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Основная профессиональная образовательная программа СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

*(углубленной подготовки)*

Квалификация воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

 нормативный срок освоения ОПОП при очной форме обучения:

на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев

2022

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Стр. |
| **1.Пояснительная записка основной профессиональной образовательной программы**…………………………………………….. | 4 |
| 1.1. Общеобразовательный цикл…………………………………………. | 5 |
| 1.2. Основная профессиональная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена…………………….. | 8 |
| **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы**……………………………………………... | 11 |
| 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности………...……… | 11 |
| 2.2. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы……………………………………………….. | 12 |
| **3. Характеристика подготовки по специальности**…………………….. | 17 |
| 3.1. Нормативные сроки освоения программы……………………………. | 17 |
| 3.2. Требования к поступающим…………………………………………… | 18 |
| 3.3.Перечень возможных сочетаний профессий рабочих, должностей служащих по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК016-94)……………….. | 19 |
| **4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса**………………………………………………. | 20 |
| 4.1 Рабочий учебный план…………………………………………………..4.2 Календарный учебный график ………………………………………… | 2023 |
| 4.3 Рабочая программа воспитания ……………………………………….. | 24 |
| **5. Обоснование вариативной части ОПОП**…………………………….. | 25 |
| **6.  Перечень программ учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик**………………………………………………………… | 41 |
| **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**…………………………………. | 45 |
| **8. Особенности выполнения заданий студентами-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом различных нозологий**……………………………………………………… | 46 |
| **9. Контроль и оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**……………………... | 48 |
| 9.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций………………... | 48 |
| 9.2. Требования к выпускным квалификационным работам……………... | 49 |
| 9.3. Организация государственной итоговой аттестации выпускников…. | 51 |
| **10. Требования к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена**…………………………………………….. | 55 |
| **11. Кадровое обеспечение образовательного процесса по основным профессиональным образовательным программам**…………………... | 57 |

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** **ОСНОВНОЙ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Основная профессиональная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена Частного учреждения профессиональной образовательной организации «Армавирский колледж управления и социально-информационных технологий» по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» разработана на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1354 от 27.10.2014 г., зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации, регистрационный № 34958 от 27.11.2014 г.);
* Рекомендаций Министерства образования и науки РФ;
* Рекомендаций ФИРО;
* Устава колледжа;
* Положений колледжа:
* об организации и осуществления образовательной деятельности по программам СПО;
* об организации приема граждан в колледж для обучения по образовательным программам среднего профессионального образования;
* о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов колледжа согласно ФГОС СПО;
* о содержании и порядке организации самостоятельной работы студентов;
* об организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта);
* об экзамене (квалификационном) по профессиональному модулю;
* о практической подготовки обучающихся;
* по организации государственной итоговой аттестации выпускников;
* о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
* о комплексном учебно-методическом обеспечении профессиональных модулей и учебных дисциплин;
* о порядке перевода, отчисления и восстановления студентов;
* об организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы по программам подготовки специалистов среднего звена и др.
	1. **Общеобразовательный цикл**

Реализация федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования осуществляется в соответствие с приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2021) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480) и Методическими рекомендациями по формированию программ учебных дисциплин общеобразовательного цикла в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы МОН КК 2015 г. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования». Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования". Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2017 № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» (вместе с «Методическими рекомендациями по ведению учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования. Письмом Минпросвещения России от 20.12.2018 № 03-510 "О направлении информации" (вместе с "Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного"). Примерными программами общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015г.), одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол №3 от 25 мая 2017г.).

Срок освоения ППССЗ в очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели из расчета:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | теоретическое обучение(при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) | 39 нед. |
|   | промежуточная аттестация | 2 нед. |
|   | каникулы | 11 нед. |

Распределение обязательной учебной нагрузки на изучение общеобразовательных дисциплин в пределах основной профессиональной образовательной программы СПО с учетом гуманитарного профиля получаемого профессионального образования проведено в соответствии с Методическими рекомендациями по формированию программ учебных дисциплин общеобразовательного цикла в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы МОН КК 2015 г.

Учебное время, отведенное на теоретическое обучение (1404 часа), распределено на изучение базовых и профильных дисциплин общеобразовательного цикла.

Профильными дисциплинами для данной специальности СПО являются:

- русский язык,

- литература,

- история,

- обществознание (включая экономику и право).

В качестве дополнительной дисциплины выбрана дисциплина «Астрономия» в объеме 36 часов.

Общеобразовательная подготовка реализуется на первом курсе.

В первый год студенты получают общеобразовательную подготовку, которая позволяет со следующего года приступить к освоению профессиональной образовательной программы по данной специальности.

Продолжение освоения ФГОС среднего общего образования происходит на следующих курсах обучения за счет изучения разделов и тем учебных дисциплин таких циклов ОПОП СПО по специальности как «Общий гуманитарный и социально-экономический цикл», «Математический и общий естественнонаучный цикл», а также отдельных дисциплин профессионального цикла.

Текущий контроль по дисциплинам общеобразовательного цикла проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую дисциплину, с использованием традиционных и инновационных методов, включая компьютерные технологии.

**1.2. Основная профессиональная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена**

Согласно ФГОС СПО объем обязательной части циклов профессиональной образовательной программы составляет 4644 часов, в том числе 3096 часов обязательных учебных занятий. На вариативную часть ОПОП выделено 1404 часа, в том числе 936 часов обязательных учебных занятий.

По дисциплине «Физическая культура» еженедельно предусмотрены 2 часа самостоятельной учебной нагрузки, включая игровые виды подготовки за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах и секциях.

# После второго курса в первую неделю летних каникул предусмотрено проведение учебных сборов для юношей (согласно п.1 ст.13 Федерального закона от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 22.12.2020) «О воинской обязанности и военной службе»).

Учебная практика реализуется концентрированно и предусмотрена в 4 семестре в рамках модуля ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием» -72 ч., производственная практика (по профилю специальности) предусмотрена в 4 семестре в рамках модуля ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием» -72 ч., Учебная практика реализуется концентрированно в рамках модуля ПМ.02 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием» и предусмотрена в 4 семестре – 36 часов, и 5 семестре – 72 часа. Производственная практика (по профилю специальности) предусмотрена в рамках модуля ПМ.02 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием» и предусмотрена в 5 семестре – 72 часа, в 6 семестре – 72 часа.

Учебная практика реализуется концентрированно в рамках модуля ПМ.03 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья» - 36 часов в 6 семестре и 36 часов в 7 семестре; производственная практика (по профилю специальности) предусмотрена в рамках модуля ПМ.03 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья» в 6 семестре – 72 часа и в 7 семестре – 108 часов. Производственная практика (по профилю специальности) предусмотрена в рамках модуля ПМ.04 «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации» в 8 семестре - 36 часов.

Производственная практика (по профилю специальности) предусмотрена в рамках модуля ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса» в 8 семестре 72 часа. Учебная практика реализуется концентрированно в рамках модуля ПМ.06 «Основы вожатской деятельности» - 36 часов в 6 семестре. Производственная практика (по профилю специальности) предусмотрена в рамках модуля ПМ.06 «Основы вожатской деятельности» в 6 семестре – 72 часа.

Преддипломная практика проводится по окончании теоретического обучения и по завершении учебной и производственной (по профилю специальности) практики и составляет 4 недели.

Консультации для обучающихся предусматриваются в объеме 4 часов на каждого обучающегося на каждый учебный год. Формы их проведения (групповые, индивидуальные, письменные, устные) применяются в зависимости от тематики, объема и сложности материала.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется как самостоятельно педагогом, ведущим занятие, в рамках реализации календарно-тематического планирования, так и по инициативе администрации колледжа.

В начале изучения дисциплины преподаватели проводят входной контроль школьных знаний студентов.

Формами текущего контроля успеваемости со стороны администрации являются тестирование: входной, административный, рубежный контроли.

 Образовательная деятельность в форме практической подготовки организованна при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики. Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики организуется путем проведения практических занятий, лабораторных работ, курсовых проектов (работ), лекций, семинаров, учебной и производственной практики, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В зависимости от стоящих задач, способствующих формирования общих и профессиональных компетенций в формах, не противоречащих действующему законодательству.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**2.1 Область и объекты профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в различных образовательных организациях и в домашних условиях.

*Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:*

*задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;*

*задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;*

*документационное обеспечение образовательного процесса.*

*Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием готовится к следующим видам деятельности:*

*- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.*

*- Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.*

*- Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.*

*- Взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, и сотрудниками образовательной организации.*

*- Методическое обеспечение образовательного процесса.*

*- О*сновы вожатской деятельности.

**2.2. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы обучающиеся должны овладеть следующими основными видами профессиональной деятельности (ВПД), общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями.

**Общие компетенции**

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**Основные виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции**

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Пм.06 Основы вожатской деятельности

ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия

ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия

**3. Характеристика подготовки по специальности**

**3.1. Нормативные сроки освоения программы**

Сроки получения СПО по специальности [44.02.04](http://ivo.garant.ru/document/redirect/70558310/440204) Специальное дошкольное образование углубленной подготовки в очной форме обучения и присваиваемая квалификация приводятся в [Таблице 1](#sub_1321).

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ | Наименование квалификации углубленной подготовки | Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения [\*](#sub_111) |
| среднее общее образование | Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием | 2 года 10 месяцев |
| основное общее образование | 3 года 10 месяцев [\*\*](#sub_122) |

\* Независимо от применяемых образовательных технологий.

\*\* Образовательные организации, осуществляющие подготовку специалистов среднего звена на базе основного общего образования, реализуют федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в пределах ППССЗ, в том числе с учетом получаемой специальности СПО.

Сроки получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки независимо от применяемых образовательных технологий увеличиваются:

а) для обучающихся по очно-заочной и заочной формам обучения:

на базе среднего общего образования - не более чем на 1 год;

на базе основного общего образования - не более чем на 1,5 года;

б) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - не более чем на 10 месяцев.

**3.2. Требования к поступающим**

Прием граждан в колледже для получения среднего профессионального образования осуществляется на общедоступной основе (за исключением приема для получения среднего профессионального образования по специальностям, требующим наличие у поступающих определенных творческих способностей, физических качеств) по заявлениям лиц: имеющих основное общее образование, среднее общее образование; образование с присвоением квалификации; а так же имеющих среднее общее образование, полученное в образовательных организациях иностранных государств.)

При подаче заявления (на русском языке) о приеме в образовательные организации поступающий предъявляет следующие документы:

- оригинал и ксерокопию документов, удостоверяющих его личность, гражданство;

- оригинал или ксерокопию документа об образовании и (или) документ об образовании и о квалификации;

- 4 фотографии.

В заявлении поступающим указываются следующие обязательные сведения:

1) фамилия, имя и отчество (последнее - при наличии);

2) дата рождения;

3) реквизиты документа, удостоверяющего его личность, когда и кем выдан;

4) о предыдущем уровне образования и документе об образовании и (или) документе об образовании и о квалификации, его подтверждающем;

5) специальность(и)/профессию(и), для обучения по которым он планирует поступать в образовательную организацию, с указанием условий обучения и формы получения образования (в рамках договоров об оказании платных образовательных услуг);

6) нуждаемость в предоставлении общежития;

7) необходимость создания для поступающего специальных условий при проведении вступительных испытаний в связи с его инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья.

В заявлении также фиксируется факт ознакомления (в том числе через информационные системы общего пользования) с копиями лицензии на осуществление образовательной деятельности, свидетельства о государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам и приложения к ним или отсутствия копии указанного свидетельства. Факт ознакомления заверяется личной подписью поступающего.

Подписью поступающего заверяется также следующее:

- получение среднего профессионального образования впервые;

- ознакомление (в том числе через информационные системы общего пользования) с датой предоставления оригинала документа об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации.

**3.3.** **Перечень возможных сочетаний профессий рабочих, должностей служащих по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК016-94)**:

Не предусмотрено

**4. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**4.1. Рабочий учебный план**

Учебный план определяет следующие характеристики ППССЗ по специальности:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;

- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);

- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;

- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);

- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;

- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;

- формы государственной (итоговой) аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;

- объем каникул по годам обучения.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Обязательная аудиторная нагрузка предполагает лекции, практические занятие, включая семинары и выполнение курсовых работ, а также активные и интерактивные формы обучения: ролевые и деловые игры, тренинги, проектирование и др. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовых работ, междисциплинарных проектов, подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц и т.д.

ППССЗ предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;

- математического и общего естественнонаучного;

- профессионального;

и разделов:

- учебная практика;

- производственная практика (по профилю специальности);

- производственная практика (преддипломная);

- промежуточная аттестация

- государственная итоговая аттестация

Обязательная часть ППССЗ по учебным циклам должна составлять около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 30 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются образовательной организацией.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный учебные циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и (или) производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ углубленной подготовки – «Основы философии», «История», «Психология общения», «Иностранный язык», «Физическая культура».

Обязательная часть профессионального учебного цикла ППССЗ должна предусматривать изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы - 48 часов.

Образовательной организацией при определении структуры ППССЗ и трудоемкости ее освоения может применяться система зачетных единиц, при этом одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

Учебный план представлен в Приложении № 1.

**4.2. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Сентябрь |  | Октябрь |  | Ноябрь | Декабрь |  | Январь |  | Февраль |  | Март |  | Апрель |  | Май | Июнь |  | Июль |  | Август | Количество студентов |
| 1-7 | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29сент-5окт | 6-12 | 13-19 | 20-26 | 27окт-2нояб | 3-9 | 10-16 | 17-23 | 24-30 | 1-7 | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29дек-4янв | 5-11 | 12-18 | 19-25 | 26янв-1февр | 2-8 | 9-15 | 16-22 | 23-1 марта | 2-8 | 9-15 | 16-22 | 23-29 | 30март-5апр | 6-12 | 13-19 | 20-26 | 27апр-3май | 4-10 | 11-17 | 18-24 | 25-31 | 1-7 | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29июн-5июл | 6-12 | 13-19 | 20-26 | 27июл-2авг | 3-9 | 10-16 | 17-23 | 24-30 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 |  |
| СДО111 |  |  |  |  |  |  |  |  | 17 |  |  |  |  |  |  |  |  | К | К |  |  |  |  |  |  | 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | А | А | К | К | К | К | К | К | К | К | К | 25 |
| СДО211 |  |  |  |  |  |  |  |  | 16 |  |  |  |  |  |  |  | А | К | К |  |  |  |  |  |  | 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | У | У | У | Т | Т | А | К | К | К | К | К | К | К | К | К | 25 |
| СДО311 |  |  |  |  |  | У | У | Т | 12 |  |  |  |  |  |  |  | А | К | К |  |  |  |  |  |  | 17 |  |  |  |  | Т | Т | Т | Т |  |  |  |  | У | У | Т | Т | А | К | К | К | К | К | К | К | К | К | 25 |
| СДО411 | У | Т | Т | Т |  |  |  |  | 13 |  |  |  |  |  |  |  |  | К | К |  |  |  |  |  |  | 10 |  |  |  | А  | Т | Т | Т | С | С | С | С | П | П | П | П | И | И | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | 25 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  Обучение по дисциплинам имеждисциплинарным курсам | А |  | Промежуточнаяаттестация |  | У |  Учебная практика | Т |  Производственная практика (по профилю специальности) |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С |  Производственная практика (преддипломная) | К  |  | Каникулы |  | П |  Подготовка к итоговой аттестации | И |  Государственная (итоговая) аттестация |
|  |  |  |  |
|   |
|   |  |  | \* |  Неделя отсутствует |
|  |  |

**4.3. Рабочая программа воспитания**

Цель рабочей программы воспитания – создание условий для личностного развития обучающихся и их социализации, проявляющихся в развитии позитивного отношения к общественным ценностям, приобретении опыта и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы представлены в приложении №2.

**5. обоснование вариативной части опоп**

**Распределение объема часов вариативной части между циклами ОПОП**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индекс** | **Наименование циклов (раздела), требования к знаниям, умениям, практическому опыту** | **Всего максимальной учебной нагрузки обучающегося, час.** | **Обязательная учебная нагрузка, час.** | **Документ, подтверждающий обоснованность вариативной части** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |  |
| **ПП** | **Профессиональная подготовка** | **1404** | 936 |  |
| **ОГСЭ** | **Общий гуманитарный и социально-экономический цикл** | **96** | **64** |  |
| ОГСЭ.06 | В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине *«Русский язык и культура речи»***уметь:*** осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

**знать:*** основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;* нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой в сферах общения.
 | **96** | 64 | Протокол заседания педагогического совета от 17 декабря 2021 г. № 3 |
| **ЕН** | **Математический и общий естественнонаучный цикл** | **54** | 36 |  |
| ЕН.03 | В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине *«Экологические основы природопользования»***уметь:**- Организовывать мероприятия по утилизации бытовых и промышленных отходов;-Оценивать экологическое состояние водных объектов;- Определять правовую и юридическую ответственность предприятий за нарушение экологии окружающей среды;- Наблюдать за факторами, воздействующими на окружающую среду;**знать:**- Особенности взаимодействия общества и природы;- Современное состояние природных ресурсов, окружающей среды и их охраны;- Природные ресурсы и рациональное природопользование;- Загрязнение окружающей среды; - Правовые и социальные вопросы природопользования;- Юридическую и экономическую ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду;  | **54** | 36 | Протокол заседания педагогического совета от 17 декабря 2021 г. № 3 |
| **ОП** | **Профессиональный цикл** |  |  |  |
| ОП.08 | В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине *«Риторика»***уметь:**- Анализировать вербальное и невербальное общение;- Определять речевые задачи;- Рассуждать;- Определять основную мысль текста, типы текстов, основные структурно-смысловые части;- Пересказывать текст (сжато и подробно)**знать:** - Общение, виды общения;- Жесты, мимика, телодвижения, интонация в устной речи;- Речевой этикет;- Вежливую речь (словесная вежливость); - Речевую деятельность;- Речевые жанры. Текст. | 87 | 58 | Протокол заседания педагогического совета от 17 декабря 2021 г. № 3 |
| ОП.09 | В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине *«Специальная дошкольная психология»***уметь:**-Охарактеризовывать общие закономерности атипичного развития;- Определять проблемы психологии дошкольников с недоразвитием интеллекта;- Разделять олигофрению на три степени;-Наблюдать за особенностями личностного развития дошкольника с нарушением интеллектуального развития;- Охарактеризовывать развитие детей с нарушениями интеллекта в раннем возрасте**знать:**- Историю развития специальной педагогики;- Принципы и классификации отклонений в развитии;- Общие и специфические закономерности атипичного состояния;- Основные понятия психологии умственно отсталого дошкольника; - Основные формы умственной отсталости;- Специфику деятельности детей с умственной отсталостью. | **102** | 68 | Протокол заседания педагогического совета от 17 декабря 2021 г. № 3 |
| ОП.10 | В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине *«Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению»***уметь:**-Определять причины речевых нарушений у детей;-Поэтапно исправлять ФФНР у детей;- Определять недостатки твердости и мягкости, звонкости и глухости согласных звуков;-Работать с родителями, имеющих детей с нарушениями речи;- Взаимодействовать с специалистами ДОО при работе с детьми с нарушениями речи;**знать:**- Понятие логопедии;- Понятие о ФФНР;- Звуки. Артикуляция звуков;- Системное нарушение компонентов речевой деятельности; - Специфику работы воспитателя с детьми с тяжелыми нарушениями речи;- Современные комплексные методики коррекции нарушения речи. | **117** | 78 | Протокол заседания педагогического совета от 17 декабря 2021 г. № 3 |
| ОП.11 | В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине «*Инклюзивные подходы в образовании»***Уметь:**- Обследовать детей с различными отклонениями в развитии;- Разрабатывать вариативный педагогический маршруты;- Организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям с ОВЗ;- Разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы;- Осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования;- Осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса;- Консультировать родителей детей с ОВЗ;**Знать:**- О психолого-педагогических особенностях детей с ОВЗ;- О системах специального образования в России и за рубежом;- О современных вариативных моделях интеграции;- О специальных образовательных условиях детей с ОВЗ в системе общего образования. | **69** | 46 | Протокол заседания педагогического совета от 17 декабря 2021 г. № 3 |
| ОП.12 | В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине: *«Вербальные и невербальные средства коммуникации»***уметь:**- Определять основные функции невербальных сообщений;- Определять виды общения по статусу своего собеседника;- Применять правила успешной вербальной коммуникации Г. Бройнинга;**знать:**- Понятие о вербальной, невербальной коммуникации;- Функции невербальной коммуникации;- Функции вербальной коммуникации. | **84** | 56 | Протокол заседания педагогического совета от 17 декабря 2021 г. № 3 |
| ОП.13 | В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине *«Основы сурдопедагогики»***уметь:**- Наблюдать за развитием слухового восприятия учащихся с недостатками слуха;- Давать характеристику развитий познавательны процессов;- Находить средства и формы обучения учащихся с нарушениями слуха;- Подбирать методы обучения учащихся с нарушением слуха;- Подбирать методы работы с детьми разного уровня ОНР;**знать:**- Сурдопедагогику как отрасль специальной педагогики;-Классификацию детей с недостатками слуха;- Особенности речевого развития глухих и слабослышащих;- Принципы обучения учащихся с нарушениями слуха; - Интегрированную систему обучения;- Коммуникативно-деятельностную систему обучения глухих. | **96** | 64 | Протокол заседания педагогического совета от 17 декабря 2021 г. № 3 |
| **ПМ.02**  | **Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием** |  |  |  |
| МДК.02.08 | В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по МДК «Теоретические основы и методика экологического образования дошкольников»***Уметь:****- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;**-осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;**- анализировать современные психолого-педагогические исследования по проблеме экологического образования детей дошкольного возраста**-моделировать развивающею среду.****Знать:****-определение целей и задач, планирование занятий по экологическому образованию с детьми дошкольного возраста;**- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;**- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;**- экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики.**- организация экологической среды развития в ДОУ* *-средства экологического образования дошкольников**- современные технологии экологического образования детей дошкольного возраста.* | **96** | 64 | Протокол заседания педагогического совета от 17 декабря 2021 г. № 3 |
| МДК.02.09 | В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по МДК «Теоретические и методические основы организации конструктивной деятельности дошкольников с практикумом»*- развивать конструктивных способностей детей дошкольного возраста;**- оценивать продукты детской деятельности;**-* анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;***Знать:****- Особенности детской конструктивной деятельности;**­ Психолого-педагогические условия организации конструктивной* *деятельностью в ДОУ;**- организации различных видов конструктивной деятельности дошкольников;**- особенности планирования конструктивную деятельность дошкольников вне занятий.* | **63** | 42 | Протокол заседания педагогического совета от 17 декабря 2021 г. № 3 |
| МДК.02.10 | В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по Теоретические и методические основы организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста***Уметь:****- планировать театрализованную деятельность;**- использовать в работе все виды и формы театрализованных представлений для детей дошкольного возраста;**- разрабатывать сценарий театрализованного представления для детей дошкольного возраста;**- использовать художественное оформление в театрализованных представлениях;**- проводить сценический тренинг (этюды, упражнения) с детьми разного возраста;****Знать:****- историю русского театра;**- элементы актерского искусства в педагогическом мастерстве;**- значение театрализованной деятельности в дошкольном образовательном учреждении;**- виды и формы театральной работы воспитателя;**- средства выразительности в театральной деятельности.* | **63** | 42 | Протокол заседания педагогического совета от 17 декабря 2021 г. № 3 |
| **ПМ.03** | **Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями** | **108** | **72** |  |
| МДК.03.01 | В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по МДК «Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушением интеллекта»**Уметь:**- определять цели и задачи общения и обучения детей с нарушением интеллекта;- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с нарушением интеллекта на занятиях;- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии интеллекта;- осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;**Знать:**- способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии интеллекта;- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; - основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии; | 60+**30** | 40+**20** | Протокол заседания педагогического совета от 17 декабря 2021 г. № 3 |
| МДК.03.02 | В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по МДК «Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития»**Уметь:**- определять цели и задачи общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития;- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития на занятиях;- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими задержку психического развития и недостатки речевого развития;- осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;**Знать:**- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;- способы коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития и недостатками речевого развития;- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и недостатками речевого развития; - основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;- виды документации, требования к ее оформлению. | 57+**15** | 38+**10** | Протокол заседания педагогического совета от 17 декабря 2021 г. № 3 |
| МДК.03.03 | В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по МДК «Методика организация различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия»**Уметь:**- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития детей с недостатками слухового и зрительного восприятия;- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с недостатками слухового и зрительного восприятия на занятиях;- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия;- осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия, интерпретировать результаты диагностики;- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;**Знать:**- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с недостатками слухового и зрительного восприятия; - требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка детей с недостатками слухового и зрительного восприятия;- особенности содержания дошкольного образования детей с недостатками слухового и зрительного восприятия;- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия;- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей с недостатками слухового и зрительного восприятия. | 60+**33** | 40+**22** | Протокол заседания педагогического совета от 17 декабря 2021 г. № 3 |
| МДК.03.04 | В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по МДК Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»**Уметь:**- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;- осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, интерпретировать результаты диагностики;- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;**Знать:**- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата; - требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;- особенности содержания дошкольного образования детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата; | 60+**15** | 40+**10** | Протокол заседания педагогического совета от 17 декабря 2021 г. № 3 |
| МДК.03.05 | В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по МДК «Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения»**Уметь:**- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения на занятиях;- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;- осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, интерпретировать результаты диагностики;- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;**Знать:**- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; - требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;- особенности содержания дошкольного образования детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей. | 57+**15** | 38+**10** | Протокол заседания педагогического совета от 17 декабря 2021 г. № 3 |
| **ПМ. 04** | **Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации**  | **264** | **176** |  |
| МДК.04.02 | *Основы педагогического мастерства*В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:**Уметь:**- обоснованно выбирать и использовать в образовательном процессе эффективные формы, методы, средства активизации познавательной деятельности студентов на основе знаний фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области;- анализировать процесс и результат совместной творческой деятельности обучающихся, вести дискуссии и получать обратную связь на основе педагогической рефлексии;- чутко, тактично, заинтересованно общаться со студентами в процессе их обучения и воспитания, используя различные игротехники;- увлекать обучающихся интересным делом, создавая за счет эмоциональности обучения высокую мотивацию, условия для личностного роста и тактично направляя творческое развитие личности;- корректировать собственные знания и умения с учетом уровня обученности, воспитанности и развития студентов, видеть трудности и ошибки, понимать их причины, определять пути их устранения.**Знать:**- сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школы, влияние на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов; - тенденции развития общего, профессионального и дополнительного образования в современных условиях; - составляющие профессиональной компетентности преподавателя и критерии оценки его профессиональной деятельности; - основные требования к организации целостного педагогического процесса; - психолого-педагогические основания активного обучения;- организационно-методические аспекты проведения групповой работы с обучающимися; | 264 | 176 | Протокол заседания педагогического совета от 17 декабря 2021 г. № 3 |
| **ПМ. 05** | **Методическое обеспечение образовательного процесса** | **105** | 70 |  |
| МДК 05.02 | *Основы учебно-исследовательской деятельности*В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:**Уметь:**- организовывать работу по осуществлению исследовательской деятельности;- формулировать проблему, тему и гипотезу исследования;**-** представлять результаты своей деятельности и хода работы в различных формах с использованием специально подготовленных продуктов проектирования (макета, плаката, компьютерной презентации, чертежей, моделей, театрализации, видео, аудио и сценических представлений и др.);- осуществлять поиск и отбор актуальной информации, работу с источниками.**Знать:**- Различать понятия «учебное исследование» и «научное исследование»;- Знать этапы осуществления учебного исследования;- Основные методы исследования; | **105** | 70 | Протокол заседания педагогического совета от 17 декабря 2021 г. № 3 |
| **ПМ.06**  | **Основы вожатской деятельности** | **60** | **40** |  |
| *МДК.06.01* | *Основы вожатской деятельности****Иметь практический опыт в:****- навыках педагогической организации собственного педагогического труда.**- владении необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно подходить к решению проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности детского коллектива.**владении навыками решения задач**внеурочной деятельности, выстраивания конструктивного общения, организации воспитательных мероприятий****уметь:*** *- получать новые знания о будущей профессии и ее социальной значимости на основе анализа;* *- собирать данные по вопросам, относящимся к профессиональной области;* *- проявлять интерес к своей будущей профессии.* *- оценивать безопасность при организации различных форм деятельности детского коллектива, грамотно оценивать состояние пострадавшего**формулировать цели и задачи внеурочной деятельности,**планировать различные виды занятий с учащимися детьми младшего школьного и подросткового возраста оценить уровень развития детского коллектива и готовности**членов коллектива в участию в воспитательных мероприятиях****знать:*** *теоретические и методологические основы педагогической деятельности**базовые принципы безопасности жизнедеятельности детского**коллектива в детском оздоровительном лагере, образовательной организации, основные принципы оказания доврачебной помощи теоретические основы организации внеурочной деятельности,**специфику общения с детьми младшего школьного и подросткового возраста, теоретические основы планирования воспитательных мероприятий условия и принципы подготовки к проведению воспитательных мероприятий* | 60 | 40 | Протокол заседания педагогического совета от 17 декабря 2021 г. № 3 |

**6. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ И ПРАКТИК**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики**  | **Наименование циклов и программ** | **Номер приложения, содержащего программу ОПОП** |
| **1** | **2** | **4** |
| **ОУД. Базовые дисциплины** | 1 |
| ОУД.01 | Иностранный язык | 1.1 |
| ОУД.02 | Математика | 1.2 |
| ОУД.03 | Информатика  | 1.3 |
| ОУД.04 | География | 1.4 |
| ОУД.05 | Естествознание | 1.5 |
| ОУД.06 | Физическая культура  | 1.6 |
| ОУД.07 | Основы безопасности жизнедеятельности | 1.7 |
| ОУД.08 | Родная литература | 1.8 |
| ОУД.09 | Астрономия | 1.9 |
| **ОУД. Профильные дисциплины** |  |
| ОУД.10 | Русский язык | 1.10 |
| ОУД.11 | Литература | 1.11 |
| ОУД.12 | История | 1.12 |
| ОУД.13 | Обществознание (включая экономику и право) | 1.13 |
| **ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл** | 2 |
| ОГСЭ.01 | Основы философии | 2.1 |
| ОГСЭ.02 | Психология общения | 2.2 |
| ОГСЭ.03  | История | 2.3 |
| ОГСЭ.04  | Иностранный язык | 2.4 |
| ОГСЭ.05 | Физическая культура | 2.5 |
| *ОГСЭ.06* | *Русский язык и культура речи* | 2.6 |
| **ЕН Математический и общий естественнонаучный учебный цикл** | 3 |
| ЕН.01  | Математика | 3.1 |
| ЕН.02  | Информационно-коммуникационные технологии в ПД | 3.2 |
| *ЕН.03* | *Экологические основы природопользования* | 3.3 |
| **ОП Общепрофессиональные дисциплины** | 4 |
| ОП.01  | Основы общей и дошкольной педагогики | 4.1 |
| ОП.02  | Психология | 4.2 |
| ОП.03  | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | 4.3 |
| ОП.04 | Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии | 4.4 |
| ОП.05  | Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья | 4.5 |
| ОП.06 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности  | 4.6 |
| ОП.07 | Безопасность жизнедеятельности  | 4.7 |
| *ОП.08* | *Риторика* | 4.8 |
| *ОП.09* | *Специальная дошкольная психология* | 4.9 |
| *ОП.10* | *Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению* | 4.10 |
| *ОП.11* | *Инклюзивные подходы в образовании* | 4.11 |
| *ОП.12* | *Вербальные и невербальные средства коммуникации* | 4.12 |
| *ОП.13* | *Основы сурдопедагогики* | 4.13 |
| **ПМ Профессиональные модули** |  |
| **ПМ.01** | **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием** | 5 |
| МДК.01.01 | Медико-биологические и социальные основы здоровья | 5.1 |
| МДК.01.02 | Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | 5.2 |
| МДК.01.03 | Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков | 5.3 |
| УП.01 | Учебная практика | 5.4 |
| ПП.01 | Производственная практика (по профилю специальности) |  |
| **ПМ.02**  | **Организация различных видов деятельности и общения детей** | 6 |
| МДК.02.01 | Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | 6.1 |
| МДК.02.02 | Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников | 6.2 |
| МДК.02.03 | Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей и дошкольного возраста | 6.3 |
| МДК.02.04 | Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству | 6.4 |
| МДК.02.05 | Теория и методика музыкального воспитания с практикумом | 6.5 |
| МДК.02.06 | Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста | 6.6 |
| **ПМ.02** | **Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием** | 7.1 |
| МДК.02.01 | Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста | 7.2 |
| МДК.02.02 | Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста | 7.3 |
| МДК.02.03 | Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству | 7.4 |
| МДК.02.04 | Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом | 7.5 |
| МДК.02.05 | Теоретические основы и методика развития речи у детей | 7.6 |
| МДК.02.06 | Теоретические основы и методика математического развития дошкольников | 7.7 |
| МДК.02.07 | Детская литература с практикумом по выразительному чтению | 7.8 |
| МДК.02.08 | *Теоретические основы и методика экологического образования дошкольников* | 7.9 |
| МДК.02.09 | *Теоретические и методические основы организации конструктивной деятельности дошкольников с практикумом* | 7.10 |
| МДК.02.10 | *Теоретические и методические основы организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста* | 7.11 |
| УП.02 | Учебная практика | 7.12 |
| ПП.02 | Производственная практика (по профилю специальности) | 7.13 |
| **ПМ.03** | **Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья** | 8 |
| МДК.03.01 | Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушением интеллекта | 8.1 |
| МДК.03.02 | Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития | 8.2 |
| МДК.03.03 | Методика организация различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия | 8.3 |
| МДК.03.04 | Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата | 8.4 |
| *МДК.03.05* | Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения | 8.5 |
| УП.03 | Учебная практика | 9 |
| ПП.03 | Производственная практика (по профилю специальности) | 9.1 |
| **ПМ.04** | **Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации** | 10 |
| МДК.04.01 | Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации | 10.1 |
| *МДК.04.02* | *Основы педагогического мастерства*  | 10.2 |
| ПП.04 | Производственная практика (по профилю специальности) | 10.3 |
| **ПМ.05** | **Методическое обеспечение образовательного процесса** | 11.1 |
| МДК.05.01 | Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохраненным развитием | 11.2 |
| *МДК.05.02* | *Основы учебно-исследовательской деятельности*  | 11.3 |
| ПП.05 | Производственная практика (по профилю специальности) | 11.4 |
| **ПМ.06** | **Основы вожатской деятельности** | 12 |
| МДК.06.01 | Основы вожатской деятельности | 12.1 |
| УП.06 | Учебная практика | 12.2 |
| ПП.06 | Производственная практика (по профилю специальности) | 12.3 |

Программы, перечисленные в перечне, размещены в вышеуказанных приложениях.

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам ОПОП. В библиотечном фонде имеется достаточное количествоэкземпляроврекомендуемойучебно-методическойлитературыпо основным циклам дисциплин.

В рамках изучения учебных дисциплин, информационные технологии применяются для:

# - подготовки печатных раздаточных материалов;

# - мультимедийного сопровождения занятия,

# - для получения доступа к электронно-библиотечной системе ЭБС «Znanium.com».

# Для реализации учебных дисциплин на занятиях также используются

# программное обеспечение: MS POWERPOINT, MS WORD, EXCEL ит.д.

**8. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ СТУДЕНТАМИ - ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С УЧЕТОМ РАЗЛИЧНЫХ НОЗОЛОГИЙ**

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее студентами с ограниченными возможностями здоровья) в свете обеспечения реализации прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на образование определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995 г.№181-ФЗ "О социальной защите

Инвалидов в Российской Федерации"

– Приказа Министерства образования и науки РФ от14.06.2013г.

№464 «Об утверждении порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по образовательным программам среднего

профессионального образования»;

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. N 968 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по Образовательным программам среднего профессионального образования».

Под специальными условиями для получения образования студентами с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего студентам необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания колледжа и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ студентами с ограниченными возможностями здоровья.

 Возможно обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Для слепых: может применяться весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

Для слабовидящих студентов может обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (например, видео увеличитель электронный, ручной, или иное).

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования(система информационная для слабослышащих переносная), при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования. Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностям и адаптироваться к учебному процессу

Для обеспечения доступности образования для инвалидов или лиц ограниченными возможностями здоровья может применяться адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения.

Целью обучения, является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного их пребывания в ЧУ ПОО «АКУСИТ». При организации образовательногопроцессасэлементамидистанционногообученияведущийпреподаватель осуществляет учебно-методическую помощь студентам через консультации с использованием средств Интернет - технологий и размещает информацию на официальном сайте колледжа.

**9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**9.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций**

Оценка качества освоения ППССЗ должна включать входной, административный, рубежный контроли успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательной организацией в качестве внештатных экспертов должны активно привлекаться работодатели.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;

- оценка компетенций обучающихся.

Итогом освоения ПМ является готовность к выполнению соответствующего вида деятельности и обеспечивающих его профессиональных компетенций, а также развитие общих компетенций, предусмотренных для ОПОП в целом.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

**9.2. Требования к выпускным квалификационным работам**

Выпускная квалификационная работа - это выпускное исследование студента, призванное проявить его способность к самостоятельному использованию комплекса знаний и практических навыков, полученных в течение всего курса обучения в колледже с целью получения квалификации бухгалтер. В силу этого к оформлению выпускной квалификационной работы предъявляются определенные требования. Методические рекомендации разрабатываются и учитываются на основе учета наиболее распространенных проблем, связанных с написанием, оформлением и защитой выпускной квалификационной работы, и преследуют цели оказания помощи в этих направлениях. Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе в условиях быстро развивающего педагогического процесса.

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную разработку на заданную тему, написанную лично автором под руководством научного руководителя, свидетельствующую об умении автора работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении образовательной программы среднего профессионального образования. Выпускная квалификационная работа способствует закреплению и развитию навыков самостоятельной работы и овладению методикой научного исследования при решении конкретных проблемных вопросов. В работе выпускник должен показать умение использовать компьютерные методы сбора и обработки информации, применяемые в сфере профессиональной деятельности.

Тематика выпускной квалификационной работы разрабатывается ведущими преподавателями с учетом заявок предприятий реального сектора педагогики с учетом ежегодной ее корректировки и утверждается на заседании цикловой комиссии.

Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в настоящую образовательную программу СПО.

Тематика выпускных квалификационных работ отражает основные сферы и направления деятельности в конкретной отрасли, а также выполняемые функции в конкретной организации.

Программа государственной итоговой аттестации, содержащая формы, условия проведения защиты выпускной квалификационной работы, а так же требования к выпускным квалификационным работам, критерии оценки разрабатываются цикловой комиссией после их обсуждения с участием председателя государственной экзаменационной комиссии и доводится до сведения обучающихся не позднее шести месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации для государственной итоговой аттестации разрабатываются и утверждаются колледжем после предварительного положительного заключения работодателей.

В ходе защиты выпускной квалификационной работы членами государственной экзаменационной комиссии проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций, а также уровня освоения образовательной программы в целом в соответствии с утвержденными критериями.

**9.3. Организация государственной итоговой аттестации**

**выпускников**

Государственная итоговая аттестация осуществляется государственными экзаменационными комиссиями, организуемыми в колледже по каждой программе подготовки специалистов среднего звена (основной профессиональной образовательной программе).

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований к выпускникам.

В состав Государственной экзаменационной комиссии могут входить лица, приглашенные из сторонних учреждений: преподаватели других образовательных учреждений и специалисты предприятий, организаций и учреждений по профилю подготовки выпускников.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академических задолженностей и в полном объеме выполнивших учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

На итоговую аттестацию отводится 6 недель, из них 4 недели на подготовку к государственной итоговой аттестации и 2 недели – на защиту выпускной квалификационной работы и сдачу государственного экзамена по дисциплинам «Основы общей и дошкольной педагогики» и «Психология».

**Государственный экзамен** проводится в устной форме. Полученные теоретические знания студентов были закреплены и систематизированы в процессе прохождения педагогической практики по:

- ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- ПМ .02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием;

- ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- ПМ.4 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации;

- ПМ.5 Методическое обеспечение образовательного процесса.

- Производственная практика (преддипломная), в рамках теоретического обучения, консультаций, внеаудиторной самостоятельной работы.

Изложение теоретического материала должно сопровождаться поясняющими примерами, требуется выявить степень ориентации студента в учебной, психолого-педагогической и методической литературе по специальности, уровень общей и профессиональной культуры.

Каждый экзаменационный билет содержит два теоретических вопроса и одно практическое задание, которые разработаны преподавателями Колледжа. Практическое задание представлено в форме психолого-педагогической задачи.

Первый вопрос имеет содержание общепрофессиональных дисциплин «Основы общей и дошкольной педагогики» и «Психология».

Второй вопрос имеет содержание профессиональных модулей:

- ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- ПМ .02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием;

- ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- ПМ.4 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации;

- ПМ.5 Методическое обеспечение образовательного процесса.

 Государственный экзамен вводится по усмотрению образовательной организации. За шесть месяцев до начала итоговой аттестации обучающиеся знакомятся с программой итоговой аттестации, рассмотренной на заседании педагогического совета и утверждённой директором колледжа.

Государственная итоговая аттестация включает выполнение выпускной квалификационной работы с 18 мая по 14 июня (всего 4 недели) и ее защиту и сдачу государственного экзамена с 15 июня по 28 июня (всего 2 недели).

Программа государственной итоговой аттестации обсуждается на заседании педагогического совета и утверждается директором. При её разработке определяется тематика выпускных квалификационных работ, утвержденных на заседании ЦК дисциплин дошкольного образования и утвержденных приказом директора колледжа.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект) и сдачу государственного экзамена, утвержденного на усмотрение образовательной организацией. Обязательное требование – соответствие тематики квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Государственная итоговая аттестация выпускника по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» является обязательной, осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме, регулируется Положением «О государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

**10. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Образовательная организация, реализующая ППССЗ, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации.

 В материально-техническую базу должны входить следующие виды кабинетов, лабораторий, мастерских соответствующих санитарным и противопожарным нормам.

**Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений**

**Кабинеты:**

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

педагогики и психологии;

коррекционной педагогики и коррекционной психологии физиологии, анатомии и гигиены;

иностранного языка;

теории и методики физического воспитания;

теоретических и методических основ дошкольного образования;

теоретических и методических основ специального дошкольного образования;

изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;

музыки и методики музыкального воспитания;

методики развития речи;

методики математического развития;

безопасности жизнедеятельности.

**Лаборатории:**

информатики и информационно-коммуникационных технологий;

медико-биологических и социальных основ здоровья.

**Спортивный комплекс:**

спортивный зал;

**Залы:**

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал.

 Реализация ППССЗ должна обеспечивать:

- выполнение обучающимися лабораторных и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

- освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации или в организациях в зависимости от специфики вида деятельности.

При использовании электронных изданий образовательная организация должна обеспечить каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Реализация ППССЗ осуществляется образовательной организацией на государственном языке (русском) Российской Федерации.

**11. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

Реализация основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, междисциплинарных курсов. Многие преподаватели имеют опыт работы на предприятиях, что является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла. Преподаватели проходят повышение квалификации в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

Все преподаватели, ведущие занятия по дисциплинам специальности 44.02.04 «Специально дошкольное образование» должны иметь высшее профессиональное образование, соответствующие квалификации.