

нормативный срок освоения ОПОП при очной форме обучения:
на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев

Квалификация воспитатель детей дошкольного возраста

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

углубленной подготовки

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ
«АРМАВИРСКИЙ КОЛЛЕДЖ УПРАВЛЕНИЯ И СОЦИАЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»

СОДЕРЖАНИЕ

4		1.1. Общепрофессиональный цикл.....	5
		1.2. Основная профессиональная образовательная программа – программа подготовки подготовки специалистов среднего звена.....	7
		2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.....	14
		2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.....	14
		2.2. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.....	14
		3. Характеристика подготовки по специальности.....	17
		3.1. Нормативные сроки освоения программы.....	17
		3.2. Требования к поступающим.....	17
		3.3. Перечень возможных сочетаний профессий рабочих, должностей служащих по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК016-94).....	17
		4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.....	19
		4.1 Рабочий учебный план.....	20
		4.2 Календарный учебный график.....	22
		5. Основание вариативной части ОПОП.....	22
		6. Перечень программ учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик.....	39
		7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	42
		8. Особенности выполнения заданий студентами-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом различных особенностей.....	43
		9. Контроль и оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	45
		9.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций.....	45
		9.2. Требования к выпускным квалификационным работам.....	48
		9.3. Организация государственной итоговой аттестации выпускников.....	50
		10. Требования к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена.....	55
		11. Кадровое обеспечение образовательного процесса по основным профессиональным образовательным программам.....	55
		12. Рабочая программа воспитания.....	57

- Основная профессиональная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена частного учреждения профессиональной образовательной организации «Армавирский колледж управления и социально-информационных технологий» по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» разработана на основе:
- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27.10.2014 г. и зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации, регистрационный № 348898 от 24.11.2014 г.);
 - Рекомендаций Министерства образования и науки РФ;
 - Рекомендаций ФИРО;
 - Устава колледжа;
 - Положений колледжа;
 - об организации и осуществлении образовательной деятельности по программам СПО;
 - об организации приема граждан в колледж для обучения по образовательным программам среднего профессионального образования
 - о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов колледжа согласно ФГОС СПО;
 - о содержании и порядке организации самостоятельной работы студентов;
 - об организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта);
 - об экзамене (квалификационном) по профессиональному модулю;

Срок реализации ФГОС среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы СПО составляет 39 недель. С учетом этого срок обучения по основной профессиональной программе увеличен на 2 недели: 39 недель – теоретическое обучение, 2 недели – промежуточная аттестация, 1 неделя каникулы.

Реализация федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 № 24480) и Методическими рекомендациями по формированию программ учебных дисциплин общеобразовательного цикла в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы МОН РК 2015г.

1.1. Общеобразовательный цикл

- об учебной и производственной практике;
- по организации государственной итоговой аттестации выпускников;
- о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- о комплексном учебно-методическом обеспечении профессиональных модулей и учебных дисциплин;
- о порядке перевода, отчисления и восстановления студентов;
- об организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы по программам подготовки специалистов среднего звена и др.

Распределение обязательной учебной нагрузки на изучение общеобразовательных дисциплин в пределах основной профессиональной образовательной программы СПО с учетом гуманитарного профиля получаемого профессионального образования предусмотрено в соответствии с дисциплин общеобразовательного цикла в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы МОН РК 2015 г. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального стандарта среднего образования». Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального стандарта среднего образования" (полного) общего образования". Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2017 № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» (вместе с «Методическими рекомендациями по ведению учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования. Письмом Минпросвещения России от 20.12.2018 № 03-510 "О направлении информации" (вместе с "Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного"). Примерными программами общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015г.), одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАНУ «ФИРО» (Протокол №3 от 25 мая 2017г.).

Общественная подготовка реализуется на первом курсе.

общественного цикла.

распределено на изучение базовых и профильных дисциплин учебное время, отведенное на теоретическое обучение (1404 часа),

«Астрономия»).

мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»,

«Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в

общественными (обязательными) дисциплинами («Русский язык»,

25 августа 2021 года № Р-198 «Об утверждении методик преподавания по

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от

заполнено»);

образования с приложением макета учебного плана с рекомендациями по его

начального профессионального образования и среднего профессионального

учебного плана основной профессиональной образовательной программы

ОПОП СПО и СПО» от 20 октября 2010 г. («Разъяснения по формированию

ФГАУ ФИРО № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана

Письма Министерства образования и науки Российской Федерации и

апреля 2021 г. № Р-98);

Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30

образования, реализуемых на основного общего образования (УТВ.

профессиональной направленности программ среднего профессионального

Концепция преподавания общественно-научных дисциплин с учетом

профессионального образования»);

образовательных организаций, реализующих программы среднего

образования, участвующих образовательные потребности обучающихся

общественными дисциплинами в системе среднего профессионального

применения современных методик и программ преподавания по

20.07.2020 г. №05-772 «Инструктивно-методическое письмо по организации

профессионального образования и профессионального обучения от

Письма Департамента государственной политики в сфере среднего

После второго курса в первую неделю летних каникул предусмотрено проведение учебных сборов для юношей (согласно п. 1 ст. 13 Федерального Закона от 28.03.98г. №53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»).

По дисциплине «Физическая культура» еженедельно предусмотрены занятия. По дисциплине «Физическая культура» еженедельно предусмотрены занятия. По дисциплине «Физическая культура» еженедельно предусмотрены занятия. По дисциплине «Физическая культура» еженедельно предусмотрены занятия.

Согласно ФГОС СПО объем обязательной части циклов профессиональной образовательной программы составляет 4644 часа, в том числе 3096 часов обязательных учебных занятий. На вариативную часть ОПОП выделено 1404 часа, в том числе 936 часов обязательных учебных занятий.

1.2. Основная профессиональная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена

В первый год студенты получают общеобразовательную подготовку, которая позволяет со следующего года приступить к освоению профессиональной образовательной программы по данной специальности. Продолжение освоения ФГОС среднего общего образования происходит на следующие курсы обучения за счет изучения разделов и тем учебных дисциплин таких циклов ОПОП СПО по специальности как «Общий гуманитарный и социально-экономический цикл», «Математический и общий естественнонаучный цикл», а также отдельных дисциплин профессионального цикла. Текущий контроль по дисциплинам общеобразовательного цикла проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую дисциплину, с использованием традиционных и инновационных методов, включая компьютерные технологии.

Учебная практика реализуется централизованно и предусматривается в 4 и 6 семестрах в рамках модуля ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое воспитание» - 72 ч., ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» - 72 ч. в 6 семестре; ПМ.06 Основы вожатской практики – 36 ч. в 6 семестре.

Производственная практика (по профилю специальности) реализуется в нескольких периодах централизованно в рамках модулей: ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей» - 144 ч. в 4 семестре и 144 ч. в 5 семестре; ПМ.03. «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» - 36 ч. в 7 семестре; ПМ.04 «Взаимодействие с родителями сотрудниками» - 72 ч. в 7 семестре и 36 ч. в 8 семестре; ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса - 72 ч. в 8 семестре; ПМ.06 Основы вожатской практики – 108 ч. в 6 семестре.

Преддипломная практика проводится по окончании теоретического обучения и по завершении учебной и производственной (по профилю специальности) практики и составляет 4 недели.

Консультации для обучающихся предусматриваются в объеме 4 часов на каждого обучающегося на каждый учебный год. Формы их проведения (групповые, индивидуальные, письменные, устные) применяются в зависимости от тематики, объема и сложности материала.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется как самостоятельно педагогом, ведущим занятия, в рамках реализации календарно-тематического планирования, так и по инициативе администрации колледжа.

В начале изучения дисциплины преподаватели проводят входной контроль школьных знаний студентов.

Индекс	Наименование дисциплин, междисциплинарных курсов, практик	Объем часов в форме практической подготовки
0.00	Общеразвивательный цикл	0
	<i>Профильные учебные дисциплины</i>	0
ОУЛ.01	Русский язык	0
ОУЛ.02	Иностранный язык	0
ОУЛ.03	История	0

Формами текущего контроля успеваемости со стороны администрации являются тестирование: входной, административный, рубежный контроль

В зависимости от стоящих задач, способствующих формированию общих и профессиональных компетенций в формах, не противоречащих действующему законодательству.

Практическая подготовка является важной частью процесса подготовки специалиста среднего звена и ориентирована на профессиональную подготовку студентов, включая формирование общих и профессиональных компетенций. Практическая подготовка при проведении практики осуществляется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В Колледже реализуется подход непрерывной практической подготовки обучающихся в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 года № 885/390 «О практической подготовке обучающихся». При организации практической подготовки профильные организации создают условия для реализации компонентов образовательной программы, предоставляют оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. Объем часов по образовательной программе 44.02.01 Дошкольное образование в форме практической подготовки:

0	Право	0
0	<i>Базовые учебные дисциплины</i>	0
0	Литература	0
0	Романная литература	0
0	Математика	0
0	Естествознание	0
0	Астрономия	0
0	Обществознание	0
0	Физическая культура	0
0	Основы безопасности жизнедеятельности	0
	<i>Элективные курсы</i>	0
0	Введение в специальность	0
0	Информатика и робототехника	0
0	Россия в мире	0
	Индивидуальный проект	
16	ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	16
0	Основы философии	0
16	Психология общения	16
0	История	0
0	Иностранный язык	0
0	Физическая культура	0
0	Основы речиовой коммуникации	0
0	Основы фундаментальной грамотности	0
30	Математический и общий естественнонаучный цикл	30
8	Математика	8
22	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	22
804	П.00 Профессиональный цикл	804
206	ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины	206
48	Педагогика	48
40	Психология	40
28	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	28
8	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	8
8	Теоретические основы дошкольного образования	8
46	Безопасность жизнедеятельности	46
34	Коррекционная и специальная педагогика и психология	34
12	<i>Инклюзивные подходы в образовании</i>	12
598	ПМ.00 Профессиональные модули	598
92	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	92
16	Медико-биологические и социальные основы здоровья	16
26	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	26
50	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	50
72	Учебная практика	72
184	Организация различных видов деятельности и	184

	общения детей	
40	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	МДК.02.01
34	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	МДК.02.02
24	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	МДК.02.03
42	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	МДК.02.04
14	Теория и методика музыкального воспитания с практикxм	МДК.02.05
30	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	МДК.02.06
288	Производственная практика (по профилю специальности)	ПП.02
160	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПМ.03
22	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	МДК.03.01
60	Теория и методика развития речи у детей	МДК.03.02
10	Теория и методика экологического образования дошкольников	МДК.03.03
60	Теория и методика математического развития	МДК.03.04
8	Вариативная часть	
8	<i>Современные технологии в музыкальном образовании</i>	МДК.03.05
108	Учебная практика	УП.03
36	Производственная практика (по профилю специальности)	ПП.03
82	Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	ПМ.04
60	Теоретические и методические основы взаимодействия с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	МДК.04.01
42	Вариативная часть	
42	<i>Основы педагогического мастерства</i>	МДК.04.02
108	Производственная практика (по профилю специальности)	ПП.04
50	Методическое обеспечение образовательного процесса	ПМ.05
20	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	МДК.05.01
20	<i>Основы учебно-исследовательской деятельности</i>	МДК.05.02
72	Производственная практика (по профилю специальности)	ПП.05
30	Основы вожатской деятельности	ПМ.06
30	Основы вожатской деятельности	МДК.06.01
36	Учебная практика	УП.06
108	Производственная практика (по профилю специальности)	ПП.06
144	Производственная практика (предшкола)	

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики. Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики осуществляется путем проведения практических занятий, лабораторных работ, курсовых проектов (работ), лекций, семинаров, учебной и производственной практики, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

- основы вожатской деятельности.
- методическое обеспечение образовательного процесса;
- организации;
- взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной дошкольного образования;
- организация занятий по основным образовательным программам
- организация различных видов деятельности и общения детей;
- ребенка и его физическое развитие;
- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья
- видам деятельности:
- Воспитатель детей дошкольного возраста готовится к следующим
- документационное обеспечение образовательного процесса.
- обучения и воспитания дошкольников;
- образования, культуры, родители (лица, их заменяющие)) по вопросам
- взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс
- воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс
- Объекты профессиональной деятельности выпускников:
- организациях и в домашних условиях.
- обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных
- Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и

2.1 Область и объекты профессиональной деятельности

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.2. Требования к результатам освоения основной профессиональной

образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы обучающиеся должны овладеть следующими основными видами профессиональной деятельности (ВПД), общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями.

Общие компетенции

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Основные виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Код	Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций
ВПД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинское работника об изменениях в его самочувствии.
ВПД 2	Организация различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ВПД 3	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ВПД 4	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой
ВПД 5	Методическое обеспечение образовательного процесса.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самонализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Формируя педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
ВПД 6	Основы вожатской деятельности

ПК 2.1	Определять цели, задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

ПРОФЕССИИ

3.1. Нормативные сроки освоения программы

Нормативный срок освоения программы при очной форме получения образования: — на базе основного общего образования — 3 года 10 месяцев.

3.2. Требования к поступающим

Приним граждан в колледже для получения среднего профессионального образования осуществляется на основе (за исключением приема для получения среднего профессионального образования по специальности, требующим наличие у поступающих определенных творческих способностей, физических качеств) по заявлениям лиц: имеющих основное общее образование, среднее общее образование; образование, присвоенное квалификацией; а так же имеющих среднее общее образование в образовательных организациях иностранных государств.) При подаче заявления (на русском языке) о приеме в образовательные организации поступающий предъявляет следующие документы: оригинал и ксерокопию документов, удостоверяющих его личность, гражданство; оригинал или ксерокопию документа об образовании и (или) документ об образовании и о квалификации;

- 4 фотографии.

В заявлении поступают следующие обязательные сведения:

1) фамилия, имя и отчество (последнее - при наличии);

2) дата рождения;

3) реквизиты документа, удостоверяющего его личность, когда и кем

выдан;

4) о предыдущем уровне образования и документе об образовании и

(или) документе об образовании и о квалификации, его подтверждающем;

5) специальность(и)/профессию(и), для обучения по которым он

планирует поступать в образовательную организацию, с указанием условий

обучения и формы получения образования (в рамках договоров об оказании

платных образовательных услуг);

6) необходимость в предоставлении общежития;

7) необходимость создания для поступающего специальных условий

при проведении вступительных испытаний в связи с его инвалидностью или

ограничениями возможностей здоровья.

В заявлении также фиксируется факт ознакомления (в том числе через

информационные системы общего пользования) с копиями лицензии на

осуществление образовательной деятельности, свидетельства о

государственной аккредитации образовательной деятельности по

образовательным программам и приложения к ним или отсутствия копии

указанного свидетельства. Факт ознакомления заверяется личной подписью

поступающего.

Подписью поступающего заверяется также следующее:

- получение среднего профессионального образования впервые;

- ознакомление (в том числе через информационные системы общего

пользования) с датой предоставления оригинала документа об образовании и

(или) документа об образовании и о квалификации.

- объем канikul по годам обучения.

рамках ГИА;

ответственные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в

- формы государственной (итоговой) аттестации, объемы времени,

- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;

дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;

- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным

производственной практике);

модулям (и их составляющим между дисциплинарным курсом, учебной и

промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным

- распределение по годам обучения и семестрам различных форм

профессиональных модулей;

- последовательность изучения учебных дисциплин и

производственной практик);

составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и

- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их

по семестрам;

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и

специальности;

Учебный план определяет следующие характеристики ППСЗ по

4.1. Рабочий учебный план

4. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Не предусмотрено

рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК016-94):

должностей служащих по Общероссийскому классификатору профессий

3.3. Перечень возможных сочетаний профессий рабочих,

Обязательная часть ППСЗ по учебным циклам должна составлять около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 30 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями соответствия образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и

- промежуточная аттестация
 - производственная практика (преддипломная);
 - производственная практика (по профилю специальности);
 - учебная практика;
 - и разделов:
 - профессионального;
 - математического и общего естественнонаучного;
 - общего гуманитарного и социально-экономического;
- ППСЗ предусматривает изучение следующих учебных циклов:

т.д.

Обязательная аудиторная нагрузка предполагается лекции, практические занятия, включающая семинары и выполнение курсовых работ, а также активные формы обучения: ролевые и деловые игры, тренинги, проектирование и др. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовых работ, междисциплинарных проектов, подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц и

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часа в неделю, включая аудиторной и внеаудиторной работы. Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

5. ОБОСНОВАНИЕ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ОПОЦ

Распределение объема часов вариативной части между циклами ОПОЦ

Индекс	1	2	3	4	5
Наименование циклов (раздела), требующая к знаниям, умениям, практическому опыту	1	2	3	4	5
	III	Профессиональная подготовка	1404	936	
	ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	96	64	
	ОГСЭ.06	Основы речевой коммуникации			
			42	28	
Документ, подтверждающий обоснованность вариативной части		Всего максимальной учебной нагрузки обучающих групп, час.	Обязательная нагрузка, час.	Документ, подтверждающий обоснованность вариативной части	Протокол заседания ЦК от 31 августа 2022 г. № 1

<p>Итого заседания ПК от 31 августа 2022 г. № 1</p>	<p>36</p>	<p>54</p>	<p>Основы финансовой грамотности</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать доходы, расходы, из различных источников; - составлять семейный бюджет, оценивать его состояние; - выбрать лучший банковский сберегательный вклад; - рассчитывать размер ежемесячной выплаты по кредиту; - рассчитывать прибыль и рентабельности предприятия; - рассчитывать налоги на доходы предприятия. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - источники денежных средств семьи; - виды доходов и способы их получения; - налоги; 	<p>ОСС.07</p>
<p>Итого</p>	<p>36</p>	<p>54</p>	<p>и т.п.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - в словесный, а также переходить от одного типа словесного материала к другому(например, от плана к связному тексту); - различать и создавать тексты разных жанров; - различать и создавать тексты, принадлежащие различным стилям речи; - подготавливать собственную речь, контролировать ее в процессе произнесения. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные языковые средства и принципы их употребления, которыми активно и пассивно владеет говорящий; - различные возможности перехода от одного типа словесного материала к другому; - виды и причины речевых ошибок; - основные различия в построении текстов разных жанров; - функциональные разновидности русского языка, их особенности; - механизмы, управляющие устной и письменной речью, ее порождением и пониманием; - основные критерии языкового качества текста 	<p>ОСС.07</p>

<p>Протокол заседания ЦК от 31 августа 2022 г. № 1</p>	<p>76+4</p>	<p>114+6</p>	<p>Профессиональные циклы</p> <p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине «Информатика и информатично-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» уметь: использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; знать: аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности.</p>	<p>ЕН</p>	<p>80</p>	<p>120</p>	<p>Математический и общий естественнонаучный циклы</p> <p>- структура расходов на разных этапах жизни семьи; - понятие общей стоимости владения (ОСВ); - понятие бюджета, его статей и состояния дефицита и профицита; - финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи; - инструменты для хранения и приумножения денег; - виды валютных операций; - участники валютного рынка; - систему государственного пенсионного страхования; - функции ПФ РФ и НПФ; - структура и задачи банковской системы РФ; - виды кредитов; - рефинансирование кредита; - понятие и виды инфляции; - признаки финансовой пирамиды. Мошенничество; - виды организационно-правовых форм предприятий; - прибыль; - виды обязательного и добровольного страхования; - функции страхования.</p>	<p>ЕН.02</p>
--	-------------	--------------	---	-----------	-----------	------------	---	--------------

ОП.02	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине «Психология»:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы психологических умений, выявлять проявления темперамента в дошкольном возрасте. - выявлять мотив и мотивацию, диагностировать дошкольников. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристики психологического развития: неравномерность, гетерохронность, дифференциация и интеграция процессов, свойств и качеств, смена 	90+144	60+76	<p>Протокол заседания ПК от 31 августа 2022 г. № 1</p>
ОП.01	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине «Педагогика»:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современных проблемах образования; определять эффективность приёмов, организационных форм и средств на конкретном учебном занятии; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - введение в педагогическую профессию; понятие «педагогической профессии» - педагогическую профессию и профессиональную деятельность педагога; - инновационные педагогические системы и технологии в обучении дошкольников; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; - нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребёнка, их систематика и статистика 	273+84	182+56	<p>Протокол заседания ПК от 31 августа 2022 г. № 1</p>

<p>Протокол заседания ЦК от 31 августа 2022 г. № 1</p>	<p>78+56</p>	<p>117+39</p>	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы психологических умений. - выявлять проявления темперамента в дошкольной деятельности. - выявлять мотив и мотивацию. - диагностировать мотивацию дошкольников. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристику психологического развития: неравномерность и гетерохронность, стабильность, дифференциация и интеграция процессов, свойств и качеств, смена детерминант-причин, пластичность. - своеобразие дошкольного периода. 	<p>ОП.03</p>
			<p>пластичность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - своеобразие дошкольного возраста как этапа развития, социальную ситуацию развития. - психологическую готовность к школе. Адаптация к школе. Проблемы адаптационного периода. - основные изменения в развитии внимания у обучающихся: видов совершенствование внимания, развитие свойств внимания. Их учет в обучении и воспитании. - сенсорное развитие дошкольника. - развитие ориентировки в свойствах предметов. - развитие перцептивной активности ребенка. - понятие творческого сознания и создание «я». Творческие стимулы, побуждения, замыслы, модели, процессы, продукты. - творческие аспекты творческих способностей старшего дошкольника. 	

<p>Протокол заседания ЦК от 31 августа 2022 г. № 1</p>	<p>32+12</p>	<p>48+18</p>	<p>возраста как этапа развития, социальную ситуацию развития, психологическую готовность к школе. Адаптация к школе. Проблемы адаптационного периода.</p> <p>- основные изменения в развитии внимания у обучающихся: совершенствование видов внимания, развитие свойств внимания. Их учет в обучении и воспитании.</p> <p>- сенсорное развитие дошкольника.</p> <p>- развитие ориентировки в свойствах предметов.</p> <p>- развитие перцептивной активности ребенка.</p> <p>- понятие творческого сознания и создание «Я». Творческие стимулы, побуждения, замыслы, модели, процессы, продукты.</p>	<p>01.05</p>
			<p>В результате изучения вариативной части пикла обучающийся должен по дисциплине «Педагогические основы дошкольного образования» Уметь:</p> <p>- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;</p> <p>- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности деятельности педагогической деятельности;</p>	
			<p>профессионального педагогического деятельности, самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и влиянии на образовательный процесс;</p> <p>Знать: -- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;</p>	

<p>Протокол заседания ЦК от 31 августа 2022 г. № 1</p>		<p>186</p>	<p>- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; - вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; - формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников;</p>	<p>ОП.07</p>
	<p>124</p>	<p>186</p>	<p>- особенности детей с проблемами в развитии; - программую и методику диагностики признаков адаптационных нарушений; и принципы и задачи коррекционно-развивающего и специального образования; педагогической деятельности; предмет и задачи коррекционной и специальной педагогики; основные понятия; - особенности детей с проблемами в развитии; - психологические основы педагогической деятельности; - предмет и задачи коррекционной и специальной педагогики; педагогической деятельности; - использовать знания об основах специальной и коррекционной педагогики в воспитательно-образовательной работе с детьми и просветительско-педагогической работе с родителями; - использовать психолого-педагогические знания в работе с соответствия с подготовкой.</p> <p>ЗНАТЬ:</p> <p>основы психологические основы педагогической деятельности; предмет и задачи коррекционной и специальной педагогики; основные понятия; - особенности детей с проблемами в развитии; - программую и методику диагностики признаков адаптационных нарушений; и принципы и задачи коррекционно-развивающего и специального образования; педагогической деятельности; педагогической деятельности; - использовать знания об основах специальной и коррекционной педагогики в воспитательно-образовательной работе с детьми и просветительско-педагогической работе с родителями; - использовать психолого-педагогические знания в работе с соответствия с подготовкой.</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>- использовать знания об основах специальной и коррекционной педагогики в воспитательно-образовательной работе с детьми и просветительско-педагогической работе с родителями; - использовать психолого-педагогические знания в работе с соответствия с подготовкой.</p> <p><u>педагогическая психология</u>;</p> <p>дисциплины «Коррекционная и специальная педагогика»;</p> <p>вариативной части цикла обучения должен по</p> <p>результате изучения</p>	<p>ОП.07</p>

III.03	<p>Основным организациям занятия по</p> <p>общееобразовательным</p>			
ОП.08	<p>обучения; - функции и условия оптимального взаимодействия субъектов динамостико-коррекционной деятельности; - основы педагогического мастерства.</p> <p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине: «Инклюзивные подходы в образовании»</p> <p>Уметь: - участвовать в работе по социальному сопровождению детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. - определять необходимые перечень нормативно-правовой документации для организации инклюзивного образования. - определять возможности использования ресурсов инклюзивного образования для обеспечения социального благополучия клиентов социальных служб.</p> <p>Знать: - теоретические подходы к организации инклюзивного образования. - модели и формы организации инклюзивного образования. - механизмы реализации в инклюзивного образования в России и за рубежом.</p> <p>Владеть: - современными технологиями организации инклюзивного образования. - культурой общения со специалистами при организации социального сопровождения детей с ОВЗ. - навыками использования результатов научных исследований для повышения эффективности деятельности в области социальной работы.</p>	57	38	<p>Протокол заседания ПК от 31 августа 2022 г. № 1</p>

<p>занятия и с учетом особенностей возраста; - формулировать задачи обучения математике, математического развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; - оценивать задачи обучения математике, математического развития на предмет их соответствия поставленной цели; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях по математике; - составлять программу работы с одаренными в математике детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении математике; - отбирать средства определения результатов обучения математики, интерпретировать результаты диагностики; - анализировать занятия по математике; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий по математике. - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе.</p> <p>Знать: - особенности развития элементарных математических представлений в дошкольном возрасте; - содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования по математике; - теоретические и методические основы обучения детей математике на занятиях; - приемы работы по математике с</p>			
---	--	--	--

	<p>64</p>	<p>96</p>	<p>МЛК. 03.05</p>
<p>Иметь:</p> <p>деятельности дошкольников.</p> <p>самостоятельной музыкальной организацией</p> <p>деятельности;</p> <p>музыкально-художественной совместной</p> <p>навыками дошкольников;</p> <p>музыкальному воспитанию</p> <p>образовательного процесса по</p> <p>Навыками проектирования</p>	<p>Иметь практический опыт:</p> <p>применения знаний о музыкальном языке для самосовершенствования; в организации совместных музыкально-художественных мероприятий;</p> <p>использования музыки в режимных моментах и в самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучения дошкольников по МЛК «Современные технологии в музыкальном образовании» В результате изучения междисциплинарного обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <p>в применении знаний о музыкальном языке для самосовершенствования; в организации совместных музыкально-художественных мероприятий;</p> <p>использования музыки в режимных моментах и в самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>оценить работу по математике с детьми, имеющими трудности в обучении; - требования к содержанию и уровню математической подготовки детей дошкольного возраста;</p> <p>диагностические методики для определения уровня математического развития дошкольников;</p> <p>педагогические и типические требования к организации обучения на занятиях по математике;</p> <p>- виды документации, требования к ее оформлению, основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.</p>
<p>Владеть:</p> <p>деятельности</p> <p>самостоятельной деятельности</p> <p>режимных моментов и в</p> <p>использования музыки в</p> <p>музыкально-художественных</p> <p>организации совместных</p> <p>самосовершенствования;</p> <p>музыкальном языке для</p> <p>в применении знаний о</p>	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучения дошкольников по МЛК «Современные технологии в музыкальном образовании» В результате изучения междисциплинарного обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <p>применения знаний о музыкальном языке для самосовершенствования; в организации совместных музыкально-художественных мероприятий;</p> <p>использования музыки в режимных моментах и в самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучения дошкольников по МЛК «Современные технологии в музыкальном образовании» В результате изучения междисциплинарного обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <p>применения знаний о музыкальном языке для самосовершенствования; в организации совместных музыкально-художественных мероприятий;</p> <p>использования музыки в режимных моментах и в самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>оценить работу по математике с детьми, имеющими трудности в обучении; - требования к содержанию и уровню математической подготовки детей дошкольного возраста;</p> <p>диагностические методики для определения уровня математического развития дошкольников;</p> <p>педагогические и типические требования к организации обучения на занятиях по математике;</p> <p>- виды документации, требования к ее оформлению, основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.</p>
<p>Уметь:</p> <p>деятельности дошкольников.</p> <p>самостоятельной музыкальной</p> <p>навыками организацией</p> <p>деятельности;</p> <p>музыкально-художественной</p> <p>навыками совместной</p> <p>дошкольников;</p> <p>музыкальному воспитанию</p> <p>образовательного процесса по</p> <p>Навыками проектирования</p>	<p>Иметь практический опыт:</p> <p>применения знаний о музыкальном языке для самосовершенствования; в организации совместных музыкально-художественных мероприятий;</p> <p>использования музыки в режимных моментах и в самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучения дошкольников по МЛК «Современные технологии в музыкальном образовании» В результате изучения междисциплинарного обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <p>в применении знаний о музыкальном языке для самосовершенствования; в организации совместных музыкально-художественных мероприятий;</p> <p>использования музыки в режимных моментах и в самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>оценить работу по математике с детьми, имеющими трудности в обучении; - требования к содержанию и уровню математической подготовки детей дошкольного возраста;</p> <p>диагностические методики для определения уровня математического развития дошкольников;</p> <p>педагогические и типические требования к организации обучения на занятиях по математике;</p> <p>- виды документации, требования к ее оформлению, основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.</p>

Протокол заседания ЦК от 31 августа 2022 г. № 1

<p>Протокол заседания ЦК от 31 августа 2022 г. № 1</p>	<p>106+52</p>	<p>159+78</p>	<p>В результате изучения курса междисциплинарного обучающийся должен:</p> <p>«Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной организации»</p> <p>Цель:</p> <p>- анализировать общие и различные признаки семейного и общественного воспитания; - анализировать дидактические методики для изучения условий семейного воспитания; - разрабатывать разнообразные практический материал с использованием современных форм и методов организации работы с родителями и сотрудниками ДОУ;</p>	<p>МДК.04.01</p>
	<p>176</p>	<p>264</p>	<p>Взаимодействие с родителями сотрудников образовательного учреждения</p>	<p>ПМ.04</p>
			<p>- Использовать методы и приемы музыкального воспитания для формирования собственной музыкальной культуры; - провести консультацию для родителей по музыкальному воспитанию и развитию детей; - организовать музыкально-художественную деятельность детей.</p> <p>Знать:</p> <p>- в чем заключается потенциал «гуманистический потенциал музыкально-эстетическому воспитанию;</p> <p>- способы взаимодействия коллектива ДОУ, детей и родителей по музыкальному воспитанию дошкольников; - ответственных и зарубежных педагогов по музыкальному воспитанию дошкольников.</p>	

МДК. 04.02	Протокол заседания ПК от 31
	176
264	<p>разрабатывать пути повышения педагогической культуры сотрудников ДОО.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работу с родителями по социализации детей; - планирование работы с семьей по обеспечению разностороннего развития детей по основным направлениям ДОУ (ФГОС ДО); - характеристику семьи и тенденции ее развития, эволюцию взглядов на роль семьи в жизни общества; - основные проблемы современной семьи, типы семей, факторы семейного благополучия; - актуальные проблемы семейного воспитания на современном этапе, особенности домашнего воспитания; - современные методы и приемы профессионального общения воспитателя с родителями ДОУ; - основные факторы жизнедеятельности семьи, стили семейного воспитания, стратегия воспитания; содержания и формы работы с семьей: традиционные и современные; - социально-психологическая помощь и поддержка семьи: методы, содержание работы с современной семьей, особенности домашнего воспитания; - организация и проведение психолого-педагогической работы с родителями: эмпиональная характеристика внутрисемейных отношений, психологическая готовность к материнству и отцовству.
	<p><i>Основы педагогического мастерства</i></p>

<p>августа 2022 г. № 1</p>			<p>В результате изучения профессионального модуля</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками организации ситуаций успеха с применением методов, методических средств и приемов интерактивного общения, толерантного взаимодействия, полисенсорного преподавания, проблемного обучения, поисковой деятельности и др. - практическим опытом фасилитационной деятельности, основанной на сотрудничестве, совместном творчестве преподавателей и студентов; - методами эмпатической саморегуляции. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованно выбирать и использовать в образовательном процессе эффективные формы, методы, средства активизации познавательной деятельности студентов на основе знаний фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области; - анализировать процесс и результаты совместной творческой деятельности обучающихся, вести дискуссии и получать обратную связь на основе педагогической рефлексии; - чутко, тактично, заинтересованно общаться со студентами в процессе их обучения и воспитания, используя различные методики; - уметь обучать обучающихся интересным делом, создавая за счет эмпатической ответственности высокую мотивацию, условия для личностного роста и тактично направляя творческое развитие личности; - корректировать собственные знания и умения с учетом уровня обучаемости, воспитанности и личностности; 	
----------------------------	--	--	---	--

<p>ІІ протокол засідання ІІК от 31 августа 2022 г. № 1</p>	64	96	<p><i>Основы</i> <i>исследовательского процесса</i></p> <p>В результате изучения модуля обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <p>- владение навыками по определению целей и структурированию задач учебного исследования, исследованию по формированию типов исследования;</p> <p>- приобретение знаний по выбору и использованию методов исследования, сбору и обработке информации для учебного исследования;</p> <p>- развитие творческих способностей, интереса и навыка самостоятельной исследовательской работы;</p> <p>- овладение навыками пользования</p>	<p>МДК 05.02</p>
	64	96	<p>Методическое обеспечение образовательного процесса</p> <p>развития студентов, видеть трудности и ошибки, понимать их причины, определять пути их устранения.</p> <p>Знать:</p> <p>- сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, влияние на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов;</p> <p>- тенденции развития общего, профессионального и дополнительного образования в современных условиях;</p> <p>- составляющие профессиональной компетентности преподавателя и критерии оценки его профессиональной деятельности; основные требования к организации целостного педагогического процесса;</p> <p>- психолого-педагогические основы активного обучения;</p> <p>- организационно-методические аспекты проведения групповой работы с обучающимися;</p>	<p>ІІМ. 05</p>

<p>II протокол заседания ПК от 31 августа 2022 г. № 1</p>	40	60	<p>Основами воспитания являются: <i>методика</i> и <i>психологические</i> особенности индивидуальной деятельности; <i>различия</i> видов деятельности с учетом этих особенностей; <i>профессиональные</i> требования к личности и <i>соответствие</i> ее с требованиями профессии; <i>подготовка</i> и <i>осуществление</i> учебно-воспитательной деятельности (как свое, так и <i>детей</i>);</p>	<p>МПК.06.01 I</p>
	40	60	<p>Основами воспитания являются: - осуществлять работу по организации учебно-исследовательской работы, необходимой для написания диссертации, и <i>специальной</i> и <i>дополнительной</i> литературы; - формулировать проблему, тему и гипотезу исследования; - представлять результаты своей деятельности и хода работы в различных формах с использованием специальных подготовленных продуктов проектирования (макета, плаката, компьютерной презентации, чертежей, моделей, театризации, видео, аудио и сценических представлений и др.); - осуществлять поиск и сбор актуальной информации, работу с источниками. Знать: - Различать понятия «учебное исследование» и «научное исследование»; - Знать этапы осуществления учебного исследования; - Основные методы исследования;</p>	<p>М.06 Основы воспитания</p>

6. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ И ПРАКТИК

Номер приложени я, содержащего программу ОПОП	Наименование циклов и программ	Индекс дисциплины, профессионал ьного модуля, практики	1	2	4
			0.00	Общеразвивающий цикл	1
			0УД.01	Русский язык	1.1
			0УД.02	Иностранный язык	1.2
			0УД.03	История	1.3
			0УД.04	Право	1.4
				<i>Базовые учебные дисциплины</i>	
			0УД.05	Литература	1.5
			0УД.06	Родная литература	1.6
			0УД.07	Математика	1.7
			0УД.08	Естествознание	1.8
			0УД.09	Астрономия	1.9
			0УД.10	Обществознание	1.10
			0УД.11	Физическая культура	1.11
			0УД.12	Основы безопасности жизнедеятельности	1.12
				<i>Элективные курсы</i>	
			ЭК.01	Введение в специальность	1.13
			ЭК.02	Информатика и робототехника	1.14
			ЭК.03	Россия в мире	1.15
				ОТС9 Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	2
			ОТС9.01	Основы философии	2.1
			ОТС9.02	Психология общения	2.2
			ОТС9.03	История	2.3
			ОТС9.04	Иностранный язык	2.4
			ОТС9.05	Физическая культура	2.5
			ОТС9.06	Основы речевой коммуникации	2.6
				ЕН Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	3
			ЕН.01	Математика	3.1
			ЕН.02	Информационно-коммуникационные технологии в ПД	3.2
				ОП Общеобразовательные дисциплины	4
			ОП.01	Педагогика	4.1
			ОП.02	Психология	4.2
			ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	4.3
			ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	4.4
			ОП.05	Теоретические основы дошкольного образования	4.5
			ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	4.6
			ОП.07	Коррекционная и специальная педагогика и психология	4.7
			ОП.08	Инклюзивные подходы в образовании	4.8
				ПМ Профессиональные модули	

5	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья	5.1
		МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	5.2
		МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	5.3
		УП.01	Учебная практика	5.4
6	Организация различных видов деятельности и общения детей	МДК.02.01	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	6.1
		МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	6.2
		МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей и дошкольного возраста	6.3
		МДК.02.04	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	6.4
		МДК.02.05	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	6.5
		МДК.02.06	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	6.6
		ПП.02	Производственная практика (по профилю специальности)	6.8
7	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	МДК.03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	7.1
		МДК.03.02	Теория и методика развития речи у детей	7.2
		МДК.03.03	Теория и методика экологического образования дошкольников	7.3
		МДК.03.04	Теория и методика математического развития	7.4
		МДК.03.05	Современные технологии в музыкальном образовании	7.5
		УП.03.01	Учебная практика	7.6
		ПП.03	Производственная практика (по профилю специальности)	7.7
8	Взаимодействие с родителями сотрудниками образовательного учреждения	МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОУ	8.1
		МДК.04.02	Основы педагогического мастерства	8.2
		ПП.04	Производственная практика (по профилю специальности)	8.3
9	Методическое обеспечение образовательного процесса	МДК.05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической	9.1

Программы, перечисленные в перечне, размещены в приложениях.

	работы воспитателя детей дошкольного возраста	
МДК.05.02	Основы учебно-исследовательской деятельности	9.2
III.05	Производственная практика (по профилю специальности)	9.3
ПМ.06	Основы вожатской деятельности	10
МДК.06.01	Основы вожатской деятельности	10.1

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,
ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ
СИСТЕМ**

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам ОПОП. В библиотечном фонде имеется достаточное количество экземпляров электронных учебно-методической литературы по основным циклам дисциплин.

В рамках изучения учебных дисциплин, информационных технологий применяются для:

- подготовки печатных материалов;

- мультимедийного сопровождения занятия,

- для получения доступа к электронно-библиотечной системе ЭБС

«Znanium.com».

Для реализации учебных дисциплин на занятиях также используются

программное обеспечение: MS POWERPOINT, MS WORD, EXCEL ит.д.

**8. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ СТУДЕНТАМИ -
ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С УЧЕТОМ РАЗЛИЧНЫХ
НОЗОЛОГИИ**

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее студентами с ограниченными возможностями здоровья) в свете обеспечения реализации прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на образование определены на основании:

— Закона РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Закона РФ от 24.11.1995 г. №181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"

— Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. №464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

— Приказа Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

Под специальными условиями для получения образования студентами с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных курсов, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технологий обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего студентам необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания учебных колледжей и другие условия, без которых

информацию на официальном сайте колледжа.

консультации с использованием средств Интернет-технологий и размещает
 подавлять осуществляет учебно-методическую помощь студентам через
 образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных
 или временного их пребывания в ЧУ ПО «АКУСИТ». При организации
 освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства
 Целью обучения, является предоставление обучающимся возможности
 адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения.

ограниченными возможностями здоровья может применяться
 Для обеспечения доступности образования для инвалидов или лиц
 возможностей и адаптироваться к учебному процессу

консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными
 индивидуального пользования. Перед началом обучения проводится
 необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура
 пользования (система индивидуальная для слабослышащих переносная), при
 обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного
 Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 электронный, ручной, или иной).

предоставляется увеличивающее устройство) (например, видеоувеличитель
 равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости
 Для слабовидящих студентов может обеспечиваться индивидуальное
 диск.

индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на
 материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по
 Для слепых: может применяться весь необходимый для изучения
 отдельных группах.

Возможно обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в
 с ограниченными возможностями здоровья.

невозможно или затруднено освоение образовательных программ студентами

должны активно привлекаться преподаватели смежных дисциплин (курсов).
 Дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов
 (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной
 для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам
 положительно заключения преподавателей.

Утверждаются образовательной организацией после предварительного
 модуля и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и
 самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным
 модулей разрабатываются и утверждаются образовательной организацией
 дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных
 Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по
 опыт и освоение компетенции.

оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический
 контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды
 достижений поэтапным требованием соответствующей ШСЗ (текущий
 для аттестации обучающихся на соответствие их персональных
 начала обучения.

доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от
 модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и
 промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному
 Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости,
 государственную итоговую аттестацию обучающихся.
 административный, рубежные контроли успеваемости, промежуточную и
 Оценка качества освоения ШСЗ должна включать входной

деятельности, профессиональных и общих компетенции

9.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной

**9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Выпускная квалификационная работа - это выпускное исследование студента, призванное проявить его способность к самостоятельному использованию комплекса знаний и практических навыков, полученных в течение всего курса обучения в колледже с целью получения квалификации выпускника. В силу этого к оформлению выпускной квалификационной работы предъявляются определенные требования. Методические рекомендации разработываются и учитываются на основе учета наиболее распространенных проблем, связанных с написанием, оформлением и защитой выпускной квалификационной работы, и преследуют цели оказания помощи в этих направлениях. Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к

9.2. Требования к выпускным квалификационным работам

военной службы.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ предусмотренных для ОПОП в целом.

Итогом освоения ПМ является готовность к выполнению соответствующего вида деятельности и обеспечивающих его профессиональных компетенций, а также развитие общих компетенций, осуществляемых в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется экспертами, активно привлекаются работодатели. Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности организацией в качестве

программа государственной итоговой аттестации, содержащая формы, условия проведения защиты выпускной квалификационной работы, а также требования к выпускным квалификационным работам, критерии оценки разрабатываются цикловой комиссией после их обсуждения с участием председателя государственной экзаменационной комиссии и доводится до

выполняемые функции в конкретной организации.

Тематика выпускных квалификационных работ отражает основные сферы и направления деятельности в конкретной отрасли, а также

программу СПО.

Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в настоящую образовательную

заседания цикловой комиссии.

Тематика выпускной квалификационной работы разрабатывается ведущими преподавателями с учетом заявок предприятий реального сектора педагогики с учетом ежегодной ее корректировки и утверждается на

деятельности.

Выпускная квалификационная работа способствует закреплению и развитию навыков самостоятельной работы и овладению методикой научного исследования при решении конкретных проблемных вопросов. В работе выпускник должен показать умение использовать компьютерные методы сбора и обработки информации, применяемые в сфере профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа способствует закреплению и развитию теоретических знаний и практических навыков, полученных при освоении образовательной программы среднего профессионального образования. Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную разработку на заданную тему, написанную лично автором под руководством научного руководителя, свидетельствующую об умении автора работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении образовательной программы среднего профессионального образования. Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную

процесса.

самостоятельной работе в условиях быстро развивающегося педагогического

сведения об участвующих не позднее шести месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации для государственной итоговой аттестации разрабатываются и утверждаются колледжем после предварительного положительного заключения работодателей.

В ходе защиты выпускной квалификационной работы членами государственной экзаменационной комиссии проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций, а также уровня освоения образовательной программы в целом в соответствии с утвержденными критериями.

9.3. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

ГИА проводится:

в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы) для выпускников, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена, за исключением программ, указанных в подпункте "в" настоящего пункта (согласно Положению «Об итоговой государственной аттестации выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования в Российской Федерации»). (Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 ноября 2021 г. № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования) (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 мая 2022 г. № 311 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»);

обязательным.

государственного экзамена). Демонстрационный экзамен является выпускной квалификационной работы и сдачу демонстрационного (и/или подготовку к государственной итоговой аттестации и 2 недели – на защиту

На итоговую аттестацию отводится 6 недель, из них 4 недели на соответствующим образовательным программам. порядком проведения государственной итоговой аттестации по учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено имеющиеся академических задолженностей и в полном объеме выполненных К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не

учреждений по профилю подготовки выпускников. образовательных учреждений и специалисты предприятий, организаций и лица, приглашенные из сторонних учреждений: преподаватели других В состав Государственной экзаменационной комиссии могут входить

обеспечивает единство требований к выпускникам. преподаватель, который организует и контролирует деятельность комиссии, Государственную экзаменационную комиссию возглавляет (основной профессиональной образовательной программе).

коллективе по каждой программе подготовки специалистов среднего звена государственными экзаменационными комиссиями, организуемыми в Государственная итоговая аттестация осуществляется

образования (далее - ФГОС СПО);

государственным стандартом среднего профессионального образования, если иное не установлено соответствующим федеральным законодательства, безопасности государства, обеспечения законности и фармацевтического образования, в области подготовки кадров в интересах программы в области искусств, медицинского образования и проекта (работы): для выпускников, осваивающих образовательные в форме государственного экзамена и (или) защиты дипломного

укрупненной группой профессий, специальностей среднего комиссией (далее - ГЭК), создаваемыми Колледжем по каждой ФЛОС СПО ГИА проводится государственными экзаменационными среднего профессионального образования соответствующим требованиям имеющихся государственных аккредитацию образовательных программ В целях определения соответствия результатов освоения выпускниками образования».

аттестации по образовательным программам среднего профессионального полном объеме, регулируется Положением «О государственной итоговой обязательной, осуществляется после освоения образовательной программы в 40.02.01 Право и организация социального обеспечения» является Государственная итоговая аттестация выпускника по специальности

работы содержания одного или нескольких профессиональных модулей.

Обязательное требование – соответствие тематики квалификационной проект) и сдать демонстрационного (и/или государственного экзамена). выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту

приказом директора колледжа.

утвержденных на заседании ЦК юридических дисциплин и утвержденных разработке определяется тематика выпускных квалификационных работ, заседания педагогического совета и утверждается директором. При ее Программа государственной итоговой аттестации осуществляется на

две недели).

демонстрационный (и/или государственный экзамен) с 15 по 28 июня (всего недели), включает выполнение выпускной квалификационной работы и Государственная итоговая аттестация с 18 мая по 14 июня (всего 4

педагогического совета и утверждением директором колледжа.

знакомится с программой итоговой аттестации, рассмотренной на заседании организации. За шесть месяцев до начала итоговой аттестации обучающиеся Государственный экзамен вводится по усмотрению образовательной

Председатель ГЭК утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) по представлению Колледжем органом местного самоуправления муниципального района, муниципальный округ, городского округа, органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, федеральным органом исполнительной власти, в ведении которого соответственно находится Колледж, а в случае,

выпускникам.

ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к

председатель ГЭК, заместитель председателя ГЭК и члены ГЭК.

Состав ГЭК утверждается распорядительным актом Директора и действует в течение одного календарного года. В состав ГЭК входят

экспертная группа из числа экспертов Агентства (далее - экспертная группа).

При проведении демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается

демонстрационного экзамена).

- экспертов Агентства (при проведении ГИА в форме

медицинского образования и фармацевтического образования);

ГИА выпускников, осваивающих образовательные программы в области Министерством здравоохранения Российской Федерации (при проведении

- членов аккредитационных комиссий, сформированных

готовятся выпускники;

которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой

- представителей организаций-партнеров, направление деятельности

- педагогических работников;

организаций, в том числе:

образовательных организаций, лиц, приглашенных из сторонних

ГЭК формируется из числа педагогических работников

образования.

отдельным професиям и специальностям среднего профессионального

профессионального образования либо по усмотрению Колледжа по

если функции и полномочия Учредителя Колледжа осуществляет Правительство Российской Федерации - по представлению указанного Колледжа Министерством просвещения Российской Федерации. Председатель ГК частного Колледжа утверждается по представлению частного Колледжа органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, на территории которого находится частный Колледж. Председателем ГК Колледжа утверждается лицо, не работающее в Колледже, из числа: руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники; представителей организаций-партнеров, включая экспертов Агентства, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники. Руководитель Колледжа является заместителем Председателя ГК. В случае создания в образовательной организации нескольких ГК назначается несколько заместителей Председателя ГК из числа заместителей руководителей образовательной организации или педагогических работников. Экспертная группа создается по каждой профессии, специальности, среднему профессиональному образованию или виду деятельности, по которому проводится демонстрационный экзамен. Экспертную группу возглавляет главный эксперт, назначаемый из числа экспертов Агентства, включенных в состав ГК. Главный эксперт организует и контролирует деятельность возглавляемой экспертной группы, обеспечивает соблюдение всех требований к проведению демонстрационного экзамена и не участвует в оценивании результатов ГИА.

К ГИА допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план?

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемые Агентством, осуществляющим организационно-техническое и информационное обеспечение прохождения выпускниками ГИА в форме демонстрационного экзамена, по профессии, специальности среднего профессионального образования, отдельному виду деятельности.

Комплект оценочной документации включает комплекс заданий для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Комплекты оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня разрабатываются Агентством с участием организации-партнеров, отраслевых и профессиональных сообществ.

Министерство просвещения Российской Федерации обеспечивает размещение разработанных комплектов оценочной документации на официальном сайте Агентства в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет") не позднее 1 октября года, предшествующего проведению ГИА.

Требования к дипломным работам (работам), методика их оценивания, задания и критерии оценивания государственных экзаменов, а

также уровни демонстрационного экзамена, конкретные комплекты оценочной документации, выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте Агентства в сети "Интернет" единичных оценочных материалов, включаются в программу ГИА.

ГИА выпускников не может быть заменена на оценку уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации, за исключением случая, предусмотренного пунктом 58 Порядка.

Программа ГИА утверждается Колледжем после обсуждения на заседании педагогического (учёного) совета с участием представителей ГЭК, после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации, включенных в Программу ГИА.

Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена. Колледж обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданием во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

Сдача государственного экзамена и защита дипломных проектов (работ) (за исключением государственного экзамена и дипломных проектов (работ), затрагивающих вопросы государственной тайны) проводятся на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

Реализация ППСЗ должна обеспечивать:

актовый зал.

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет,

Залы:

спортивный зал

Спортивный комплекс:

медико-социальных основ здоровья

информатики и информационно-коммуникационных технологий,

Лаборатории:

безопасности жизнедеятельности

дошкольного образования, музыки и методики музыкального воспитания,

изобразительного творчества, творческих и методических основ

изобразительной деятельности и методики развития детского

физического воспитания,

педагогики и психологии, иностранного языка, теории и методики

Кабинеты: гуманитарных и социально-экономических дисциплин,

помещения

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других

противопожарным нормам.

Кабинетов, лабораторий, мастерских соответствующих санитарным и

В материально-техническую базу должны входить следующие виды

предусмотренных учебным планом образовательной организации.

междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики,

всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной,

располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение

Образовательная организация, реализующая ППСЗ, должна

ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

10. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

44.02.01 «Дополнительное образование» должны иметь высшее профессиональное образование, соответствующие квалификации.

Все преподаватели, ведущие занятия по дисциплинам специальности профессионального цикла. Преподаватели проходят повышение квалификации в профильных организациях не реже одного раза в 3 года. Преподаватели для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися преподавателями имеют опыт работы на предприятиях, что является преподаваемой дисциплины, междисциплинарных курсов. Многие кадры, имеющими высшее образование, соответствующее профилю среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими реализация основной профессиональной образовательной программы

11. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Реализация ППСЗ осуществляется образовательной организацией на государственном языке (русском) Российской Федерации.

Образовательная организация должна быть обеспечена необходимыми комплектом лицензионного программного обеспечения.

Образовательная организация должна быть обеспечена необходимыми классами в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Образовательная организация должна обеспечить работу в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

При использовании электронных изданий образовательная организация должна обеспечить работу в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Реализация ППСЗ осуществляется образовательной организацией на государственном языке (русском) Российской Федерации.

Образовательная организация должна быть обеспечена необходимыми комплектом лицензионного программного обеспечения.

Образовательная организация должна быть обеспечена необходимыми классами в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Образовательная организация должна обеспечить работу в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

При использовании электронных изданий образовательная организация должна обеспечить работу в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

используем персональные компьютеры;

включая как обязательный компонент практические задания с

- выполнение обучающимися лабораторных и практических занятий,

Цель рабочей программы воспитания – создание условий для личностного развития обучающихся и их социализации, проявляющихся в развитии позитивного отношения к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы представлены в приложении №3.

12. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ