

Квалификация: Учитель начальных классов
нормативный срок освоения ОПОП при очной форме обучения:
на базе среднего общего образования 2 года 10 месяцев

44.02.02 «ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»

углубленной подготовки

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ
«АРМАВИРСКИЙ КОЛЛЕДЖ УПРАВЛЕНИЯ И СОЦИАЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»

СОДЕРЖАНИЕ

4	1.1. Основная профессиональная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена.....	5
10	2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.....	10
10	2.1 Область и объекты профессиональной деятельности.....	10
10	2.2 Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.....	10
13	3. Характеристика подготовки по специальности.....	13
13	3.1. Нормативные сроки освоения программы.....	13
13	3.2. Требования к поступающим.....	13
13	3.3. Перечень возможных сочетаний профессий рабочих, должностей служащих по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК016-94).....	14
15	4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.....	15
15	4.1 Рабочий учебный план.....	15
17	4.2 Календарный учебный график.....	17
18	5. Основание вариативной части ОПОП.....	18
38	6. Перечень программ учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик.....	38
40	7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	40
40	8. Особенности выполнения заданий студентами-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом различных нозологий.....	40
42	9. Контроль и оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	42
42	9.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций.....	42
45	9.2. Требования к выпускным квалификационным работам.....	45
47	9.3. Организация государственной итоговой аттестации выпускников.....	47
48	10. Требования к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена.....	48
56	11. Кадровое обеспечение образовательного процесса по основным профессиональным образовательным программам.....	56
56	12. Рабочая программа воспитания.....	56

1. ПОСНИТЕЛНА ЗАШКА ОСНОВНОЈ

ПРОФЕСИОНАЛНОЈ ОБРАЗОВАТЕЛНОЈ ПРОГРАМИ

Основна професионална образователна програма – програма подготовки специјалистов средног звена частног учређења професионалној образователној организацији «Армавирски колледж управљенија и социјално-информационних технологија» по специјалности 44.02.02 «Преподавање в начальных классах» разработана на основе:

– Федералного государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства науки Российской Федерации № 1353 от 27.10.2014 г. и зарегистрированном юстиции Российской Федерации, регистрационный № 34864 от 24.11.2014 г.);

– Рекомендаций Министерства образования и науки РФ;

– Рекомендаций ФИРО;

– Устава колледжа;

– Положений колледжа;

– об организации и осуществления образовательной деятельности по программам СПО;

– об организации приема граждан в колледж для обучения по образовательным программам среднего профессионального образования; – о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов колледжа согласно ФГОС СПО;

– о содержании и порядке организации самостоятельной работы студентов;

– об организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта); – об экзамене (квалификационном) по профессиональному модулю; – об учебной и производственной практике;

и в 6 семестрах в рамках модуля ПМ.02 «Организация внеурочной учебной практика реализуется и предусматривается в 4

Закон от 28.03.98г. №53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»).

После второго курса в первую неделю летних каникул предусмотрено

Закон от 28.03.98г. №53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»).

После второго курса в первую неделю летних каникул предусмотрено

секциях.

за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах и часа самостоятельной учебной нагрузки, включая виды подготовки

По дисциплине «Физическая культура» еженедельно предусмотрены 2

занятия.

ОПОП выделено 1404 часа, в том числе 936 часов обязательных учебных

числе 1692 часов обязательных учебных занятий. На вариативную часть профессиональной образовательной программы составляет 3096 часов, в том

Согласно ФГОС СПО объем обязательной части циклов

программа подготовки специалистов среднего звена

1.1. Основная профессиональная образовательная программа –

среднего звена и др.

квалификационной работы по программам подготовки специалистов

– об организации выполнения и защиты выпускной

– о порядке перевода, отчисления и восстановления студентов;

профессиональных модулей и учебных дисциплин;

– о комплексном учебно-методическом обеспечении

образовательных отношений;

– о комиссии по урегулированию споров между участниками

– по организации государственной итоговой аттестации выпускников;

может осуществляться и в иных формах, не противоречащих действующему
В зависимости от стоящих задач текущий контроль успеваемости

срезам, рубежных контрольных работ и т.п.

выявляются тестирование и проведение административных контрольных работ:
Формами текущего контроля успеваемости со стороны администрации

контроль школьных знаний студентов.

В начале изучения дисциплины преподаватели проводят входной
администрации колледжа.

календарно-тематического планирования, так и по инициативе
самостоятельно педагогом, ведущим занятие, в рамках реализации

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется как

зависимости от тематики, объема и сложности материала.

(групповые, индивидуальные, письменные, устные) применяются в
на каждого обучающегося на каждый учебный год. Формы их проведения

Консультации для обучающихся предусматриваются в объеме 4 часов

специальности) практики и составляет 4 недели.

обучения и по завершении учебной и производственной (по профилю
Преддипломная практика проводится по окончании теоретического

«Основы вожацкой деятельности» - 108 ч. в 6 семестре.

обеспечение образовательного процесса» - 108 ч. в 8 семестре; ПМ.05

«Классное руководство» - 108 ч. в 6 семестре; ПМ.04 «Методическое

деятельности и общения младших школьников» - 72 ч. в 6 семестре; ПМ.03.

семестре и в 7 семестре – 108 ч.; ПМ.02 «Организация внеурочной

«Преподавание по программам начального общего образования» - 144 ч. в 5

несколько периодов концентрировано в рамках модулей: ПМ.01

Производственная практика (по профилю специальности) реализуется в

начального общего образования» - 36 ч. в 7 семестре.

вожацкой деятельности» - 36 ч. ПМ 01. «Преподавание по программам

деятельности и общения младших школьников» - 108 ч., ПМ.05 «Основы

Индекс	Наименование дисциплин, междисциплинарных курсов, практик	Объем часов в форме практической подготовки
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	94
ОГСЭ.01	Основы философии	0
ОГСЭ.02	Психология общения	16
ОГСЭ.03	История	0
ОГСЭ.04	Иностранный язык	0
ОГСЭ.05	Физическая культура	68
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	6
ОГСЭ.07	Маркетинг в образовании	0
ОГСЭ.08	Основы финансовой грамотности	4
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	48
ЕН.01	Математика	10
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	30
ЕН.03	Компьютерная грамотность младших школьников	8

Практическая подготовка является важной частью процесса подготовки специалиста среднего звена и ориентирована на профессиональную подготовку студентов, включая формирование общих и профессиональных компетенций. Практическая подготовка при проведении практики осуществляется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В Колледже реализуется подход непрерывной практической подготовки обучающихся в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 года № 885/390 «О практической подготовке обучающихся». При организации практической подготовки профильные организации создают условия для реализации компонентов образовательной программы, предоставляют оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. Объем часов по образовательной программе 44.02.02 Преподавание в начальных классах в форме практической подготовки:

1012	Профессиональный цикл	ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	186
		ОП.01	Педагогика	28
		ОП.02	Психология	28
		ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	22
		ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	16
		ОП.05	Безопасность жизнедеятельности	12
		ОП.06	Коррекционная педагогика	30
		ОП.07	Специальная психология	30
		ОП.08	Организация научно-исследовательской деятельности студента	20
826	Профессиональные модули	ПМ.00	Преподавание по программам начального общего образования	460
		МДК. МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	34
		МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	100
		МДК.01.03	Детская литература с практикой по выразительному чтению	72
		МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	68
		МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	34
		МДК.01.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикой	40
		МДК.01.07	Теория и методика физического воспитания с практикой	40
		МДК.01.08	Теория и методика музыкального воспитания с практикой	40
		МДК.01.09	Педагогика начального образования	16
		МДК.01.10	Духовно-нравственная культура младших школьников	16
		УП.01	Учебная практика	36
		ПП.01	Производственная практика (по профилю специальности)	252
152	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	МДК.02.01	Основы организации внеурочной работы в начальном общем образовании	80
		МДК.02.02	Спортивно-оздоровительная работа во внеурочной деятельности	16
		МДК.02.03	Основы организации внеурочной работы в области образовательной деятельности и декоративно-прикладного искусства	56
		УП.02	Учебная практика	108
		ПП.02	Производственная практика (по профилю специальности)	72
138	Классное руководство	МДК.03	Теоретические и методические основы	66

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики. Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики организуется путем проведения практических занятий, лабораторных работ, курсовых проектов (работ), лекций, семинаров, учебной и производственной практики, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

П/П	ИИ	Прозводительная практика (предупломная)	144
03.01	деятельности классного руководителя		
МДК 03.02	Психолого-педагогическая диагностика		24
МДК 03.03	Семейная педагогика		16
МДК 03.04	Социальная педагогика		16
МДК 03.05	Педагогика взаимодействия		16
П.03	Прозводительная практика (по профилю специальности)		72
ПМ.04	Методическое обеспечение образовательного процесса		52
МДК 04.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов		46
МДК 04.02	Педагогические технологии в начальном образовании		16
МДК 04.03	Проектная деятельность в начальном образовании		20
МДК 04.04	Универсальные учебные действия в начальном образовании		108
П.04	Прозводительная практика (по профилю специальности)		24
ПМ.05	Основы вожатской деятельности		24
МДК 05.01	Основы вожатской деятельности		24
УП.05	Учебная практика в инструментально-методическом лагере		36
П.05	Летняя вожатская практика		108
П.05	Прозводительная практика (предупломная)		144

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: - обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;

- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями

образования, культуры, родители, лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания учащихся;

- документационное обеспечение образовательного процесса.

Учитель начальных классов готовится к следующим видам

деятельности:

- преподавание по образовательным программам начального общего

образования;

- организация внеурочной деятельности и общения учащихся;

- классное руководство;

- методическое обеспечение образовательного процесса.

2.2 Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной

Код	Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций
ВПД 1	Предоставление по образовательным программам начального общего образования.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2	Проводить уроки.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4	Анализировать уроки.
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования
ВПД 2	Организация внеурочной деятельности учащихся.
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

Основные виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Общие компетенции

программы обучающиеся должны овладеть следующими основными видами профессиональной деятельности (ВПД), общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями.

ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и классное руководство.
ВПД 3	Классное руководство.
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2	Определить цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5	Определить цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ВПД 4	Методическое обеспечение образовательного процесса.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ВПД 5	Вожатская деятельность.
ПК 2.1	Определить цели, задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

ПРОФЕССИИ

3.1. Нормативные сроки освоения программы

Нормативный срок освоения программы при очной форме получения

образования:

— на базе основного общего образования – 2 года 10 месяцев.

3.2. Требования к поступающим

Приним граждан в колледже для получения среднего профессионального образования осуществляется на основе (за исключением специальных программ, требующих наличия у поступающих определенных творческих способностей, физических качеств) по заявлениям лиц: имеющих основное общее образование, среднее общее образование; образование с присвоением квалификации; а так же имеющих среднее общее образование, полученное в образовательных организациях иностранных государств.)

При подаче заявления (на русском языке) о приеме в образовательные организации поступает следующие документы:

- оригинал и ксерокопию документов, удостоверяющих его личность, гражданство;
- оригинал или ксерокопию документа об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации;
- 4 фотографии.

В заявлениям поступающим указываются следующие обязательные сведения:

1) фамилия, имя и отчество (последнее - при наличии);

2) дата рождения;

должностей служащих по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК016-94):

3.3. Перечень возможных сочетаний профессий рабочих,

и (или) документа об образовании и о квалификации.
пользования) с датой предоставления оригинала документа об образовании и
- ознакомление (в том числе через информационные системы общего
- получение среднего профессионального образования впервые;
Подпись о поступающего заверяется также следующим:

поступающего.
указанного свидетельства. Факт ознакомления заверяется личной подписью
образовательным программ и приложении к ним или отсутствия копии
государственной аккредитации образовательной деятельности по
осуществление образовательной деятельности, свидетельства на
информационные системы общего пользования) с копиями лицензий на
В заведении также фиксируется факт ознакомления (в том числе через
ограниченными возможностями здоровья.

при проведении вступительных испытаний в связи с его инвалидностью или
7) необходимость создания для поступающего специальных условий

6) нуждаемость в предоставлении общежития;

платных образовательных услуг);

обучения и формы получения образования (в рамках договоров об оказании
планирует поступать в образовательную организацию, с указанием условий
5) специальность(и)/профессию(и), для обучения по которым он

(или) документе об образовании и о квалификации, его подтверждающем;

4) о предыдущем уровне образования и документе об образовании и

выдан;

3) реквизиты документа, удостоверяющего его личность, когда и кем

4. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Рабочий учебный план

Учебный план определяет следующие характеристики ППСЗ по специальности:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;

- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);

- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;

- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);

- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;

- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики; - формы государственной (итоговой) аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ПИА;

- объем каникул по годам обучения.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами обучения. Общепрофессиональные учебные циклы состоят из дисциплин.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и образовательный организации.

Профессиональные модули вариативной части определяются продолжением образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и соответствия с запросами регионального рынка труда и возможностями необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной Вариативная часть (около 30 процентов) дает возможность расширения и около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Обязательная часть ППСЗ по учебным циклам должна составлять

- промежуточная аттестация

- производственная практика (преддипломная);

- производственная практика (по профилю специальности);

- учебная практика;

и разделов:

- профессионального;

- математического и общего естественнонаучного;

- общего гуманитарного и социально-экономического;

ППСЗ предусматривает изучение следующих учебных циклов:

Т.Д.

Обязательная аудиторная нагрузка предполагает лекции, практические занятия, включая семинары и выполнение курсовых работ, а также активные и интерактивные формы обучения: ролевые и деловые игры, тренинги, проектирование и др. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовых работ, междисциплинарных проектов, подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц и

5. ОБОСНОВАНИЕ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ОПОП

Распределение объема часов вариативной части между циклами ОПОП

Индекс	1	2	3	4	5
Индекс	1	2	3	4	5
Наименование циклов (раздела), требования к знаниям, умениям, практическому опыту			Всего максимальной учебной нагрузки обучающихся, часов.	Обязательная учебная нагрузка, часов.	Документ, подтверждающий обоснованность вариативной части
III	1	2	1404	936	
ОГСЭ	1	2	150	100	
ОГСЭ.06	1	2	150	100	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине «Русский язык и культура речи»</p> <p>цель: в результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине «Русский язык и культура речи»</p> <p>уметь: - работать с текстом и его структура; - применять функциональные стили литературного языка: разговорного, официально-делового, публицистического, художественного; - работать с лексическими ошибками и их исправление и употребление профессиональной лексики и научных терминов</p> <p>знать: - понятие культуры речи, ее социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, местность употребление языковых средств); особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Логическое ударение;</p>
ОГСЭ.06	1	2	150	100	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине «Русский язык и культура речи»</p> <p>цель: в результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине «Русский язык и культура речи»</p> <p>уметь: - работать с текстом и его структура; - применять функциональные стили литературного языка: разговорного, официально-делового, публицистического, художественного; - работать с лексическими ошибками и их исправление и употребление профессиональной лексики и научных терминов</p> <p>знать: - понятие культуры речи, ее социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, местность употребление языковых средств); особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Логическое ударение;</p>
Протокол заседания ЦК от 31.08.2022 № 1					

	<p>Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпические и грамматических форм и отдельных слов; стилистические возможности словообразования; - виды связи слов в словосочетании</p>	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине «Маркетинг» <u>образовать</u></p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать внешнее окружение образовательных учреждений, выявлять факторы, определяющие деятельность комплекс маркетинговой деятельности и планировать - Прогнозировать и планировать изменения рынка, типа и структуры конкурентии, потребительских сегментов, степени консолидации рынка. - Разрабатывать маркетинговые коммуникации: рекламь, связь с общественностью, стимулирования сбыта. - Определять критерии эффективности маркетинговых решений в области образовательных услуг. - Разрабатывать решения в области портфеля услуг: мотивировать услуги, выявлять на рынок новые продукты, уволить с рынка морально-изношенные продукты, дифференцировать продукты по сегментным нишам; организовать мониторинг жизненного цикла продукта. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Современные концепции маркетинга в образовании. - Роль рынка в управлении образовательными услугами, а также рыночные факторы определяющие характер 	<p>54</p>	<p>36</p>	<p>19</p>
ОГСЭ.07	<p>Протокол заседания ЦК от 31.08.2022 № 1</p>				

	36	54	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине «Основы финансовой грамотности»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать доходы, полученные из различных источников; - составлять семейный бюджет, оценивать его состояние; - выбрать лучший банковский сберегательный вклад; - рассчитывать размер ежемесячной выплаты по кредиту; - рассчитывать прибыль и рентабельности предприятия; - рассчитывать налоги на доходы предприятия. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - источники денежных средств семьи; - виды доходов и способы их получения; - налоги; - структуру расходов на разных этапах жизни семьи; - понятие общая стоимость 	ОГСЭ.08
<p>Протокол заседания ЦК от 31.08.2022 № 1</p>			<p>образовательных услуг. Принципы разработки и реализации маркетингового комплекса образовательных услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Механизмы установления цены на образовательную услугу и методику ее расчета. - Роль маркетинговой стратегии в реализации образовательных услуг, содержание и специфику выбора стратегии. - Подходы к управлению конкурентоспособности образовательной услуги. 	

<p>Протокол заседания ЦК от 31.08.2022 № 1</p>	36	54	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине «Компьютерная грамотность» младших школьников»</p> <p>Уметь: - включать и выключать компьютер, выбирать указанную программу и завершить ее работу; - пользоваться мышью и клавиатурой в ситуациях</p>	ЕН.03
	36	54	<p>Математический и общий естественнонаучный цикл</p> <p>- понятие бюджета, его статей и состава дефицита и профицита; - финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи; - инструменты для хранения и приумножения денег; - виды валютных операций; - участники валютного рынка; - государственное пенсионное страхование; - функции и задачи ЦФ РФ и НПФ; - структура и задачи банковской системы РФ; - виды кредитов; - рефинансирование кредита; - понятие и виды инфляции; - признаки финансовой пирамиды. Мошенничество; - виды организационно- правовых форм предприятий; - прибыль; - виды обязательного и добровольного страхования; - функции страхования.</p>	ЕН

	<p>раскрашивания, выбора объекта, перемещения, пользоваться правой кнопкой мышь для вызова контекстного меню.</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск, сбор, фиксацию собранной информации, организацию информации в виде списков, таблиц. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие информации, как информация воспринимается человеком; - знать, как человек может представлять информацию; - иметь представление о компьютере, как об устройстве для работы с информацией; 			
П	Профессиональный цикл			
ОП.01	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине «Педагогика»:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современных проблемах образования; - определять эффективность методических приёмов, организационных форм и средств на конкретном учебном занятии; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - введение в педагогическую профессию; - понятие «педагогической профессии» - педагогическую профессию и профессиональную деятельность педагога; - инновационные педагогические системы и технологии в обучении младшего школьника; 	148+14	99+6	Протокол заседания ЦК от 31.08.2022 № 1
ОП.06	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <u>«Коррекционная педагогика»</u>:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, 	120	80	Протокол заседания ЦК от 31.08.2022 № 1

			<p>особенности речупции поведения и деятельности обучающегося с нарушениями в развитии на разных возрастных ступенях; - применять в профессиональной деятельности основные межкультурные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; - организовывать социально- педагогические мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося с нарушениями в развитии и ОВЗ; - организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с различными типами нарушения развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; - применять рекомендованные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи в работе с обучающимися с особенностями развития; - осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевании обучающихся с ОВЗ; - контролировать стабильность своего психо-эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями); - осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушения развития; - эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими</p>	
--	--	--	--	--

			<p>специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; - собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.</p> <p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития ребенка с нарушениями развития на различных возрастных этапах; - содержание основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов; - особенности социальной защиты обучающихся, имеющих особенности развития и ОВЗ; - возрастные, сенсорные и интеллектуальные особенности детей с различными типами нарушения развития; - методы и технологии, позволяющие решать диалогические и коррекционно-развивающие задачи в рамках психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с особенностями развития; - особенности сбора и первичной обработки информации об истории развития и заботления детей с ОВЗ; - способы контроля качества образовательного процесса в образовательной организации; - особенности психического (закономерности развития); - особенности психического развития детей с разными типами нарушения развития; - особенности развития обучающихся в 	
--	--	--	--	--

ОП.08	В результате изучения вариативной части цикла	87	58	Протокол заседания ПК от
ОП.07	<p>коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; - специфику деятельности педагогического консилиума</p> <p>образовательной организации.</p> <p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине «<u>Специальная психология</u>»</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания об основах специальной психологии в воспитательно-образовательной работе с детьми и просветительско-педагогическом взаимодействии с родителями; - использовать психолого-педагогические основы коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; - применять знания об основах специальной психологии в воспитательно-образовательной работе с детьми и просветительско-педагогическом взаимодействии с родителями; - использовать психолого-педагогические основы коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; - понятийный аппарат специальной психологии; - классификации нарушений в развитии и поведения детей; - возрастные особенности детей с проблемами развития; - психолого-педагогические особенности специального образования (коррекционного) детей раннего и школьного возраста; - педагогические условия профилактики и коррекции различных типов поведения детей; - методику диагностирования признаков различных нарушений. 	120	80	Протокол заседания ПК от 31.08.2022 № 1

<p>31.08.2022 № 1</p>			<p>Уметь: - планировать, разрабатывать и проводить уроки, построенные на деятельности основе, сориентированные на формирование у детей активной познавательной позиции и приобретение ими знаний и умений; - организовывать процесс обучения (систему уроков и внеурочную деятельность) в начальной школе, направленные на достижение учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов; Знать: - психолого-педагогические основы обучения в начальной школе; - технологии реализации деятельности подхода к обучению в начальной школе;</p>	<p>01.09</p>
<p>Протокол заседания ПК от 31.08.2022 № 1</p>	<p>36</p>	<p>54</p>	<p><u>Духовно-нравственная культура младших школьников</u> В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: Уметь: - эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; - уважительное отношение к родителям, к старшим, к работное отношение к младшим; Знать: - начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; - нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; - неравнодушное отношение к жизни</p>	<p>01.10</p>

	<p>проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.</p>			
ПМ.02	<p>Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников</p>			
МДК.02.02	<p><u>Спортивно-оздоровительная работа во внеурочной деятельности</u> В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: Уметь: - Оформлять документы планирования внеурочной работы; - Проводить спортивные мероприятия и соревнования. Знать: - методики физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня; - методики физкультурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий; оздоровительная работа в школе в области физкультурно-оздоровительной деятельности</p>	54	36	Протокол заседания ПК от 31.08.2022 № 1
МДК.02.03	<p><u>Основы организации внеурочной работы в области декоративно-прикладного искусства</u> В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: Уметь: — находить и использовать методическую литературу и другие источники информации для подготовки и проведения внеурочной работы в области декоративно-прикладного искусства; — определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности</p>	192	128	Протокол заседания ПК от 31.08.2022 № 1

			<p>области образовательной деятельности и декоративно-прикладного искусства с учетом возраста обучающихся; — составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей образовательной деятельности и декоративно-прикладного искусства, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; — использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся; — устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; — планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные педагогические подержки детей, испытывающих затруднения в общении; — мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; — планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); — подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; — использовать различные методы и приемы обучения; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; — выявлять, развивать и</p>	
--	--	--	---	--

	<p>поддерживать творческие способности обучающихся;</p> <p>— составлять программу индивидуальную работы с одаренными детьми;</p> <p>— применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);</p> <p>— вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в области деятельности и декоративно-прикладного искусства;</p> <p>— анализировать организацию внеурочной работы в области деятельности и декоративно-прикладного искусства;</p> <p>знать:</p> <p>— сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>— особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;</p> <p>— теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>— педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; основы методики организации внеурочной работы в области деятельности и декоративно-прикладного искусства;</p> <p>— особенности общения обучающихся;</p> <p>— методы, приемы и формы организации общения обучающихся;</p> <p>— методические основы и особенности работы с одаренными обучающимися;</p>			
--	---	--	--	--

	<p>области изобразительной деятельности и декоративно- прикладного искусства; — способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; — формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их замещающими, как субъектами образовательного процесса; — логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; — виды документации, требования к ее оформлению.</p>			
ПМ.03	Классное руководство	84	56	<p>Протокол заседания ПК от 31.08.2022 № 1</p>
МДК. 03.02	<p><i>Психолого-педагогическая диагностика</i> В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p>уметь: - выявлять профессиональные требования в психодиагностике. - проводить психодиагностическое обследование (принцип соблюдения тайны принципов научной обоснованности, принципов нанесения ущерба, принципов объективности выводов, принципов эффективности рекомендаций). - планировать психодиагностическую работу. - составлять программы, поставлять конкретные диагностические задачи. - определять этические нормы психодиагностики.</p> <p>знать: - понятие психодиагностики как науки - историю развития психодиагностики - профессионально-этические стандарты и принципы в психодиагностике - характеристику и содержание подходов, методов и методик психолого-педагогической</p>			

МДК. 03.04	<p><u>Социальная педагогика</u></p> <p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p>Уметь:</p> <p>Становление социальной педагогики как науки;</p>	54	36	<p>Протокол заседания ПК от 31.08.2022 № 1</p>
МДК. 03.03	<p><u>Семейная педагогика</u></p> <p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p>Уметь:</p> <p>- формировать и развивать профессиональные умения и навыки</p> <p>(диагностические, проективные, гностические, коммуникативные) при изучении организации педагогической работы с детьми дошкольного возраста и их родителями.</p> <p>- углубить интерес к избранной профессии, развить потребность в педагогическом самовоспитании; педагогическим опытом работы с детьми раннего возраста в семье.</p> <p>Знать:</p> <p>- изучить закономерности физического, психического, личностного развития детей дошкольного возраста в условиях семьи, познать ступеней развития современных научными достижениями</p> <p>в области семейной педагогики. своеобразие педагогической работы с детьми в условиях семьи; методы и приемы организации педагогической работы с детьми в различных видах деятельности.</p>	54	36	<p>Протокол заседания ПК от 31.08.2022 № 1</p>
	<p>диагностика</p> <p>- психометрические основы</p> <p>психодиагностики</p> <p>- психодиагностический процесс. технологии создания и адаптации методик.</p> <p>- стандартизованные методы психодиагностики (тесты) психодиагностику дошкольников - психодиагностику психодиагностику межличностных отношений.</p>			

			<p>- Основные понятия социальной педагогики, её цели, задачи и функции.</p> <p>Знать:</p> <p>Человека как объект и субъект социализации;</p> <p>- Мезо, макро, мезо и микро факторы социализации и их влияние на человека;</p> <p>Сущность и содержание социального воспитания;</p> <p>- Основные социальные институты воспитания и социализации.</p>	МДК. 03.05
<p>Протокол заседания ЦК от 31.08.2022 № 1</p>	36	54	<p><i>Педагогика взаимодействия</i></p> <p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p>Уметь:</p> <p>- организовывать совместную деятельность и взаимодействие субъектов образовательной среды;</p> <p>- принимать участие в межличностном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;</p> <p>- осуществлять посредническую деятельность между обучающимися и различными социальными институтами;</p> <p>- эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.</p> <p>Знать:</p> <p>- способы организации совместной деятельности и взаимодействия субъектов образовательной среды;</p> <p>- межличностное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач;</p> <p>- решения стандартных задач на профессиональной деятельности на основе ниформационной и библиографической культуры с применением ниформационно-коммуникационных технологий и с учётом основных требований ниформационной безопасности;</p> <p>- специфику посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами.</p>	

			<p>институтами; – способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>	
<p>Протокол заседания ЦК от 31.08.2022 № 1</p>	56	84	<p><i>Педагогические технологии в начальном этапе образования</i></p> <p>В результате изучения модуля профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p>уметь: - свободно ориентироваться в многообразии современных технологий, предназначенных для обучения детей младшего школьного возраста; - применять элементы современных педагогических технологий на практике. - критически оценивать различные концепции, системы и технологии воспитания и образования; - давать сравнительную характеристику различным видам обучения, проектировать модели развивающего обучения. - выбирать и реализовывать пути совершенствования своего педагогического мастерства, самообразования; самовоспитания, саморазвития.</p> <p>знать: - историю развития педагогических технологий в России; - предмет, объект, задачи дисциплины "Педагогические технологии начального образования"; - сущность педагогической технологии и ее структурные элементы; - этапы конструирования педагогического процесса; проектирование и проектирование; классификацию педагогических технологий; - особенности различных педагогических технологий; педагогических технологий, применяемых в начальной школе, их структуру и т.д.;</p> <p>- концепции развития, обучения и воспитания младших школьников;</p>	<p>МДК 04.02</p>
			<p>Методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p>ММ. 04</p>

	<p>- пути формирования педагогического мастера; - специфику организации саморазвития, самосовершенствования педагога начальной школы.</p>		
МДК 04.03	<p><u>Проектная деятельность в начальном обучении</u> В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: уметь: - организовать деятельность младшего школьника по овладению учащимися умений создавать творческие проекты; знать: - основы проектного обучения, смысл которого заключается в создании условий для самостоятельного усвоения школьниками учебного материала в процессе выполнения проектов.</p>	54	<p>Протокол заседания ПК от 31.08.2022 № 1</p>
МДК 04.04	<p><u>Универсальные учебные действия в начальном обучении</u> В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: уметь: - работать со способами и методами формирования учебной деятельности; знать: - номенклатура универсальных учебных действий младших школьников. - Понятие «учебное действие», модель универсальных учебных действий. - Возрастные особенности личностных универсальных учебных действий на ступени начального образования. - Возрастные особенности коммуникативных универсальных учебных действий на ступени начального образования. - Связь универсальных учебных действий с учебными предметами. - Требования к методам и организации оценки сформированности универсальных учебных действий.</p>	66	<p>Протокол заседания ПК от 31.08.2022 № 1</p>
		44	

ПМ.05	Основы вожатской деятельности	60	40	
МДК.05.01	<u>Основы вожатской деятельности</u> В результате изучения модуля обучающийся должен:	60	40	Протокол заседания ЦК от 31.08.2022 № 1
	– анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции; – использовать базовые правовые знания в работе вожатого детских оздоровительных лагерей и образовательных организаций; – организовывать процессы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей воспитанников; – использовать основы профессиональной этики и речевой культуры в деятельности вожатого; – создавать условия для обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников;			
	УМЕТЬ: – анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции; – использовать базовые правовые знания в работе вожатого детских оздоровительных лагерей и образовательных организаций; – организовывать процессы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей воспитанников;			
	– осуществлять решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – осуществлять анализ разных способов взаимодействия людей и повышать его эффективность средствами сотрудничества.			
	ЗНАТЬ: – основные этапы и закономерности исторического развития; – правовые основы деятельности вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях; – механизмы организации процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей воспитанников; – теоретические основы профессиональной этики и речевой культуры; – теоретические основы обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников; – содержание задач воспитания и			

			<p>духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – основные понятия, описывающие содержание феномена «сотрудничества» и приемущества данного вида взаимодействия, сущность процесса развития творческие способности воспитанников.</p>	
--	--	--	--	--

**6. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН,
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ И ПРАКТИК**

Номер приложении, содержащего программу ОПОП	Наименование циклов и программ	Индекс			
		дисциплины, профессиональ- ного модуля, практики	1		
3		ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	ОГСЭ.01 Основы философии		
			ОГСЭ.02 Психология общения		
			ОГСЭ.03 История		
1		цикл	ОГСЭ.04 Иностранный язык		
			ОГСЭ.05 Физическая культура		
			ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи		
			ОГСЭ.07 Маркетинг в образовании		
			ОГСЭ.08 Основы финансовой грамотности		
			ЕН.01 Математика		
			ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		
			ЕН.03 Компьютерная грамотность младших школьников		
			ОП.00 Общепрофессиональный цикл		ОП.01 Педагогика
					ОП.02 Психология
		ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена			
		ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности			
		ОП.05 Безопасность жизнедеятельности			
		ОП.06 Коррекционная педагогика			
		ОП.07 Специальная психология			
		ОП.08 Организация научно-исследовательской деятельности студентов			
ПМ.00 Профессиональные модули		4			
4.1	Преподавание по программам начального общего образования		МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах		
			МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания		
			МДК.01.03 Детская литература с практикой по воспитательному чтению		
			МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		
			МДК.01.05 Естественные науки с методикой преподавания		
			МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикой		
			МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикой		
			4.2	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	
			4.3	Русский язык с методикой преподавания	
			4.4	Детская литература с практикой по воспитательному чтению	
			4.5	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	
			4.6	Естественные науки с методикой преподавания	
			4.7	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикой	
			4.8	Теория и методика физического воспитания с практикой	

Программы, перечисленные в перечне, размещены в приложениях.

МДК.01.08	Теория и методика музыкального воспитания с практиком	4.9
МДК.01.09	Педагогика начального образования	4.10
МДК.01.10	Духовно-нравственная культура младших школьников	5.10
УП.01	Учебная практика	5.11
ПП.01	Производственная практика (по профилю специальности)	5.12
ПМ.02	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	6
МДК.02.01	Основы организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании	6.1
МДК.02.02	Спортивно-оздоровительная работа во внеурочной деятельности	6.2
МДК.02.03	Основы организации внеурочной работы в области прикладного искусства	6.3
УП.02	Учебная практика	6.4
ПП.02	Производственная практика (по профилю специальности)	6.5
ПМ.03 Классное руководство		
МДК.03.01	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	7.1
МДК.03.02	Психолого-педагогическая диагностика	7.2
МДК.03.03	Семейная педагогика	7.3
МДК.03.04	Социальная педагогика	7.4
МДК.03.05	Педагогика взаимодействия	7.5
ПП.03	Производственная практика (по профилю специальности)	7.6
ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса		8
МДК.04.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	8.1
МДК.04.02	Педагогические технологии в начальном общем образовании	8.2
МДК.04.03	Проектная деятельность в начальном общем образовании	8.3
МДК.04.04	Универсальные учебные действия в начальном общем образовании	8.4
ПП.04	Производственная практика (по профилю специальности)	8.5
ПМ.05	Основы вожатской деятельности	9
МДК.05.01	Основы вожатской деятельности	9.1
УП.05	Учебная практика в инструкторно-методическом лагере	9.2
ПП.05	Летняя вожатская практика	9.3

Федерации»;
 – Закона РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

определены на основании:
 прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на образование
 ограничеными возможностями здоровья) в свете обеспечения реализации
 лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее студентами и
 особые условия обучения и направления работы с инвалидами и

8. СОБЕЛНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ СТУДЕНТАМИ- ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С УЧЕТОМ РАЗЛИЧНЫХ НОЗОЛОГИИ

программное обеспечение: MS POWERPOINT, MS WORD, EXCEL ит.д.
 - для реализации учебных дисциплин на занятиях также используются
 «Znanium.com».
 - для получения доступа к электронно-библиотечной системе ЭБС
 - мультимедийного сопровождения занятия,
 - подготовки печатных раздаточных материалов;
 применяются для:

В рамках изучения учебных дисциплин, информационных технологий
 основным циклам дисциплин.
 количество экземпляров рекоммендуемой учебно-методической литературы по
 курсам, дисциплинам ОП. В библиотечном фонде имеется достаточное
 учебно-методической документации и материалами по всем учебным
 Основная профессиональная образовательная программа обеспечена

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

– Закона РФ от 24.11.1995 г. №181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. №464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

Под специальными условиями для получения образования студентами с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего студентам необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания учебных колледжа и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ студентами с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Для слепых: весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

Для слабовидящих студентов обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (например, видеоувеличитель электронный, ручной, или иное).

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ

- оценка компетенций обучающихся.

- оценка уровня освоения дисциплин;

осуществляется в двух основных направлениях:

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников

внешних экспертов должны активно привлекаться работодатели. профессиональной деятельности организацией в качестве обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей жизни. Для максимального приближения программ промежуточной аттестации (курсов). должны активно привлекаться преподаватели смежных дисциплин (курсов). дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины. Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам положительного заключения работодатели.

Утверждаются образовательной организацией после предварительного модуля и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и самостоятельным, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям разрабатываются и утверждаются образовательной организацией дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по

опыт и освоение компетенции.

оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды достижений поэтапным требованием соответствующей ППСЗ (текущий Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных

начала обучения.

доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости,

военной службы. Итого освоения ПМ является готовность к выполнению профессиональных компетенций, а также развитие общих компетенций, предусмотренных для ОПОП в целом.

Итоговой формой контроля по ПМ является экзамен (квалификационный). Он проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ОПОП» ФГОС СПО. Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/ не освоен».

Экзамен (квалификационный) проводится в виде выполнения практических заданий.

Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене квалификационном является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимся всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и практик.

Предметом оценки по учебной и производственной практике является приобретение практического опыта. Контроль и оценка по учебной и производственной практике проводится на основе дневника практики, аттестационного листа и характеристики обучающегося с места прохождения практики, составленной и завизированной представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации (базы практики). В дневнике отражаются виды работ, выполняемые обучающимися во время

теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении литературы, обобщать и анализировать фактический материал, используя руководителя, свидетельствующую об умении автора работать с разработку на заданную тему, написанную лично автором под руководством Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную

уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе. начальных классов» при решении конкретных задач, а также выяснению закрепленные знания выпускника по специальности 44.02.02 «Педагогика и Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и

рекомендаций авторы руководствовались нормативными документами. руководителя, рецензента, титульного листа, оглавления. При составлении календарного плана работы над квалификационной работой, отыскав научного оформлению, порядок защиты. В приложениях приводятся образцы форм выполнения квалификационной работы, требования к содержанию и списка литературы и приложений. Основная часть раскрывает этапы направленных. Предлагаемые материалы состоят из введения, 3 разделов, квалификационной работы, и преследуют цели оказания помощи в этих связанных с написанием, оформлением и защитой выпускной разработаны на основе учета наиболее распространенных проблем, представляются определенные требования. Методические рекомендации будут. В силу этого к оформлению выпускной квалификационной работы течение всего курса обучения в колледже с целью получения квалификации использоваться комплекс знаний и практических навыков, полученных студента, призванное проявить его способность к самостоятельному Выпускная квалификационная работа - это выпускное исследование

9.2. Требования к выпускным квалификационным работам

требованиями организации, в которой проходила практика. практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и

образовательной программы среднего профессионального образования. Выпускная квалификационная работа способствует закреплению и развитию навыков самостоятельной работы и овладению методикой научного исследования при решении конкретных проблемных вопросов. В работе выпускник должен показать умение использовать компьютерные методы сбора и обработки информации, применяемые в сфере профессиональной деятельности.

Тематика выпускной квалификационной работы разрабатывается ведущими преподавателями с учетом заявок предприятий реального сектора экономики с учетом ежегодной ее корректировки и утверждается на заседании пикетной комиссии.

Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в настоящую образовательную программу СПО.

Тематика выпускных квалификационных работ отражает основные сферы и направления деятельности в конкретной отрасли, а также выполняемые функции в конкретной организации.

Программа государственной итоговой аттестации, содержащая формы, условия проведения защиты выпускной квалификационной работы, а также требования к выпускным квалификационным работам, критерии оценки разрабатываются пикетной комиссией после их обсуждения с участием председателя государственной экзаменационной комиссии и доводится до сведения обучающихся не позднее шести месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации разрабатывается и утверждается колледжем после предварительного положительного заключения работодателей.

В ходе защиты выпускной квалификационной работы членами государственной экзаменационной комиссии проводится оценка освоения

выпускниками профессиональных и общих компетенций, а также уровень освоения образовательной программы в целом в соответствии с утвержденными критериями.

9.3. Организация государственной итоговой аттестации

Выпускников

ГИА проводится:

в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы) для выпускников, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена, за исключением программ, указанных в подпункте "в" настоящего пункта (согласно Положению «Об итоговой государственной аттестации выпускников образовательных учреждений Министерства образования и науки РФ от 8 ноября 2021 г. № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 мая 2022 г. № 311 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";

в форме государственного экзамена и (или) защиты дипломного проекта (работы): для выпускников, осваивающих образовательные программы в области искусств, медицинского образования и фармацевтического образования, в области подготовки кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, если иное не установлено соответствующим федеральным государственным стандартом среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО);

Государственная итоговая аттестация проводится по государственной образовательной программе по каждой специальности комиссиями, организующими в государственными экзаменационными комиссиями, организующими в государственная итоговая аттестация осуществляется

колледже по каждой программе подготовки специалистов среднего звена (основной профессиональной образовательной программе).

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований к выпускникам.

В состав Государственной экзаменационной комиссии могут входить лица, приглашенные из сторонних учреждений: преподаватели других образовательных учреждений и специалисты предприятий, организаций и учреждений по профилю подготовки выпускников.

К Государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академических задолженностей и в полном объеме выполнивших учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

На итоговую аттестацию отводится 6 недель, из них 4 недели на подготовку к государственной итоговой аттестации и 2 недели – на защиту выпускной квалификационной работы и сдачу демонстрационного (и/или государственного экзамена). Демонстрационный экзамен является обязательным.

Государственный экзамен вводится по усмотрению образовательной организации. За шесть месяцев до начала итоговой аттестации обучающиеся знакомятся с программой итоговой аттестации, рассматривают на заседании педагогического совета и утверждаются директором колледжа.

Государственная итоговая аттестация с 18 мая по 14 июня (всего 4 недели), включает выполнение выпускной квалификационной работы и демонстрационный (и/или государственный экзамен) с 15 по 28 июня (всего две недели).

Программа государственной итоговой аттестации ожидается на заседании педагогического совета и утверждается директором. При её разработке определяется тематика выпускных квалификационных работ, утвержденных на заседании ЦК юридических дисциплин и утвержденных приказом директора колледжа.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект) и сдачу демонстрационного (и/или государственного экзамена). Обязательное требование – соответствие тематики квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Государственная итоговая аттестация выпускника по специальности «Государственная итоговая аттестация выпускника по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» является обязательной, осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме, регулируется Положением «О государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования». В целях определения соответствия результатов освоения выпускниками имеющей государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям ФГОС СПО ГИА проводится государственным экзаменационным комиссией (далее - ГЭК), создаваемыми Колледжем по каждой укрупненной группе профессий, специальностей среднего профессионального образования либо по усмотрению Колледжа по отдельным профессиям и специальностям среднего профессионального образования.

ГЭК формируется из числа педагогических работников образовательных организаций, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе:

- педагогических работников;

- представители организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники;

- членов аккредитационных комиссий, сформированных Министерством здравоохранения Российской Федерации (при проведении ГИА выпускников, осваивающих образовательные программы в области медицинского образования и фармацевтического образования)²;

- экспертов Агентства (при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена).

При проведении демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа из числа экспертов Агентства (далее - экспертная группа). Состав ГЭК утверждается распоряжением актом Директора и действует в течение одного календарного года. В состав ГЭК входят председатель ГЭК, заместитель председателя ГЭК и члены ГЭК.

ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель ГЭК утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) по представлению Колледжем органом местного самоуправления муниципального района, муниципального округа, городского округа, органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, федеральным органом исполнительной власти, в ведении которого соответственно находится Колледж, а в случае, если функции и полномочия учредителя Колледжа осуществляет Правительство Российской Федерации - по представлению указанного Колледжа Министерством просвещения Российской Федерации.

Председатель ГЭК частного Колледжа утверждается по представлению частного Колледжа органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, на территории которого находится Колледж.

Президентом ТЭК Колледжа утверждается лицо, не работающее в Колледже, из числа: руководителей или заместителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники; представители организаций-партнеров, включая экспертов Агентства, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники. Руководитель Колледжа является заместителем председателя ТЭК. В случае создания в образовательной организации нескольких ТЭК назначается несколько заместителей председателя ТЭК из числа заместителей руководителей образовательной организации или педагогических работников. Экспертная группа создается по каждой профессии, специальности среднего профессионального образования или виду деятельности, по которому проводится демонстрационный экзамен. Экспертную группу возглавляет главный эксперт, назначаемый из числа экспертов Агентства, включенных в состав ТЭК. Главный эксперт организует и контролирует деятельность возглавляемой экспертной группы, обеспечивает соблюдение всех требований к проведению демонстрационного экзамена и не участвует в оценивании результатов ТИА. К ТИА допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемые Агентством, осуществляющим организационно-техническое и информационное обеспечение прохождения выпускниками

ГИА в форме демонстрационного экзамена, по профессии, специальности среднего профессионального образования, отдельному виду деятельности. Комплекс оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Комплекты оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня разрабатываются Агентством с участием организаций-партнеров, отраслевых и профессиональных сообществ.

Министерство просвещения Российской Федерации обеспечивает размещение разработанных комплексов оценочной документации на официальном сайте Агентства в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет") не позднее 1 октября года, предшествующего проведению ГИА.

Требования к дипломным проектам (работам), методика их оценивания, задания и критерии оценивания государственных экзаменов, а также уровни демонстрационного экзамена, конкретные комплекты оценочной документации, выбранные образовательной организацией, исходная содержательная реализация образовательной программы, из размещенных на официальном сайте Агентства в сети "Интернет" единичных оценочных материалов, включаются в программу ГИА.

ГИА выпускников не может быть заменена на оценку уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов

помещений

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других

санитарным и противопожарным нормам. Материально-техническая база должна соответствовать действующим предусмотренным учебным планом образовательной организации. междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение Образовательная организация, реализующая ППСЗ, должна

10. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. (работ), затрагивающих вопросы государственной тайны) проводятся на (работ) (за исключением государственного экзамена и дипломных проектов) Сдача государственного экзамена и защита дипломных проектов членов ГЭК, членом экспертной группы. обеспечения заданием во время демонстрационного экзамена выпускников, Колледж обеспечивает необходимые технические условия для день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена. Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в оценочной документации, включенных Колледжем в Программу ГИА. Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов месяцев до начала ГИА. после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть заседания педагогического (учёного) совета с участием председателей ГЭК, Программа ГИА утверждается Колледжем после обсуждения на пунктом 58 Порядка. промежуточной аттестации, за исключением случая, предусмотренного

деятельности.

организации или в организациях в зависимости от специфики вида созданной соответствующей образовательной среды в образовательной - освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях

персональных компьютеров;

обязательный компонент практические задания с использованием - выполнение обучающимися практических занятий, включая как

Реализация ИТССЗ должна обеспечивать:

- актовый зал.

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

Залы:

- зал ритмики и хореографии;

- спортивный зал;

Спортивный комплекс:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Лаборатории:

- безопасности жизнедеятельности.

- теории и методики физического воспитания;

- детской литературы;

- методики обучения продуктивным видам деятельности;

- музыки и методики музыкального воспитания;

- естествознания с методикой преподавания;

- математики с методикой преподавания;

- русского языка с методикой преподавания;

- иностранного языка;

- физиологии, анатомии и гигиены;

- педагогики и психологии;

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

Кабинеты:

При использовании электронных изданий образовательная организация должна обеспечить каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения

Реализация ИТССЗ осуществляется образовательной организацией на государственном языке (русском) Российской Федерации.

Цель рабочей программы воспитания – создание условий для личностного развития обучающихся и их социализации, проявляющихся в развитии позитивного отношения к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы представлены в приложении №3.

12. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Анализ базового образования преподавателей показывает, что оно соответствует профилю преподаваемых дисциплин требованиям ФГОС. 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» имеют высшее профессиональное образование. Все преподаватели, ведущие занятия по дисциплинам специальности квалификации в профильных организациях не реже одного раза в 3 года. Преподаватели проходят повышение профессионального цикла. Преподаватели проходят повышение обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающихся преподаватели имеют опыт работы на предприятиях, что является преподаваемой дисциплины, междисциплинарных курсов. Многие кадры, имеющие высшее образование, соответствующее профилю среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими реализация основной профессиональной образовательной программы профессионального цикла. Преподаватели проходят повышение обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающихся преподаватели имеют опыт работы на предприятиях, что является преподаваемой дисциплины, междисциплинарных курсов. Многие кадры, имеющие высшее образование, соответствующее профилю среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими реализация основной профессиональной образовательной программы

11. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ