

Квалификация: Учитель начальных классов  
нормативный срок освоения ОПОП при очной форме обучения:  
на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев

44.02.02 «ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»

углубленной подготовки

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ  
«АРМАВИРСКИЙ КОЛЛЕДЖ УПРАВЛЕНИЯ И СОЦИАЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ»

## СОДЕРЖАНИЕ

4		1.1.1. Общие образовательные циклы	5
8		1.2. Основная профессиональная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена	8
13		2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы	13
13		2.1. Область и объекты профессиональной деятельности	13
14		2.2. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы	14
17		3. Характеристика подготовки по специальности	17
17		3.1. Нормативные сроки освоения программы	17
17		3.2. Требования к поступающим	17
18		3.3. Перечень возможных сочетаний профессий рабочих, должностей служащих по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК016-94)	18
19		4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	19
19		4.1. Рабочий учебный план	19
21		4.2. Календарный учебный график	21
22		5. Обоснование вариативной части ОПОП	22
41		6. Перечень программ учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик	41
44		7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	44
44		8. Особенности выполнения заданий студентами-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом различных нозологий	44
46		9. Контроль и оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	46
46		9.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций	46
49		9.2. Требования к выпускным квалификационным работам	49
51		9.3. Организация государственной итоговой аттестации выпускников	51
57		10. Требования к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена	57
59		11. Кадровое обеспечение образовательного процесса по основным профессиональным образовательным программам	59
60		12. Рабочая программа воспитания	60

## 1. ПОСНИТЕЛНА ЗАШКА ОСНОВНОИ

### ПРОФЕСИОНАЛНОИ ОБРАЗОВАТЕЛНОИ ПРОГРАММИ

Основна професионална образователна програма – програма подготовка специјалистов средног звена частного учрежденија професионалнои образователнои организацији «Армавирскии колледж управления и социално-информационных технологий» по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» разработана на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1353 от 27.10.2014 г. и зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации, регистрационный № 34864 от 24.11.2014 г.);

– Рекомендаций Министерства образования и науки РФ;

– Рекомендаций ФИРО;

– Устава колледжа;

– Положений колледжа;

– об организации и осуществления деятельности по программам СПО;

– об организации приема граждан в колледж для обучения по образовательным программам среднего профессионального образования;

– о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов колледжа согласно ФГОС СПО;

– о содержании и порядке организации самостоятельной работы студентов;

– об организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта);

– об экзамене (квалификационном) по профессиональному модулю;

– об учебной и производственной практике;

Распределение обязательной учебной нагрузки на изучение  
общеобразовательных дисциплин в пределах основной профессиональной  
образовательной программы СПО с учетом гуманитарного профиля

5

недели – промежуточная аттестация, 1 неделя каникулы.  
программе увеличен на 52 недели: 39 недель – теоретическое обучение, 2  
недель. С учетом этого срок обучения по основной профессиональной  
основной профессиональной образовательной программы СПО составляет 39  
Срок реализации ФГОС среднего общего образования в пределах

программы МОН РК 2015г.  
по формированию программ учебных дисциплин общеобразовательного  
цикла в пределах основной профессиональной образовательной  
в Минюсте России 07.06.2012 № 24480) и Методическими рекомендациями  
образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован  
29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного  
соответствие с приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. От  
программы среднего профессионального образования осуществляется в  
стандарта среднего общего образования в пределах образовательной  
Реализация федерального государственного образовательного

## 1.1 Общеобразовательный цикл

- по организации государственной итоговой аттестации выпускников;
- о комиссии по урегулированию споров между участниками
- образовательных отношений;
- о комплексном учебно-методическом обеспечении
- профессиональных модулей и учебных дисциплин;
- о порядке перевода, отчисления и восстановления студентов;
- об организации выполнения и защиты выпускной
- квалификационной работы по программам подготовки специалистов
- среднего звена и др.

получаемого профессионального образования предусмотрено в соответствии с Методическими рекомендациями по формированию программ учебных дисциплин общеобразовательного цикла в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы МОН РК 2015 г. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального стандарта среднего образования». Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального образовательного стандарта среднего образования" (полного) общего образования". Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2017 № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» (вместе с «Методическими рекомендациями по ведению учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего образования. Приказом Минпросвещения России от 20.12.2018 № 03-510 "О направлении информации" (вместе с "Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного"). Примерными программами общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015г.), одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификации ФГАНУ «ФИРО» (Протокол №3 от 25 мая 2017г.).

Приказом Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального образования от 20.07.2020 г. №05-772 «Инструктивно-методическое письмо по организации применения современных методик и программ преподавания по

общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, участвующих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, реализуемых на основного общего образования (УТВ. Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98);

Письма Министерства образования и науки Российской Федерации и ФГАУ ФИРО № 12-696 «О разъяснении по формированию учебного плана ОПОП НПО и СПО» от 20 октября 2010 г. («Разъяснение по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования и среднего профессионального образования с приложением макета учебного плана с рекомендациями по его заполнению»);

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 августа 2021 года № Р-198 «Об утверждении методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия»);

Учебное время, отведенное на теоретическое обучение (1404 часа), распределено на изучение базовых и профильных дисциплин общеобразовательного цикла.

Общеобразовательная подготовка реализуется на первом курсе.

В первый год студенты получают общеобразовательную подготовку, которая позволяет со следующего года приступить к освоению профессиональной образовательной программы по данной специальности.

(МДК) учебный цикл ППСЗ.

специальности с включением в соответствующий содержание дисциплины программы подготовки специалистов среднего звена по введению новых учебных дисциплин и междисциплинарных курсов

обязательной части ППСЗ;

увеличение объема времени, отведенного на дисциплины и модули

ППСЗ направлен на:

вариативную часть (30%) циклов

для дальнейшего продолжения образования объема времени, отведенный на выпускника на региональном рынке труда, а также создания возможностей умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности ППСЗ по специальности базовой подготовки, получения дополнительных углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части и числе 3096 часов обязательных учебных занятий. В целях расширения и профессиональной образовательной программы составляет 4644 часов, в том Согласно ФГОС СПО объем обязательной части циклов

## **программа подготовки специалистов среднего звена**

### **1.2. Основная профессиональная образовательная программа –**

включая компьютерные технологии.

дисциплины, с использованием традиционных и инновационных методов, проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую Текущий контроль по дисциплинам общеобразовательного цикла профессионального цикла.

общий естественнонаучный цикл», а также отдельных дисциплин гуманитарный и социально-экономический цикл», «Математический и учебных дисциплин таких циклов ОПОП СПО по специальности как «Общий происходит на следующих курсах обучения за счет изучения разделов и тем Продолжение освоения ФГОС среднего общего образования

На вариативную часть ОПОП выделено 1404 часа, в том числе 936 часов обязательных учебных занятий.

По дисциплине «Физическая культура» еженедельно предусмотрены 2 часа самостоятельной учебной нагрузки, включая виды подготовки за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах и секциях.

После второго курса в первую неделю летних каникул предусмотрено проведение учебных сборов для юношей (согласно п.1 ст.13 Федерального Закона от 28.03.98г. №53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»).

Учебная практика реализуется и предусматривается централизованно в 4 и в 6 семестрах в рамках модуля ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» -108 ч., ПМ.05 «Основы вожатской деятельности» -36 ч. ПМ 01. «Преподвание по программам начального общего образования» - 36 ч. в 7 семестре.

Производственная практика (по профилю специальности) реализуется в ПМ.01 «Преподвание по программам начального общего образования» -144 ч. в 5 семестре и в 7 семестре – 108 ч.; ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» -72 ч. в 6 семестре; ПМ.03. «Классное руководство» - 108 ч. в 6 семестре; ПМ.04 «Методическое обеспечение образовательного процесса» - 108 ч. в 8 семестре; ПМ.05 «Основы вожатской деятельности» -108 ч. в 6 семестре.

Продвиженная практика проводится по окончании теоретического обучения и по завершении учебной и производственной (по профилю специальности) практики и составляет 4 недели.

Консультации для обучающихся предусматриваются в объеме 4 часов на каждого обучающегося на каждый учебный год. Формы их проведения в (групповые, индивидуальные, письменные, устные) применяются в зависимости от тематики, объема и сложности материала.



Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется как самостоятельно педагогом, ведущим занятие, в рамках реализации календарно-тематического планирования, так и по инициативе администрации колледжа.

В начале изучения дисциплины преподаватели проводят входной контроль школьных знаний студентов.

Формами текущего контроля успеваемости со стороны администрации являются тестирование и проведение административных контрольных работ: срезов, рубежных контрольных работ и т.п.

В зависимости от стоящих задач текущий контроль успеваемости может осуществляться и в иных формах, не противоречащих действующему законодательству

Практическая подготовка является важной частью процесса подготовки специалиста среднего звена и ориентирована на профессиональную подготовку студентов, включая формирование общих и профессиональных компетенций. Практическая подготовка при проведении практики осуществляется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В Колледже реализуется подход непрерывной практической подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности. При организации практической подготовки профильные организации создают условия для реализации компонентов образовательной программы, предоставления и технических средств обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. Объем часов по образовательной программе 44.02.02 Преподавание в начальных классах в форме практической подготовки:

Индекс	Наименование дисциплин, практик	Объем часов в форме практической подготовки
<b>О.00</b>	<b>Общобразовательный цикл</b>	0
ОУД.01	Русский язык	0
ОУД.02	Иностранный язык	0
ОУД.03	История	0
ОУД.04	Право	0
	<b>Базовые учебные дисциплины</b>	0
ОУД.05	Литература	0
ОУД.06	Полая литература	0
ОУД.07	Математика	0
ОУД.08	Естествознание	0
ОУД.09	Астрономия	0
ОУД.10	Обществознание	0
ОУД.11	Физическая культура	0
ОУД.12	Основы безопасности жизнедеятельности	0
	<b>Элективные курсы</b>	0
ЭК.01	Ведение в специальность	0
ЭК.02	Информатика и робототехника	0
ЭК.03	Россия в мире	0
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	94
ОГСЭ.01	Основы философии	0
ОГСЭ.02	Психология общения	16
ОГСЭ.03	История	0
ОГСЭ.04	Иностранный язык	0
ОГСЭ.05	Физическая культура	68
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	6
ОГСЭ.07	Маркетинг в образовании	0
ОГСЭ.08	Основы финансовой грамотности	4
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>	48
ЕН.01	Математика	10
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	30
ЕН.03	Компьютерная грамотность младших школьников	8
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	1012
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	186
ОП.01	Педагогика	28
ОП.02	Психология	28
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	22
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	16
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности	12
ОП.06	Коррекционная педагогика	30
ОП.07	Специальная психология	30
ОП.08	Организация научно-исследовательской	20

		<i>деятельности студентов</i>
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	
<b>ПМ.01</b>	<b>Преподавание по программам начального общего образования</b>	460
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	34
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	100
МДК.01.03	Летская литература с практиком по выразительному чтению	72
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	68
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	34
МДК.01.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практиком	40
МДК.01.07	Теория и методика физического воспитания с практиком	40
МДК.01.08	Теория и методика музыкального воспитания с практиком	40
МДК.01.09	Педагогика начального образования	16
МДК.01.10	Духовно-нравственная культура младших школьников	16
УП.01	Учебная практика	36
ПП.01	Производственная практика (по профилю специальности)	252
<b>ПМ.02</b>	<b>Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников</b>	152
МДК.02.01	Основы организации внеурочной работы в начальном общем образовании	80
МДК.02.02	Спортивно-оздоровительная работа во внеурочной деятельности	16
МДК.02.03	Основы организации внеурочной работы в области образовательной деятельности и декоративно-прикладного искусства	56
УП.02	Учебная практика	108
ПП.02	Производственная практика (по профилю специальности)	72
<b>ПМ.03</b>	<b>Классное руководство</b>	138
МДК.03.01	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	66
МДК.03.02	Психолого-педагогическая диагностика	24
МДК.03.03	Семейная педагогика	16
МДК.03.04	Социальная педагогика	16
МДК.03.05	Педагогика взаимодействия	16
ПП.03	Производственная практика (по профилю специальности)	72
<b>ПМ.04</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>	52
МДК.04.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных	46

Область профессиональной деятельности выпускников: - обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

## 2.1 Область и объекты профессиональной деятельности

# 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики. Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики осуществляется путем проведения практических занятий, лабораторных работ, курсовых проектов (работ), лекций, семинаров, учебной и производственной практики, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Классов	МДК 04.02 Педагогические технологии в начальном общем образовании	МДК 04.03 Проектная деятельность в начальном общем образовании	МДК 04.04 Универсальные учебные действия в начальном общем образовании	ИП.04 Производственная практика (по профилю специальности)	ИМ.05 Основы воспитательской деятельности	МДК. 05.01 Основы воспитательской деятельности	Учебная практика в инструкторно-методическом лагере	Учебная практика в инструкторно-методическом лагере	ИП.05 Летняя вожатская практика	Производственная практика (предупломная)	ИП
16				24	24	24			108		
20				24	24	24			108		
144				24	24	24			108		

ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 1	Понимать суть и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Код	<b>Наименование общих компетенций</b>

## Общие компетенции

(ПК) компетенциями.

Профессиональной деятельности (ВПД), общими (ОК) и профессиональными программами обучающихся должны овладеть следующими основными видами В результате освоения основной профессиональной образовательной

### 2.2 Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

- методическое обеспечение образовательного процесса.
  - классное руководство;
  - организации внеурочной деятельности и общешкольного образования;
  - преподавание по образовательным программам начального общего образования;
  - Деятельности:
  - Учитель начальных классов готовится к следующим видам
  - документационное обеспечение образовательного процесса.
  - обучения и воспитания учащихся;
  - образования, культуры, родителей, липами, их заменяющими) по вопросам взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями
  - задачи, содержание, методы, формы организации и процесс
  - урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;
  - задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации
- Объекты профессиональной деятельности выпускников:

Код	Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2	Проводить уроки.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4	Анализировать уроки.
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования
ВПД 2	Организация внеурочной деятельности учащихся.
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и
ВПД 3	Классное руководство
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

### Основные виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

ОК 5	Исползовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать обучающихся, организовать их работу в соответствии с требованиями качества образования, контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ВПД 4	Методическое обеспечение образовательного процесса.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самонализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования
ВПД 5	Божатская деятельность
ПК 2.1	Определять цели, задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия

### 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ /

#### ПРОФЕССИИ

##### 3.1. Нормативные сроки освоения программы

Нормативный срок освоения программы при очной форме получения

образования:

— на базе основного общего образования — 3 года 10 месяцев.

##### 3.2. Требования к поступающим

Приним граждан в колледже для получения среднего профессионального образования осуществляется на основе (за исключением приема для получения среднего профессионального образования по специальностям, требующим наличия у поступающих определенных творческих способностей, физических качеств) по заявлениям лиц: имеющих основное общее образование, среднее общее образование; образование с присвоением квалификации; а так же имеющих среднее общее образование, полученное в образовательных организациях иностранных государств.)

При подаче заявления (на русском языке) о приеме в образовательные организации поступающий предъявляет следующие документы:

- оригинал и ксерокопию документов, удостоверяющих его личность, гражданство;
- оригинал или ксерокопию документа об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации;
- 4 фотографии.

В заявлении поступающим указываются следующие обязательные

сведения:

1) фамилия, имя и отчество (последнее - при наличии);

2) дата рождения;





## 4. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 4.1. Рабочий учебный план

Учебный план определяет следующие характеристики ИССС по специальности:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;

- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);

- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;

- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);

- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;

- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики; формы государственной (итоговой) аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ТИА;

- объем каникул по годам обучения.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Профессиональные учебные циклы состоят из общих профессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами обучения.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и образовательный организации.

Профессиональные модули вариативной части определяются продолжением образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и соответствия с запросами регионального рынка труда и возможностям необходимым для обеспечения конкурентоспособности выпускника в части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной Вариативная часть (около 30 процентов) дает возможность расширения и около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Обязательная часть ПССЗ по учебным циклам должна составлять

- промежуточная аттестация

- производственная практика (преддипломная);

- производственная практика (по профилю специальности);

- учебная практика;

и разделов:

- профессионального;

- математического и общего естественнонаучного;

- общего гуманитарного и социально-экономического;

ПССЗ предусматривает изучение следующих учебных циклов:

Т.Д.

Обязательная аудиторная нагрузка предполагается лекции, практические занятия, включая семинары и выполнение курсовых работ, а также активные и интерактивные формы обучения: ролевые и деловые игры, тренинги, проектирование и др. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовых работ, междисциплинарных проектов, подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц и

Календарный учебный график представлен в приложении № 2

#### 4.2. Календарный учебный график

Учебный план представлен в Приложении № 1.

В состав профессионального модуля входят один или несколько дисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и (или) производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППСЗ углубленной подготовки - "Основы философии", "История", "Психология общения", "Иностранный язык", "Физическая культура".

Обязательная часть профессионального учебного цикла ППСЗ должна предусматривать изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". Объем часов на дисциплину "Безопасность жизнедеятельности" составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы - 48 часов.

Образовательной организацией при определении структуры ППСЗ и трудоемкости ее освоения может применяться система зачетных единиц, при этом одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.



						<p>Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов; стилистические возможности словообразования; виды связи слов в словосочетании</p>	<p>ОГЭ.07</p> <p>В результате изучения</p> <p>вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине «Маркетинг» в «образовании»</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать внешнее окружение образовательных учреждений, выявлять факторы, определяющие комплекс деятельности и планировать изменения рынка, типа и структуры конкурентов, потребности сегментов, степени консолидации рынка.</li> <li>- Разрабатывать маркетинговые коммуникации: средства рекламы, связи с общественностью, стимулирование сбыта.</li> <li>- Определять критерии эффективности маркетинговых решений в области образовательных услуг.</li> <li>- Разрабатывать решения в области портфеля услуг: модифицировать услуги, выводить на рынок новые продукты, вводить с рынка морально-изношенные продукты, дифференцировать продукты по сегментным нишам; организовать мониторинг жизненного цикла продукта.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Современные концепции маркетинга в образовании.</li> <li>- Роль рынка в управлении образовательными услугами, а также рыночные факторы определяющие характер</li> </ul>
	<p>Протокол заседания ЦК от 31.08.2022 № 1</p>		36		54		

<p>36</p>	<p>54</p>	<p>Знать: - источники денежных средств семьи; - виды доходов и способы их получения; - налоги; - структуру расходов на разных этапах жизни семьи; - понятие общей стоимости владения (ОВВ); - понятие бюджета, его статей и составная дефиниция и профицита; - финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи; - инструменты для хранения и приумножения денег;</p>	<p>ОКС.08</p>
<p>Протокол заседания ЦК от 31.08.2022 № 1</p>		<p>Уметь: - рассчитывать доходы, расходы, различные источники; составлять семейный бюджет, оценивать его состояние; выбирать лучший банковский сберегательный вклад; рассчитывать размер ежемесячной выплаты по кредиту; - рассчитывать прибыль и рентабельности предприятия; - рассчитывать налоги на доходы предприятия.</p> <p><u>Цель:</u> расчитать доходы, расходы, различные источники; составлять семейный бюджет, оценивать его состояние; выбирать лучший банковский сберегательный вклад; рассчитывать размер ежемесячной выплаты по кредиту;</p> <p><u>грамотности»</u> расчитать доходы, расходы, различные источники; составлять семейный бюджет, оценивать его состояние; выбирать лучший банковский сберегательный вклад; рассчитывать размер ежемесячной выплаты по кредиту;</p> <p>дисциплине «Основы финансовой грамотности»</p>	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине «Основы финансовой грамотности»</p> <p>образовательных услуг. - Принципы разработки и реализации маркетингового комплекса образовательных услуг. - Механизмы установления цены на образовательную услугу и методику ее расчета. - Роль маркетинговой стратегии в реализации образовательных услуг, содержание и специфику выбора стратегии. - Подходы к управлению конкурентоспособности образовательной услуги.</p>

<p>II</p>	<p><b>Профессиональный цикл</b></p> <p>знания: понятие информации, как информация воспринимается человеком; знать, как человек может представлять информацию; иметь представление о компьютере, как об устройстве для работы с информацией;</p> <p>уметь: включать и выключить компьютер, выбирать указанную программу и завершить ее работу; пользоваться мышью и клавиатурой в ситуациях раскрывания, выбора объекта, перемещения, пользования правой кнопкой мыши для вызова контекстного меню. осуществлять поиск, сбор, фиксации информации, организации информации в виде списков, таблиц.</p> <p>результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине «Компьютерная грамотность младших школьников»</p>	<p>54</p>	<p>36</p>	<p>Протокол заседания ЦК от 31.08.2022 № 1</p>
<p>ЕН</p>	<p><b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b></p> <p>- виды валютных операций; - участники валютного рынка; - государственное пенсионное страхование; - функции и задачи ПФ РФ и НПФ; - структура и задачи банковской системы РФ; - виды кредитов; - рефинансирование кредита; - понятие и виды инфляции; - признаки финансовой пирамиды. Мошенничество; - виды организационно-правовых форм предприятий; - прибыль; - виды обязательного и добровольного страхования; - функции страхования.</p>	<p>54</p>	<p>36</p>	



<p>Протокол заседания ПК от 31.08.2022 № 1</p>	<p>99+6</p>	<p>148+14</p>	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучения должен по дисциплине «Педагогика»: <b>уметь:</b> - ориентироваться в современных проблемах образования; - определять эффективность методических приёмов, организационных форм и средств на конкретном учебном занятии; <b>знать:</b> - введение в педагогическую профессию; - понятие «педагогической профессии» - педагогическую профессию и профессиональную деятельность педагога; - инновационные педагогические системы и технологии в обучении младшего школьника;</p>	<p>ОП.01</p>
<p>Протокол заседания ПК от 31.08.2022 № 1</p>	<p>80</p>	<p>120</p>	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучения должен по дисциплине «Коррекционная педагогика»: <b>уметь:</b> - учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности речевой деятельности и деятельности поведения с нарушениями в развитии на разных возрастных этапах; - применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребёнка и правах инвалидов; - организовывать социально-педагогические мероприятия по развитию и социальной защите обучающихся с нарушениями в развитии и ОВЗ; - организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с различными типами нарушений развития в</p>	<p>ОП.06</p>

			<p>соответствия с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;</p> <p>- применять рекомендованные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диалогические и коррекционно-развивающие задачи в работе с обучающимися с особенностями развития;</p> <p>- осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболеваемости обучающихся с ОВЗ;</p> <p>- контролировать стабильность своего психо-эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями);</p> <p>- осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушения развития;</p> <p>- эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;</p> <p>- собирать и готовить документацию о ребенке для осуществления его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.</p> <p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <p>- закономерности и индивидуальные особенности психического и психологического развития ребенка с нарушениями развития на различных возрастных ступенях;</p> <p>- содержание основных</p>	
--	--	--	---	--

<p>Протокол заседания ПК от 31.08.2022 № 1</p>	<p>80</p>	<p>120</p>	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучения по дисциплине «Специальная психология» <i>цель:</i> - применить знания об основах специальной психологии в воспитательно-образовательной работе с детьми и просветительско-педагогическом взаимодействии с родителями; - использовать психолого-</p>	<p>ОП.07</p>
			<p>педагогического консультирования психолого-медико-педагогической деятельности - специфику деятельности; образовательной деятельности; коммуникативной, игровой и обучающейся в - особенности развития нарушенного развития; развития детей с разными типами - особенности психического (законными представителями) имеющими ОВЗ и их родителями, взаимодействия с детьми, эмоционального состояния во стабильности своего - способы контроля развития детей с ОВЗ; истории развития и заботливая обработка информации об - особенности сбора и первичной особенностях развития; детей и подростков с педагогического сопровождения - задачи в рамках психолого-коррекционной развивающей диагностики и позволяющие решать - методы и технологии; нарушенного развития; детей с различными типами интеллектуальные особенности - возрастные, сенсорные и особенности развития и ОВЗ; защиты обучающегося, имеющего - особенности социальной правах инвалидов; документов о правах ребенка и международных и отечественных</p>	

	<p>Протокол заседания ЦК от 31.08.2022 № 1</p>		58		87	<p>педагогические основы коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; <i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийный аппарат специальной психологии;</li> <li>- классификация нарушений в развитии и поведения детей;</li> <li>- возрастные особенности детей с проблемами развития;</li> <li>- психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и школьного возраста;</li> <li>- педагогические условия профилактики и коррекции различных типов поведения детей;</li> <li>- методику диагностирования признаков различных нарушений.</li> </ul>	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине «Организация научно-исследовательской деятельности студентов» <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические знания и практические навыки в организации проведения научно-исследовательской работы;</li> <li>- осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для принятия поставленных задач;</li> <li>- демонстрировать практические навыки в разработке собственных научных гипотез (идей), их оценки; - анализировать банк данных по объекту исследования, оценивать достоверность</li> </ul>	ОП.08
--	--	--	----	--	----	--	--	-------

<p>МДК 01.09</p>	<p>ПМ.01</p>	<p><i>Педагогика начального</i></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- теоретико-методологические основы научного познания; - содержание и логику научного содержания и логику научного познания; - основные направления развития науки и научных исследований в сфере технических знаний; - методику выбора направлений и проведения научного исследования; - порядок оформления научной работы и основы защиты научной работы.</p>	<p><b>Преподвание по программам начального общего образования</b></p>	<p><i>Педагогика начальное</i></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- психолого-педагогические основы обучения в начальной школе; - организацию (систему уроков и внеурочную деятельность) в начальной школе, направленные на достижение учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов;</p>	<p>54</p>	<p>36</p>	<p>Протокол заседания ПК от 31.08.2022 № 1</p>
----------------------	--------------	---	---	--	-----------	-----------	--



<p>Протокол заседания ЦК от 31.08.2022 № 1</p>	128	192	<p><b>Знать:</b> - методики физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня; - методики физкультурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий; - внеурочная работа в школе в области физкультурно-оздоровительной деятельности</p>	МДК. 02.03
			<p><i>Основы организации внеурочной работы в области</i> <i>декоративно-прикладного искусства</i> В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p><b>уметь:</b> находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в области декоративно-прикладного искусства</p> <p>— определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в области декоративно-прикладного искусства</p> <p>— составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей образовательной деятельности и декоративно-прикладного искусства, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>— использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;</p> <p>— устанавливать взаимопонимание</p>	

	<p>обучающимися;  — планировать ситуацию, стимулирующие общение в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;  — мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;  — планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);  — подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;  — использовать различные методы и приемы обучения;  — осуществлять самонализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;  — выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;  — составлять программу инновационную программу работы с одаренными детьми;  — применять разнообразные формы работы с семьей (соврания, беседы, совместные культурные мероприятия);  — вести диалог с административной организацией по вопросам организации внеурочной работы в области образовательной деятельности и декоративно-прикладного искусства;  — анализировать организацию внеурочной работы в области образовательной деятельности и декоративно-прикладного искусства;</p>			
--	---	--	--	--



МДК. 03.02	<i>Психолого-педагогическая диагностика</i> В результате изучения профессионального модуля	84	56	Протокол заседания ПК от 31.08.2022 № 1
ПМ.03	<b>Классное руководство</b> — сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; — особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; — теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; — педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; — методические основы организации внеурочной работы в области деятельности и декоративно-прикладного искусства; — особенности общения обучающихся; — методы, приемы и формы организации общения обучающихся; — методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в области деятельности и декоративно-прикладного искусства; — способы выявления интересов и педагогом обучающихся; — формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся, как субъектами образовательного процесса; — логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; — виды документации, требующая к ее оформлению.			

МДК.03.03	<p><i>Семинья недасагика</i></p> <p>Врезультате изучения профессионального модуля учащийся должен:</p> <p>Уметь:</p> <p>- формировать и развивать профессиональные умения и навыки</p> <p>(диалогические, диалогические)</p>	54	36	<p>Протокол заседания ПК от 31.08.2022 № 1</p>
	<p>Уметь:</p> <p>- выявлять профессиональные требования в психодиагностике.</p> <p>- проводить психодиагностическое обследование (принцип соблюдения тайны принципов научной обоснованности, принцип ненанесения ущерба, принцип объективности выводов, принцип эффективности).</p> <p>- планировать психодиагностическую работу.</p> <p>- составлять программы, постановку конкретных диалогических задач.</p> <p>- определять этические нормы психодиагностики.</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- понятие психодиагностики как науки</p> <p>- историю развития психодиагностики</p> <p>- профессионально-этические стандарты и принципы в психодиагностике</p> <p>- характеристику и содержание подходов, методов и методик психолого-педагогической диагностики</p> <p>- психометрические основания психодиагностики</p> <p>- психодиагностический процесс.</p> <p>- психодиагностику создания и адаптации методик.</p> <p>- стандартизованные методы психодиагностики (тесты)</p> <p>- психодиагностику для специалистов - школьную психодиагностику - психодиагностику межличностных отношений.</p>			

<p>МДК.03.04</p>	<p>проектировочные, гностические, коммуникативные) при изучении организации работы с детьми дошкольного возраста и их родителями.</p> <p>- углубить интерес к избранной профессии, развить потребность в педагогическом самообразовании;</p> <p>- ознакомиться студентам с опытом работы с первыми педагогическим</p> <p>Знать:</p> <p>дети раннего возраста в семье.</p> <p>- изучать закономерности физического, психического, личностного развития детей дошкольного возраста в условиях семьи, познать условия студентам с современными научными достижениями в области семейной педагогики.</p> <p>- освоение педагогической работы с детьми в условиях семьи;</p> <p>- методы и приемы организации педагогической работы с детьми в условиях семьи;</p> <p>в условиях семьи в различных видах деятельности.</p>
<p><i>Социальная педагогика</i></p> <p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Становление социальной педагогики как науки;</p> <p>- Основные понятия социальной педагогики, её цель, задачи и функции.</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Человека как объект и субъект социализации;</p> <p>- Мезо, макро, мезо и микро факторы социализации и их влияние на человека;</p> <p>Сущность и содержание социального воспитания;</p> <p>- Основные социальные институты воспитания и социализации.</p>	<p>54</p>
<p>36</p>	<p>36</p>
<p>Протокол заседания ПК от 31.08.2022 № 1</p>	<p>36</p>

МДК.  
03.05

Педагогика взаимодействия

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

**Уметь:**

– организовывать совместную деятельность и взаимодействие субъектов образовательной среды;

– принимать участие в

междисциплинарном и

межведомственном

взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;

– осуществлять посредническую деятельность между обучающимися и различными социальными институтами;

– эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

**Знать:**

– способы организации

совместной деятельности и

взаимодействия субъектов

образовательной среды;

– междисциплинарное и

межведомственное

взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач;

– решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информативной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований

информационной безопасности;

– специфику посреднической

деятельности между

обучающимися и различными

социальными институтами;

– способы эффективного

взаимодействия с

педагогическими работниками

образовательных организаций и другими специалистами по

54

36

Протокол  
заседания ПК от  
31.08.2022 № 1

			вопросам развития детей
ПМ. 04			<p><b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b></p>
МДК 04.02	56	84	<p><i>Педагогические технологии в начальном общем образовании</i></p> <p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно ориентироваться в многообразии современных технологий, предназначенных для обучения детей младшего школьного возраста;</li> <li>- применять элементы современных педагогических технологий на практике;</li> <li>- критически оценивать различные концепции, системы и технологии воспитания и образования;</li> <li>- давать сравнительную характеристику различным видам обучения, проектировать модели развивающего обучения.</li> <li>- выбирать и реализовывать пути совершенствования своего педагогического мастерства, самобразования;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю развития педагогических технологий в России;</li> <li>- предмет, объект, задачи дисциплины "Педагогические технологии начального образования";</li> <li>- сущность педагогической технологии и ее структурные элементы;</li> <li>- этапы конструирования педагогического процесса;</li> <li>- прогнозирования и проектирования;</li> <li>- классификацию педагогических технологий;</li> <li>- особенности различных педагогических технологий;</li> <li>- применяемых в начальной школе, их структуру и т.д.;</li> <li>- концепции развития обучения</li> </ul>
04.02			
МДК 04.02			
МДК 04.02			
МДК 04.02			
МДК 04.02			
МДК 04.02			
МДК 04.02			
МДК 04.02			
МДК 04.02			
МДК 04.02			
МДК 04.02			
МДК 04.02			
МДК 04.02			
МДК 04.02			
МДК 04.02			
МДК 04.02			
МДК 04.02			
МДК 04.02			
МДК 04.02			
МДК 04.02			
МДК 04.02			
МДК 04.02			
МДК 04.02			
МДК 04.02			
МДК 04.02			

Протокол  
заседания ПК от  
31.08.2022 № 1

	и воспитания младших школьников; - пути формирования педагогического мастерства; - специфику организации саморазвития, самовоспитания, самообразования педагога начальной школы.			
МДК 04.03	<u>Проектная деятельность в начальном общем образовании</u> В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: <b>уметь:</b> - организовать деятельность младшего школьника по овладению учащимися умениями создавать творческие проекты; <b>знать:</b> - основы проектного обучения, смысл которого заключается в создании условий для самостоятельного усвоения школьниками учебного материала в процессе выполнения проектов.	54	36	Протокол заседания ПК от 31.08.2022 № 1
МДК 04.04	<u>Универсальные учебные действия в начальном общем образовании</u> В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: <b>уметь:</b> - работать со способами и методами формирования учебной деятельности; <b>знать:</b> - Номенклатура универсальных учебных действий младших школьников. - Понятие «учебное действие», модель универсальных учебных действий. - Возрастные особенности личностных универсальных учебных действий на ступени начального образования. - Возрастные особенности коммуникативных универсальных учебных действий на ступени начального образования. - Связь универсальных учебных действий с учебными предметами.	66	44	Протокол заседания ПК от 31.08.2022 № 1

			<p>- Требования к методам и организации оценки сформированности универсальных учебных действий.</p>	
ЛМ.05	40	60	<p>Основы вожатской деятельности</p>	ЛМ.05.01
МДК.05.01	40	60	<p><i>Основы вожатской деятельности</i>  В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p><b>уметь:</b>  – анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции; – использовать правовые знания в работе вожатого детских оздоровительных лагерей и образовательных организаций; – организовывать процессы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей воспитанников; использовать основы профессиональной этики и речевой культуры в деятельности вожатого;</p> <p>– создавать условия для обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников; осуществлять решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – осуществлять анализ разных способов взаимодействия людей и повышать его эффективность с помощью сотрудничества.</p> <p><b>знать:</b>  – основные этапы и закономерности исторического развития; – правовые основы деятельности вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях;</p>	01
<p>Протокол заседания ЦК от 31.08.2022 № 1</p>	40	60	<p>образовательных организаций; оздоровительных лагерях и вожатого в детских лагерях и деятельности</p>	40

Индекс	1	2	3
ОУД.01	Русский язык		1
ОУД.02	Иностранный язык		1.1
ОУД.03	История		1.2
ОУД.04	Право		1.3
ОУД.05	Литература		1.4
<b>Базовые учебные дисциплины</b>			
ОУД.05	Литература		1.5
ОУД.06	Поэзия		1.6
ОУД.07	Математика		1.7
ОУД.08	Естественные науки		1.8
ОУД.09	Астрономия		1.9
ОУД.10	Обществознание		1.10
ОУД.11	Физическая культура		1.11

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ И ПРАКТИК

			<p>– механизмы организации процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей воспитанников;</p> <p>– теоретические основы профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p>– теоретические основы обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников;</p> <p>– содержание задач воспитания духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>– основные понятия, описывающие содержание феномена «сотрудничества» и преимуществ данного вида взаимодействия, сущность процесса развития творческие способности воспитанников.</p>
--	--	--	--



ОУД.12	Основы безопасности жизнедеятельности	1.12
<b>Элективные курсы</b>		
ЭК.01	Бедение в специальности	1.13
ЭК.02	Информатика и робототехника	1.14
ЭК.03	Россия в мире	1.15
<b>ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл</b>		
ОГСЭ.01	Основы философии	2.1
ОГСЭ.02	Психология общения	2.2
ОГСЭ.03	История	2.3
ОГСЭ.04	Иностранный язык	2.4
ОГСЭ.05	Физическая культура	2.5
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	2.6
ОГСЭ.07	Маркетинг в образовании	2.7
ОГСЭ.08	Основы финансовой грамотности	2.8
<b>ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный учебный цикл</b>		
ЕН.01	Математика	3.1
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	3.2
ЕН.03	Компьютерная грамотность младших школьников	3.3
<b>ОП.00 Общепрофессиональный цикл</b>		
ОП.01	Педагогика	4.1
ОП.02	Психология	4.2
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	4.3
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	4.4
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности	4.5
ОП.06	Коррекционная педагогика	4.6
ОП.07	Специальная психология	4.7
ОП.08	Организация научно-исследовательской деятельности студентов	4.8
<b>ПМ.00 Профессиональные модули</b>		
<b>ПМ.01</b>		
<b>Преподавание по программам начального общего образования</b>		
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	5.1
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	5.2
МДК.01.03	Детская литература с практиicum по выразительному чтению	5.3
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	5.4
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	5.5
МДК.01.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практиicum	5.6
МДК.01.07	Теория и методика физического воспитания с практиicum	5.7
МДК.01.08	Теория и методика музыкального воспитания с практиicum	5.8
МДК.01.09	Педагогика начального образования	5.9
МДК.01.10	Духовно-нравственная культура младших школьников	5.10
УП.01	Учебная практика	5.11

Программы, перечисленные в перечне, размещены в приложениях.

ПП.01	Производственная практика (по профилю специальности)	5.12
ПМ.02	<b>Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников</b>	6
МДК.02.01	Основы организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании	6.1
МДК.02.02	Спортивно-оздоровительная работа во внеурочной деятельности	6.2
МДК.02.03	Основы организации внеурочной работы в области образовательной деятельности и декоративно-прикладного искусства	6.3
УП.02	Учебная практика	6.4
ПП.02	Производственная практика (по профилю специальности)	6.5
ПМ.03	<b>Классное руководство</b>	7
МДК.03.01	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	7.1
МДК.03.02	Психолого-педагогическая диагностика	7.2
МДК.03.03	Семейная педагогика	7.3
МДК.03.04	Социальная педагогика	7.4
МДК.03.05	Педагогика взаимодействия	7.5
ПП.03	Производственная практика (по профилю специальности)	7.6
ПМ.04	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>	8
МДК.04.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	8.1
МДК.04.02	Педагогические технологии в начальном общем образовании	8.2
МДК.04.03	Проектная деятельность в начальном образовании	8.3
МДК.04.04	Универсальные учебные действия в начальном общем образовании	8.4
ПП.04	Производственная практика (по профилю специальности)	8.5
ПМ.05	<b>Основы вожатской деятельности</b>	9
МДК.05.01	Основы вожатской деятельности	9.1
УП.05	Учебная практика в инструкторно-методическом лагере	9.2
ПП.05	Летняя вожатская практика	9.3

Федерации»;

— Закона РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

определены на основании:

права граждан с ограниченными возможностями здоровья на образование  
ограниченными возможностями здоровья) в свете обеспечения реализации  
лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее студентами с  
особые условия обучения и направления работы с инвалидами и

## **8. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ СТУДЕНТАМИ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С УЧЕТОМ РАЗЛИЧНЫХ ПОДОХОДОВ**

программное обеспечение: MS POWERPOINT, MS WORD, EXCEL ит.д.

- для реализации учебных дисциплин на занятиях также используются

«Znanium.com».

- для получения доступа к электронно-библиотечной системе ЭБС

- мультимедийного сопроводительного занятия;

- подготовки печатных материалов;

применяются для:

В рамках изучения учебных дисциплин, информационных технологий

основным циклом дисциплин.

количественно-качественно-методический материал  
курсам, дисциплинам ОПОП. В библиотечном фонде имеется достаточное  
учебно-методической документации и материалами по всем учебным  
Основная профессиональная образовательная программа обеспечена

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

— Закона РФ от 24.11.1995 г. №181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"

— Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. №464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

— Приказа Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

Под специальными условиями для получения образования студентами с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего студентам необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания колледжа и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ студентами с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Для слепых: весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

Для слабовидящих студентов обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (например, видеоувеличитель электронный, ручной, или иной).

обучающихся.

Оценка качества освоения ИТССЗ должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию

### компетенции

профессиональной деятельности, профессиональных и общих

## 9.1. Контроль и оценка освоения основных видов

### ПРОГРАММЫ

## ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

## 9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

информацию на официальном сайте колледжа.

консультации с использованием средств Интернет - технологий и размещает подаватель осуществляет учебно-методическую помощь студентам через образовательного процесса с использованием дистанционных обучающих программ или временного их пребывания в ЧУ ПОО «АКУСИТ». При организации освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства Целью обучения, является предоставление обучающимся возможности

адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения. ограничеными возможностями здоровья может применяться Для обеспечения доступности образования для инвалидов или лиц

возможностям и адаптироваться к учебному процессу консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными индивидуальными возможностями. Перед началом обучения проводится необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура пользования (система информации для слабослышащих переносная), при обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППСЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоённые компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работников организации.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательной организацией в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться работники организации.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юнойшей предусматривается оценка результатов освоения основ

военной службы.

Итого освоения ПМ является готовность к выполнению соответствующего вида деятельности и обеспечивающих его профессиональных компетенций, а также развитие общих компетенций, предусмотренных для ОПОП в целом.

Итоговой формой контроля по ПМ является экзамен (квалификационный). Он проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ОПОП» ФГОС СПО. Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

Экзамен (квалификационный) проводится в виде выполнения практических заданий, имитирующих работу в чрезвычайных ситуациях.

Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене квалификационном является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимся всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и практик.

Предметом оценки по учебной и производственной практике является приобретение практического опыта. Контроль и оценка по учебной и производственной практике проводится на основе дневника практики, аттестационного листа и характеристики обучающегося с места прохождения практики, составленной и завизированной представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации (базы практики). В дневнике отражаются виды работ, выполняемые обучающимися во время

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную разработку на заданную тему, написанную лично автором под руководством руководителя, свидетельствующую об умении автора работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности 44.02.02 «Педагогика начальных классов» при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности 44.02.02 «Педагогика начальных классов» при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности 44.02.02 «Педагогика начальных классов» при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности 44.02.02 «Педагогика начальных классов» при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности 44.02.02 «Педагогика начальных классов» при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности 44.02.02 «Педагогика начальных классов» при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности 44.02.02 «Педагогика начальных классов» при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

## 9.2. Требования к выпускным квалификационным работам

Требованиями организации, в которой проходит практика.

практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и



образовательной программы среднего профессионального образования. Выпускная квалификационная работа способствует закреплению и развитию навыков самостоятельной работы и овладению методикой научного исследования при решении конкретных проблемных вопросов. В работе выпускник должен показать умение использовать компьютерные методы сбора и обработки информации, применяемые в сфере профессиональной деятельности.

Тематика выпускной квалификационной работы разрабатывается ведущими преподавателями с учетом заявок предприятий реального сектора экономики с учетом ежегодной ее корректировки и утверждается на заседании цикловой комиссии.

Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в настоящую образовательную программу СПО.

Тематика выпускных квалификационных работ отражает основные сферы и направления деятельности в конкретной отрасли, а также выполняемые функции в конкретной организации.

Программа государственной итоговой аттестации, содержащая формы, условия проведения защиты выпускной квалификационной работы, а также требования к выпускным квалификационным работам, критерии оценки разрабатываются цикловой комиссией после их обсуждения с участием преподавателей государственной экзаменационной комиссии и доводится до сведения обучающихся не позднее шести месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации разрабатывается и утверждается колледжем после предварительного положительного заключения работников.

В ходе защиты выпускной квалификационной работы членами государственной экзаменационной комиссии проводится оценка освоения

образованная (далее - ФГОС СПО);

государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, если иное не установлено соответствующим федеральным законом и обеспечены безопасность государства, и обороны и безопасности государства, обеспечения законности и фармацевтического образования, в области подготовки кадров в интересах программы в области искусств, медицинского образования и проекта (работы): для выпускников, осваивающих образовательные в форме государственного экзамена и (или) защиты дипломного государственного профессионального образования";

государственной итоговой аттестации по образовательным программам Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 "об утверждении порядка проведения 311 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 мая 2022 г. № 100/2022-П» в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 мая 2022 г. № 100/2022-П» образовательным программам среднего профессионального образования) утверждения Порядка проведения государственной итоговой аттестации по Министерству образования и науки РФ от 8 ноября 2021 г. № 800 "Об утверждении образовательных программ, осваивающих подготовку проекта (работы) для выпускников, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена, за исключением программ, указанных в подпункте "в" настоящего пункта (согласно Положению «Об итоговой государственной аттестации выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования в Российской Федерации». (Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 ноября 2021 г. № 800 "Об утверждении образовательных программ, осваивающих подготовку проекта (работы) для выпускников, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена, за исключением программ, указанных в подпункте "в" настоящего пункта (согласно Положению «Об итоговой государственной аттестации выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования в Российской Федерации». (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 мая 2022 г. № 100/2022-П» в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 мая 2022 г. № 100/2022-П» образовательным программам среднего профессионального образования)

ГИА проводится:

### Выпускников

## 9.3. Организация государственной итоговой аттестации

выпускниками профессиональных и общих компетенций, а также уровня освоения образовательной программы в целом в соответствии с утвержденными критериями.

Государственная иловая аттестация осуществляется государственными экзаменационными комиссиями, организуемыми в колледже по каждой программе подготовки специалистов среднего звена (основной профессиональной образовательной программе).

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований к выпускникам.

В состав Государственной экзаменационной комиссии могут входить лица, приглашенные из сторонних учреждений: преподаватели других образовательных учреждений и специалисты предприятий, организаций и учреждений по профилю подготовки выпускников.

К Государственной иловой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академических задолженностей и в полном объеме выполнивших учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной иловой аттестации по соответствующим образовательным программам.

На иловую аттестацию отводится 6 недель, из них 4 недели на подготовку к Государственной иловой аттестации и 2 недели – на защиту выпускной квалификационной работы и сдачу демонстрационного (и/или государственного экзамена). Демонстрационный экзамен является обязательным.

Государственный экзамен вводится по усмотрению образовательной организации. За шесть месяцев до начала иловой аттестации обучающиеся знакомятся с программой иловой аттестации, рассматривают на заседании педагогического совета и утверждают директором колледжа.

Государственная иловая аттестация с 18 мая по 14 июня (всего 4 недели), включает выполнение выпускной квалификационной работы и демонстрационный (и/или государственный экзамен) с 15 по 28 июня (всего две недели).

Программа государственной итоговой аттестации ожидается на заседании педагогического совета и утверждается директором. При её разработке определяется тематика выпускных квалификационных работ, утвержденных на заседании ЦК юридических дисциплин и утвержденных приказом директора колледжа.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект) и сдачу демонстрационного (и/или государственного экзамена). Обязательное требование – соответствие тематики квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Государственная итоговая аттестация выпускника по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» является обязательной, осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме, регулируется Положением «О государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

В целях определения соответствия результатов освоения выпускниками имеющихся государственных аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям ФЛОС СПО ГИА проводится государственным экзаменационным комиссиями (далее - ГЭК), создаваемыми Колледжем по каждой укрупненной группе профессий, специальностей среднего профессионального образования либо по усмотрению Колледжа по отдельным профессиям и специальностям среднего профессионального образования.

ГЭК формируется из числа педагогических работников образовательных организаций, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе:

- педагогических работников;

- представляющей организацию-партнера, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

- членом аккредитационных комиссий, формируемых Министерством здравоохранения Российской Федерации (при проведении ГИА выпускников, осваивающих образовательные программы в области медицинского образования и фармацевтического образования);

- экспертов Агентства (при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена).

При проведении демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа из числа экспертов Агентства (далее - экспертная группа). Состав ГЭК утверждается распорядительным актом Директора и действует в течение одного календарного года. В состав ГЭК входят председатель ГЭК, заместитель председателя ГЭК и члены ГЭК.

ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель ГЭК утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) по представлению Колледжем органом местного самоуправления муниципального района, муниципального округа, городского округа, органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, федеральным органом исполнительной власти, в ведении которого соответственно находится Колледж, а в случае, если функции и полномочия учредителя Колледжа осуществляет Правительство Российской Федерации - по представлению указанного Колледжа Министерством просвещения Российской Федерации.

Председатель ГЭК частного Колледжа утверждается по представлению частного Колледжа органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, на территории которого находится часть Колледж.

Президентом ТЭК Колледжа утверждается лицо, не работающее в Колледже, из числа: руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

представителей организаций-партнеров, включая экспертов Агентства, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Руководитель Колледжа является заместителем председателя ТЭК. В случае создания в образовательной организации нескольких ТЭК назначается несколько заместителей председателя ТЭК из числа заместителей руководителей образовательной организации или педагогических работников.

Экспертная группа создается по каждой профессии, специальности среднего профессионального образования или виду деятельности, по которому проводится демонстрационный экзамен.

Экспертную группу возглавляет главный эксперт, назначаемый из числа экспертов Агентства, включенных в состав ТЭК.

Главный эксперт организует и контролирует деятельность возглавляемой экспертной группы, обеспечивает соблюдение всех требований к проведению демонстрационного экзамена и не участвует в оценивании результатов ТИА.

К ТИА допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план?.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием едичных оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемые Агентством, осуществляющим организационно-техническое и информационное обеспечение прохождения выпускниками

ГИА в форме демонстрационного экзамена, по профессии, специальности среднего профессионального образования, отдельному виду деятельности. Комплекс оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Комплексы оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня разрабатываются Агентством с участием организаций-партнеров, отраслевых и профессиональных сообществ.

Министерство просвещения Российской Федерации обеспечивает размещение разработанных комплексов оценочной документации на официальном сайте Агентства в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет") не позднее 1 октября года, предшествующего проведению ГИА.

Требования к дипломным проектам (работам), методика их оценивания, задания и критерии оценивания государственных экзаменов, а также уровни демонстрационного экзамена, конкретные комплексы оценочной документации, выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте Агентства в сети "Интернет" единичных оценочных материалов, включаются в программу ГИА.

ГИА выпускников не может быть заменена на оценку уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов

Организация, реализующая ИССЗ, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

## 10. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Программа ИА утверждается Колледжем после обсуждения на заседании педагогического (учёного) совета с участием представителей ТЭК, после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ИА. Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации, включённых в Программу ИА. Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена. Колледж обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ТЭК, членов экспертной группы. Сдача государственного экзамена и защита дипломных проектов (работ) (за исключением государственного экзамена и дипломных проектов (работ), затрагивающих вопросы государственной тайны) проводятся на открытых заседаниях ТЭК с участием не менее двух третей ее состава. Промежуточной аттестации, за исключением случая, предусмотренного пунктом 58 Порядка. Программа ИА утверждается Колледжем после обсуждения на заседании педагогического (учёного) совета с участием представителей ТЭК, после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ИА.



## Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

### Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- физиологии, анатомии и гигиены;
- иностранного языка;
- русского языка с методикой преподавания;
- математики с методикой преподавания;
- естествознания с методикой преподавания;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- методики обучения продуктивным видам деятельности;
- детской литературы;
- теории и методики физического воспитания;
- безопасности жизнедеятельности.

### Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий.
- спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- зал ритмики и хореографии;

### Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

Реализация ИТССЗ должна обеспечивать:

- выполнение обучающимися практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной

Реализация основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, междисциплинарных курсов. Многие преподаватели имеют опыт работы на предприятиях, что является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла. Преподаватели проходят повышение квалификации в профильных организациях не реже одного раза в 3 года. Все преподаватели, ведущие занятия по дисциплинам специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» имеют высшее профессиональное образование. Анализ базового образования преподавателей показывает, что оно соответствует профилю преподаваемых дисциплин требованиям ФГОС.

## **11. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

При использовании электронных изданий образовательная организация должна обеспечить каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым количеством лицензионного программного обеспечения. Реализация ППСЗ осуществляется образовательной организацией на государственном языке (русском) Российской Федерации.

Цель рабочей программы воспитания – создание условий для личностного развития обучающихся и их социализации, проявляющихся в развитии позитивного отношения к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы представлены в приложении №3.

## 12. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ