

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ
«АРМАВИРСКИЙ КОЛЛЕДЖ УПРАВЛЕНИЯ И СОЦИАЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

углубленной подготовки

44.02.02 «ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»

Квалификация: учитель начальных классов

нормативный срок освоения ОПОП при очной форме обучения:

на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Пояснительная записка основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.1 Общеобразовательный цикл.....	5
1.2. Основная профессиональная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена.....	7
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.....	8
2.1 Область и объекты профессиональной деятельности.....	8
2.2. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.....	9
3. Характеристика подготовки по специальности.....	11
3.1. Нормативные сроки освоения программы.....	11
3.2. Требования к поступающим.....	11
3.3. Перечень возможных сочетаний профессий рабочих, должностей служащих по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК016-94).....	13
4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.....	13
4.1 Рабочий учебный план.....	13
4.2 Календарный учебный график.....	15
5. Обоснование вариативной части ОПОП.....	16
6. Перечень программ учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик.....	27
7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	29
8. Особенности выполнения заданий студентами-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом различных нозологий.....	29
9. Контроль и оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	31
9.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций.....	31
9.2. Требования к выпускным квалификационным работам.....	34
9.3. Организация государственной итоговой аттестации выпускников....	36
10. Требования к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена.....	37
11. Кадровое обеспечение образовательного процесса по основным профессиональным образовательным программам.....	39

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная профессиональная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена частного учреждения профессиональной образовательной организации «Армавирский колледж управления и социально-информационных технологий» по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» разработана на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1353 от 27.10.2014 г. и зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации, регистрационный № 34864 от 24.11.2014 г.);

- Рекомендаций Министерства образования и науки РФ;
- Рекомендаций ФИРО;
- Устава колледжа;
- Положений колледжа:
- об организации и осуществления образовательной деятельности по программам СПО;
- об организации приема граждан в колледж для обучения по образовательным программам среднего профессионального образования;
- о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов колледжа согласно ФГОС СПО;
- о содержании и порядке организации самостоятельной работы студентов;
- об организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта);
- об экзамене (квалификационном) по профессиональному модулю;
- об учебной и производственной практике;

- по организации государственной итоговой аттестации выпускников;
- о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- о комплексном учебно-методическом обеспечении профессиональных модулей и учебных дисциплин;
- о порядке перевода, отчисления и восстановления студентов;
- об организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы по программам подготовки специалистов среднего звена и др.

1.1 Общеобразовательный цикл

Реализация федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. От 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 № 24480) и Методическими рекомендациями по формированию программ учебных дисциплин общеобразовательного цикла в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы МОН КК 2015г.

Срок реализации ФГОС среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы СПО составляет 39 недель. С учетом этого срок обучения по основной профессиональной программе увеличен на 52 недели: 39 недель – теоретическое обучение, 2 недели – промежуточная аттестация, 11 недель каникулы.

Распределение обязательной учебной нагрузки на изучение общеобразовательных дисциплин в пределах основной профессиональной образовательной программы СПО с учетом социально-экономического

профиля получаемого профессионального образования проведено в соответствии с Методическими рекомендациями по формированию программ учебных дисциплин общеобразовательного цикла в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы МОН РК 2015 г.

Учебное время, отведенное на теоретическое обучение (1404 часа), распределено на изучение базовых и профильных дисциплин общеобразовательного цикла.

Профильными дисциплинами для данной специальности СПО являются:

- русский язык,
- литература,
- история,
- обществознание (включая экономику и право).

В качестве дополнительной дисциплины выбрана дисциплина «Астрономия» в объеме 36 часов.

Общеобразовательная подготовка реализуется на первом курсе.

В первый год студенты получают общеобразовательную подготовку, которая позволяет со следующего года приступить к освоению профессиональной образовательной программы по данной специальности.

Продолжение освоения ФГОС среднего общего образования происходит на следующих курсах обучения за счет изучения разделов и тем учебных дисциплин таких циклов ОПОП СПО по специальности как «Общий гуманитарный и социально-экономический цикл», «Математический и общий естественнонаучный цикл», а также отдельных дисциплин профессионального цикла.

Текущий контроль по дисциплинам общеобразовательного цикла проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую дисциплину, с использованием традиционных и инновационных методов, включая компьютерные технологии.

1.2. Основная профессиональная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена

Согласно ФГОС СПО объем обязательной части циклов профессиональной образовательной программы составляет 4644 часов, в том числе 3096 часов обязательных учебных занятий. На вариативную часть ОПОП выделено 1404 часа, в том числе 936 часов обязательных учебных занятий.

По дисциплине «Физическая культура» еженедельно предусмотрены 2 часа самостоятельной учебной нагрузки, включая игровые виды подготовки за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах и секциях.

После второго курса в первую неделю летних каникул предусмотрено проведение учебных сборов для юношей (согласно п.1 ст.13 Федерального Закона от 28.03.98г. №53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»).

Учебная практика реализуется в несколько периодов и предусмотрена в рамках модулей: ПМ.01 «Теоретические основы организации обучения в начальных классах» - 72 ч., ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» - 108 ч., ПМ.05 «Основы вожатской деятельности» - 36ч.

Производственная практика (по профилю специальности) реализуется в несколько периодов концентрированно в рамках модулей: ПМ.01 «Теоретические основы организации обучения в начальных классах» - 252 ч.; ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» - 72 ч.; ПМ.03. «Классное руководство» - 72 ч.; ПМ 04. «Методическое обеспечение образовательного процесса» - 108 ч., ПМ.05 «Основы вожатской деятельности» - 108ч.

Преддипломная практика проводится по окончании теоретического обучения и по завершении учебной и производственной (по профилю специальности) практики.

Консультации для обучающихся предусматриваются в объеме 4 часов на каждого обучающегося на каждый учебный год. Формы их проведения (групповые, индивидуальные, письменные, устные) применяются в зависимости от тематики, объема и сложности материала.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется как самостоятельно педагогом, ведущим занятие, в рамках реализации календарно-тематического планирования, так и по инициативе администрации колледжа.

В начале изучения дисциплины преподаватели проводят входной контроль школьных знаний студентов.

Формами текущего контроля успеваемости со стороны администрации являются тестирование и проведение административных контрольных работ: срезов, рубежных контрольных работ и т.п.

В зависимости от стоящих задач текущий контроль успеваемости может осуществляться и в иных формах, не противоречащих действующему законодательству

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: - обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;
- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

Учитель начальных классов готовится к следующим видам деятельности:

- преподавание по образовательным программам начального общего образования;
- организация внеурочной деятельности и общения учащихся;
- классное руководство;
- методическое обеспечение образовательного процесса.

2.2 Требование к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы обучающиеся должны овладеть следующими основными видами профессиональной деятельности (ВПД), общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями.

Общие компетенции

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки

	и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Основные виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Код	Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций
ВПД 1	Преподавание по образовательным программам начального общего образования.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2	Проводить уроки.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4	Анализировать уроки.
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования
ВПД 2	Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ВПД 3	Классное руководство
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ВПД 4	Методическое обеспечение образовательного процесса.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования
ВПД 5	Вожатская деятельность
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ / ПРОФЕССИИ

3.1. Нормативные сроки освоения программы

Нормативный срок освоения программы при очной форме получения образования:

– на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.

3.2. Требования к поступающим

Прием граждан в колледже для получения среднего профессионального образования осуществляется на общедоступной основе (за исключением приема для получения среднего профессионального образования по специальностям, требующим наличие у поступающих определенных творческих способностей, физических качеств) по заявлениям лиц: имеющих основное общее образование, среднее общее образование; образование с

присвоением квалификации; а так же имеющих среднее общее образование, полученное в образовательных организациях иностранных государств.)

При подаче заявления (на русском языке) о приеме в образовательные организации поступающий предъявляет следующие документы:

- оригинал и ксерокопию документов, удостоверяющих его личность, гражданство;
- оригинал или ксерокопию документа об образовании и (или) документ об образовании и о квалификации;
- 4 фотографии.

В заявлении поступающим указываются следующие обязательные сведения:

- 1) фамилия, имя и отчество (последнее - при наличии);
- 2) дата рождения;
- 3) реквизиты документа, удостоверяющего его личность, когда и кем выдан;
- 4) о предыдущем уровне образования и документе об образовании и (или) документе об образовании и о квалификации, его подтверждающем;
- 5) специальность(и)/профессию(и), для обучения по которым он планирует поступать в образовательную организацию, с указанием условий обучения и формы получения образования (в рамках договоров об оказании платных образовательных услуг);
- 6) нуждаемость в предоставлении общежития;
- 7) необходимость создания для поступающего специальных условий при проведении вступительных испытаний в связи с его инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья.

В заявлении также фиксируется факт ознакомления (в том числе через информационные системы общего пользования) с копиями лицензии на осуществление образовательной деятельности, свидетельства о государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам и приложения к ним или отсутствия копии

указанного свидетельства. Факт ознакомления заверяется личной подписью поступающего.

Подписью поступающего заверяется также следующее:

- получение среднего профессионального образования впервые;
- ознакомление (в том числе через информационные системы общего пользования) с датой предоставления оригинала документа об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации.

3.3. Перечень возможных сочетаний профессий рабочих, должностей служащих по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК016-94):

Не предусмотрено

4. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Рабочий учебный план

Учебный план определяет следующие характеристики ППССЗ по специальности:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным

модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);

- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;

- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;

- формы государственной (итоговой) аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;

- объем каникул по годам обучения.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Обязательная аудиторная нагрузка предполагает лекции, практические занятия, включая семинары и выполнение курсовых работ, а также активные и интерактивные формы обучения: ролевые и деловые игры, тренинги, проектирование и др. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовых работ, междисциплинарных проектов, подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц и т.д.

ППССЗ предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;

- математического и общего естественнонаучного;

- профессионального; и разделов:

- учебная практика;

- производственная практика (по профилю специальности);

- производственная практика (преддипломная);

- промежуточная аттестация

Обязательная часть ППССЗ по учебным циклам должна составлять

около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 30 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются образовательной организацией.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный учебные циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и (или) производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППСЗ углубленной подготовки - "Основы философии", "История", "Психология общения", "Иностранный язык", "Физическая культура".

Обязательная часть профессионального учебного цикла ППСЗ должна предусматривать изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". Объем часов на дисциплину "Безопасность жизнедеятельности" составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы - 48 часов.

Образовательной организацией при определении структуры ППСЗ и трудоемкости ее освоения может применяться система зачетных единиц, при этом одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

Учебный план представлен в Приложении № 1.

4.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график представлен в приложении № 2

5. ОБОСНОВАНИЕ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ОПОП

Распределение объема часов вариативной части между циклами ОПОП

Индекс	Наименование циклов (раздела), требования к знаниям, умениям, практическому опыту	Всего максимальной учебной нагрузки обучающегося, час.	Обязательная учебная нагрузка, час.	Документ, подтверждающий обоснованность вариативной части
1	2	3	4	
ПП	Профессиональная подготовка			
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл			
ОГСЭ.06	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <u>«Русский язык и культура речи»</u></p> <p>уметь: В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <u>«Русский язык и культура речи»</u></p> <p>уметь: - работать с текстом и его структура; - применять функциональные стили литературного языка: разговорного, научного, официально-делового, публицистического, художественного; - работать с лексическими ошибками и их исправление и употребление профессиональной лексики и научных терминов</p> <p>знать: - Понятие культуры речи, её социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств); Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Логическое ударение;</p>	96	64	Протокол заседания ЦК от 31.08.2020 № 1

	<p>Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стилистические возможности словообразования; - виды связи слов в словосочетании 			
ОГСЭ.0 7	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <u>«Маркетинг в образовании»</u></p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать внешнее окружение образовательных учреждений, выявлять факторы, определяющие комплекс маркетинговой деятельности. - Прогнозировать и планировать изменения рынка, типа и структуры конкуренции, потребительских сегментов, степени консолидации рынка. - Разрабатывать маркетинговые коммуникации: средства рекламы, связи с общественностью, стимулирования сбыта. - Определять критерии эффективности маркетинговых решений в области образовательных услуг. - Разрабатывать решения в области портфеля услуг: модифицировать услуги, выводить на рынок новые продукты, уводить с рынка морально-изношенные продукты, дифференцировать продукты по сегментным нишам; организовать мониторинг жизненного цикла продукта. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Современные концепции маркетинга в образовании. - Роль рынка в управлении образовательными услугами, а также рыночные факторы определяющие характер образовательных услуг. - Принципы разработки и 	54	36	<p>Протокол заседания ЦК от 31.08.2020 № 1</p>

	<p>реализации маркетингового комплекса образовательных услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Механизмы установления цены на образовательную услугу и методику ее расчета. - Роль маркетинговой стратегии в реализации образовательных услуг, содержание и специфику выбора стратегии. - Подходы к управлению конкурентоспособности образовательной услуги. 			
ЕН	Математический и общий естественнонаучный цикл			
ЕН.03	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине «Компьютерная грамотность младших школьников»</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включить и выключить компьютер, выбрав указанную программу и завершить ее работу; - пользоваться мышью и клавиатурой в ситуациях раскрашивания, выбора объекта, перемещения, пользоваться правой кнопкой мышь для вызова контекстного меню. - осуществлять поиск, сбор, фиксацию собранной информации, организацию информации в виде списков, таблиц. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие информации, как информация воспринимается человеком; - знать, как человек может представлять информацию; - иметь представление о компьютере, как об устройстве для работы с информацией; 	54	36	<p>Протокол заседания ЦК от 31.08.2020 № 1</p>
П	Профессиональный цикл			
ОП.06	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <u>«Коррекционная педагогика»</u>:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, 	123	82	<p>Протокол заседания ЦК от 31.08.2020 № 1</p>

	<p>особенности регуляции поведения и деятельности обучающегося с нарушениями в развитии на разных возрастных ступенях; - применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать социально-педагогические мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося с нарушениями в развитии и ОВЗ; - организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с различными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; - применять рекомендованные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в работе с обучающимися с особенностями развития; - осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания обучающихся с ОВЗ; - контролировать стабильность своего психо-эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями); - осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; - эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; - собирать и готовить 			
--	--	--	--	--

	<p>документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития ребенка с нарушениями развития на различных возрастных ступенях; - содержание основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов; - особенности социальной защиты обучающегося, имеющих особенности развития и ОВЗ; - возрастные, сенсорные и интеллектуальные особенности детей с различными типами нарушенного развития; - методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в рамках психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с особенностями развития; - особенности сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; - способы контролирования стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями); - особенности психического развития детей с разными типами нарушенного развития; - особенности развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; - специфику деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации. 			
--	---	--	--	--

ОП.07	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <u>«Специальная психология»</u></p> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания об основах специальной психологии в воспитательно-образовательной работе с детьми и просветительно-педагогическом взаимодействии с родителями; - использовать психолого-педагогические основы коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийный аппарат специальной психологии; - классификации нарушений в развитии и поведении детей; - возрастные особенности детей с проблемами развития; - психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и школьного возраста; - педагогические условия профилактики и коррекции различных типов поведения детей; - методику диагностирования признаков различных нарушений. 	120	80	Протокол заседания ЦК от 31.08.2020 № 1
ОП.08	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <u>«Организация научно-исследовательской деятельности студентов»</u></p> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания и практические навыки в организации проведения научно-исследовательской работы; 	87	58	Протокол заседания ЦК от 31.08.2020 № 1

	<p>осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для решения поставленных задач; - продемонстрировать практические навыки в разработке собственных научных гипотез (идей), их оценки; - анализировать банк данных по объекту исследования, оценивать достоверность экспериментальных данных; - проводить оценку практической значимости исследования; - представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи; - применять полученные знания при выполнении курсовых и выпускной квалификационной работ, а так же в ходе научных исследований;</p> <p>Знать:</p> <p>- теоретико-методологические основы научного познания; - сущность, функции, структуру, содержание и логику научного познания; - основные направления развития науки и научных исследований в сфере технических знаний; - методику выбора направления и проведения научного исследования; - порядок оформления и представления результатов научной работы и основы защиты научной работы;</p>			
ПМ.01	Преподавание по программам начального общего образования			
МДК 01.09	<p><i>Педагогика начального образования</i></p> <p>уметь:</p> <p>- планировать, разрабатывать и проводить уроки, построенные на деятельностной основе, сориентированные на формирование у детей активной познавательной позиции и приобретение ими знаний и умений;</p> <p>- организовывать процесс обучения (систему уроков и внеурочную деятельность) в</p>	54	36	Протокол заседания ЦК от 31.08.2020 № 1

	<p>начальной школе, направленный на достижение учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов;</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы обучения в начальной школе; - технологии реализации деятельностного подхода к обучению в начальной школе; 			
МДК 01.10	<p><u>Духовно-нравственная культура младших школьников</u></p> <p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; - уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; - нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; - равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; - традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним. 	54	36	Протокол заседания ЦК от 31.08.2020 № 1
ПМ.02	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников			
МДК.02 .02	<p><u>Спортивно-оздоровительная работа во внеурочной деятельности</u></p> <p>В результате изучения</p>	54	36	Протокол заседания ЦК от 31.08.2020 № 1

	<p>профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформлять документы планирования внеурочной работы; - Проводить спортивные мероприятия и соревнования. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня; - методики физкультурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий; - внеурочная работа в школе в области физкультурно-оздоровительной деятельности 			
МДК.02.03	<p><u>Основы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства</u></p> <p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства; — определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства с учетом возраста обучающихся; — составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; — использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с 	192	128	Протокол заседания ЦК от 31.08.2020 № 1

	<p>учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</p> <p>— устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>— планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической</p> <p>— поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;</p> <p>— мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;</p> <p>— планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>— подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;</p> <p>— использовать различные методы и приемы обучения;</p> <p>— осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;</p> <p>— выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;</p> <p>— составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;</p> <p>— применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);</p> <p>— вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-</p>			
--	--	--	--	--

	<p>прикладного искусства;</p> <p>— анализировать организацию внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства;</p> <p>знать:</p> <p>— сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>— особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;</p> <p>— теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>— педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;</p> <p>— методические основы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства;</p> <p>— особенности общения обучающихся;</p> <p>— методы, приемы и формы организации общения обучающихся;</p> <p>— методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства;</p> <p>— способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;</p> <p>— формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;</p> <p>— логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;</p> <p>— виды документации, требования к ее оформлению.</p>			
--	---	--	--	--

ПМ.03	Классное руководство			
МДК. 03.02	<p><u>Психолого-педагогическая диагностика</u></p> <p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять профессиональные требования в психодиагностике. - проводить психодиагностическое обследование (принцип соблюдения тайны принцип научной обоснованности, принцип ненанесения ущерба, принцип объективности выводов, принцип эффективности рекомендаций). - планировать психодиагностическую работу. - составлять программы, постановку конкретики диагностических задач. - определять этические нормы психодиагностики. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие психодиагностики как науки - историю развития психодиагностики - профессионально-этические стандарты и принципы в психодиагностике - характеристику и содержание подходов, методов и методик психолого-педагогической диагностики - психометрические основания психодиагностики - психодиагностический процесс. технологию создания и адаптации методик. - стандартизованные методы психодиагностики (тесты) - психодиагностику дошкольников - школьную психодиагностику - психодиагностику межличностных отношений. 	84	56	Протокол заседания ЦК от 31.08.2020 № 1
МДК. 03.03	<p><u>Семейная педагогика</u></p> <p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать и развивать профессиональные умения и навыки (диагностические, прогностические, 	54	36	Протокол заседания ЦК от 31.08.2020 № 1

	<p>проектировочные, гностические, коммуникативные) при изучении организации педагогической работы с детьми дошкольного возраста и их родителями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - углубить интерес к избранной профессии, развить потребность в педагогическом самообразовании; - ознакомить студентов с передовым педагогическим опытом работы с детьми раннего возраста в семье. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить закономерности физического, психического, личностного развития детей дошкольного возраста в условиях семьи, познакомить студентов с современными научными достижениями в области семейной педагогики. - своеобразие педагогической работы с детьми в условиях семьи; - методы и приемы организации педагогической работы с детьми в условиях семьи в разных видах деятельности. 			
МДК. 03.04	<p><u>Социальная педагогика</u></p> <p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p>Уметь:</p> <p>Становление социальной педагогики как науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные понятия социальной педагогики, её цель, задачи и функции. <p>Знать:</p> <p>Человека как объект и субъект социализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мега, макро, мезо и микро факторы социализации и их влияние на человека; <p>Сущность и содержание социального воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные социальные институты воспитания и социализации. 	54	36	Протокол заседания ЦК от 31.08.2020 № 1
МДК. 03.05	<p><u>Педагогика взаимодействия</u></p> <p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать совместную деятельность и взаимодействие субъектов образовательной среды; 	54	36	Протокол заседания ЦК от 31.08.2020 № 1

	<p>– принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;</p> <p>– осуществлять посредническую деятельность между обучающимися и различными социальными институтами;</p> <p>– эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.</p> <p>Знать:</p> <p>– способы организации совместной деятельности и взаимодействия субъектов образовательной среды;</p> <p>– междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач;</p> <p>– решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учётом основных требований информационной безопасности;</p> <p>– специфику посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами;</p> <p>– способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>			
ПМ. 04	Методическое обеспечение образовательного процесса			
МДК 04.02	<p><u>Педагогические технологии в начальном общем образовании</u></p> <p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <p>- свободно ориентироваться в многообразии современных технологий, предназначенных для обучения детей младшего школьного возраста;</p> <p>- применять элементы современных педагогических технологий на практике.</p>	84	56	Протокол заседания ЦК от 31.08.2020 № 1

	<ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать различные концепции, системы и технологии воспитания и образования; - давать сравнительную характеристику различным видам обучения, проектировать модели развивающего обучения. - выбирать и реализовывать пути совершенствования своего педагогического мастерства, самообразования; самовоспитания, саморазвития. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю развития педагогических технологий в России; - предмет, объект, задачи дисциплины "Педагогические технологии начального образования"; - сущность педагогической технологии и ее структурные элементы; - этапы конструирования педагогического процесса: прогнозирование и проектирование; - классификацию педагогических технологий; - особенности различных педагогических технологий, применяемых в начальной школе, их структуру и т.д.; - концепции развития, обучения и воспитания младших школьников; - пути формирования педагогического мастерства; - специфику организации саморазвития, самовоспитания, самообразования педагога начальной школы. 			
МДК 04.03	<p><u>Проектная деятельность в начальном общем образовании</u></p> <p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать деятельность младшего школьника по овладению учащимися умений создавать творческие проекты; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основу проектного обучения, смысл которого заключается в создании условий для самостоятельного усвоения школьниками учебного материала в процессе выполнения проектов. 	54	36	Протокол заседания ЦК от 31.08.2020 № 1
МДК	<u>Универсальные учебные действия в</u>	66	44	Протокол

04.04	<p><u>начальном общем образовании</u></p> <p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать со способами и методами формирования учебной деятельности; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Номенклатура универсальных учебных действий младших школьников. - Понятие «учебное действие», модель универсальных учебных действий. - Возрастные особенности личностных универсальных учебных действий на ступени начального образования. - Возрастные особенности коммуникативных универсальных учебных действий на ступени начального образования. - Связь универсальных учебных действий с учебными предметами. - Требования к методам и организации оценки сформированности универсальных учебных действий. 			заседания ЦК от 31.08.2020 № 1
ПМ.05	Основы вожатской деятельности	60	40	
МДК.05.01	<p><u>Основы вожатской деятельности</u></p> <p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь: – анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции; – использовать базовые правовые знания в работе вожатого детских оздоровительных лагерей и образовательных организаций; – организовывать процессы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей воспитанников; – использовать основы профессиональной этики и речевой культуры в деятельности вожатого; – создавать условия для обеспечения охраны жизни и здоровья 	60	40	Протокол заседания ЦК от 31.08.2020 № 1

	<p>воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – осуществлять анализ разных способов взаимодействия людей и повышать его эффективность средствами сотрудничества . <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы и закономерности исторического развития; – правовые основы деятельности вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях; – механизмы организации процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей воспитанников; – теоретические основы профессиональной этики и речевой культуры; – теоретические основы обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников; – содержание задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – основные понятия, описывающие содержание феномена «сотрудничество» и преимущества данного вида взаимодействия, сущность процесса развития творческие способностей воспитанников. 			
--	---	--	--	--

6. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ И ПРАКТИК

Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики	Наименование циклов и программ	Номер приложения, содержащего программу ОПОП
1	2	3
ОУД.00 Базовые общеобразовательные дисциплины		1
ОУД.01	Иностранный язык	1.1

ОУД.02	Математика	1.2
ОУД.03	Информатика	1.3
ОУД.04	География	1.4
ОУД.05	Естествознание	1.5
ОУД.06	Физическая культура	1.6
ОУД.07	Основы безопасности жизнедеятельности	1.7
ОУД.08	Родная литература	1.8
ОУД.09	Астрономия	1.9
ОУД.00 Профильные дисциплины		
ОУД.10	Русский язык	1.10
ОУД.11	Литература	1.11
ОУД.12	История	1.12
ОУД.13	Обществознание (включая экономику и право)	1.13
ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл		2
ОГСЭ.01	Основы философии	2.1
ОГСЭ.02	Психология общения	2.2
ОГСЭ.03	История	2.3
ОГСЭ.04	Иностранный язык	2.4
ОГСЭ.05	Физическая культура	2.5
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	2.6
ОГСЭ.07	Маркетинг в образовании	2.7
ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный учебный цикл		3
ЕН.01	Математика	3.1
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	3.2
ЕН.03	Компьютерная грамотность младших школьников	3.3
ОП.00 Общепрофессиональный цикл		4
ОП.01	Педагогика	4.1
ОП.02	Психология	4.2
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	4.3
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	4.4
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности	4.5
ОП.06	Коррекционная педагогика	4.6
ОП.07	Специальная психология	4.7
ОП.08	Организация научно-исследовательской деятельности студентов	4.8
ПМ.00 Профессиональные модули		
ПМ.01	Преподавание по программам начального общего образования	5
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	5.1
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	5.2
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	5.3
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	5.4
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	5.5
МДК.01.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	5.6

МДК.01.07	Теория и методика физического воспитания с практикумом	5.7
МДК.01.08	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	5.8
МДК.01.09	Педагогика начального образования	5.9
МДК.01.10	Духовно-нравственная культура младших школьников	5.10
УП.01	Учебная практика	5.11
ПП.01	Производственная практика (по профилю специальности)	5.12
ПМ.02	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	6
МДК.02.01	Основы организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании	6.1
МДК.02.02	Спортивно-оздоровительная работа во внеурочной деятельности	6.2
МДК.02.03	Основы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства	6.3
УП.02	Учебная практика	6.4
ПП.02	Производственная практика (по профилю специальности)	6.5
ПМ.03	Классное руководство	7
МДК.03.01	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	7.1
МДК.03.02	Психолого-педагогическая диагностика	7.2
МДК.03.03	Семейная педагогика	7.3
МДК.03.04	Социальная педагогика	7.4
МДК.03.05	Педагогика взаимодействия	7.5
ПП.03	Производственная практика (по профилю специальности)	7.6
ПМ.04	Методическое обеспечение образовательного процесса	8
МДК.04.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	8.1
МДК.04.02	Педагогические технологии в начальном общем образовании	8.2
МДК.04.03	Проектная деятельность в начальном общем образовании	8.3
МДК.04.04	Универсальные учебные действия в начальном общем образовании	8.4
ПП.04	Производственная практика (по профилю специальности)	8.5
ПМ.05	Основы вожатской деятельности	9
МДК.05.01	Основы вожатской деятельности	9.1
УП.05	Учебная практика в инструктивно-методическом лагере	9.2
ПП.05	Летняя вожатская практика	9.3

Программы, перечисленные в перечне, размещены в приложениях.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам ОПОП. В библиотечном фонде имеется достаточное количество экземпляров рекомендуемой учебно-методической литературы по основным циклам дисциплин.

В рамках изучения учебных дисциплин, информационные технологии применяются для:

- подготовки печатных раздаточных материалов;
- мультимедийного сопровождения занятия,
- для получения доступа к электронно-библиотечной системе ЭБС «Znanium.com».
- для реализации учебных дисциплин на занятиях также используются программное обеспечение: MS POWERPOINT, MS WORD, EXCEL ит.д.

8. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ СТУДЕНТАМИ- ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С УЧЕТОМ РАЗЛИЧНЫХ НОЗОЛОГИЙ

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее студентами с ограниченными возможностями здоровья) в свете обеспечения реализации прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на образование определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995 г. №181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. №464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. N 968 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по Образовательным программам среднего профессионального образования».

Под специальными условиями для получения образования студентами с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего студентам необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания колледжа и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ студентами с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Для слепых: весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

Для слабовидящих студентов обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (например, видео увеличитель электронный, ручной, или иное).

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного

пользования(система информационная для слабослышащих переносная), при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования. Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями и адаптироваться к учебному процессу

Для обеспечения доступности образования для инвалидов или лиц ограниченными возможностями здоровья может применяться адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения.

Целью обучения, является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного их пребывания в ЧУ ПОО «АКУСИТ». При организации образовательного процесса с элементами дистанционного обучения ведущий преподаватель осуществляет учебно-методическую помощь студентам через консультации с использованием средств Интернет - технологий и размещает информацию на официальном сайте колледжа.

9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

9.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

Оценка качества освоения ППССЗ должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному

модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППСЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательной организацией в качестве внештатных экспертов должны активно привлекаться работодатели.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Итогом освоения ПМ является готовность к выполнению соответствующего вида деятельности и обеспечивающих его профессиональных компетенций, а также развитие общих компетенций, предусмотренных для ОПОП в целом.

Итоговой формой контроля по ПМ является экзамен (квалификационный). Он проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ОПОП» ФГОС СПО. Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/ не освоен».

Экзамен (квалификационный) проводится в виде выполнения практических заданий, имитирующих работу в чрезвычайных ситуациях.

Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене квалификационном является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и практик.

Предметом оценки по учебной и производственной практике является приобретение практического опыта. Контроль и оценка по учебной и производственной практике проводится на основе дневника практики, аттестационного листа и характеристики обучающегося с места прохождения практики, составленной и завизированной представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации (базы практики). В дневнике отражаются виды работ, выполненные обучающимися во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

9.2. Требования к выпускным квалификационным работам

Выпускная квалификационная работа - это выпускное исследование студента, призванное проявить его способность к самостоятельному использованию комплекса знаний и практических навыков, полученных в течение всего курса обучения в колледже с целью получения квалификации бухгалтер. В силу этого к оформлению выпускной квалификационной работы предъявляются определенные требования. Методические рекомендации разработаны на основе учета наиболее распространенных проблем, связанных с написанием, оформлением и защитой выпускной квалификационной работы, и преследуют цели оказания помощи в этих направлениях. Предлагаемые материалы состоят из введения, 3 разделов, списка литературы и приложений. Основная часть раскрывает этапы выполнения квалификационной работы, требования к содержанию и оформлению, порядок защиты. В приложениях приводятся образцы форм календарного плана работы над квалификационной работой, отзыва научного руководителя, рецензента, титульного листа, оглавления. При составлении рекомендаций авторы руководствовались нормативными документами.

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную разработку на заданную тему, написанную лично автором под руководством руководителя, свидетельствующую об умении автора работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении образовательной программы среднего профессионального образования. Выпускная квалификационная работа способствует закреплению и развитию навыков самостоятельной работы и овладению методикой научного

исследования при решении конкретных проблемных вопросов. В работе выпускник должен показать умение использовать компьютерные методы сбора и обработки информации, применяемые в сфере профессиональной деятельности.

Тематика выпускной квалификационной работы разрабатывается ведущими преподавателями с учетом заявок предприятий реального сектора экономики с учетом ежегодной ее корректировки и утверждается на заседании цикловой комиссии.

Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в настоящую образовательную программу СПО.

Тематика выпускных квалификационных работ отражает основные сферы и направления деятельности в конкретной отрасли, а также выполняемые функции в конкретной организации.

Программа государственной итоговой аттестации, содержащая формы, условия проведения защиты выпускной квалификационной работы, а так же требования к выпускным квалификационным работам, критерии оценки разрабатываются цикловой комиссией после их обсуждения с участием председателя государственной экзаменационной комиссии и доводится до сведения обучающихся не позднее шести месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации разрабатываются и утверждаются колледжем после предварительного положительного заключения работодателей.

В ходе защиты выпускной квалификационной работы членами государственной экзаменационной комиссии проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций, а также уровня освоения образовательной программы в целом в соответствии с утвержденными критериями.

9.3. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация осуществляется государственными экзаменационными комиссиями, организуемыми в колледже по каждой программе подготовки специалистов среднего звена (основной профессиональной образовательной программе).

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований к выпускникам.

В состав Государственной экзаменационной комиссии могут входить лица, приглашенные из сторонних учреждений: преподаватели других образовательных учреждений и специалисты предприятий, организаций и учреждений по профилю подготовки выпускников.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академических задолженностей и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

На итоговую аттестацию отводится 6 недель, из них 4 недели на подготовку к государственной итоговой аттестации и 2 недели – на защиту выпускной квалификационной работы и сдачу государственного экзамена по дисциплине «Педагогика». Государственный экзамен вводится по усмотрению образовательной организации. За шесть месяцев до начала итоговой аттестации обучающиеся знакомятся с программой итоговой аттестации, рассмотренной на заседании педагогического совета и утверждённой директором колледжа.

Государственная итоговая аттестация проводится с 18 мая по 14 июня (всего 4 недели): государственный экзамен и защита выпускной квалификационной работы с 15 по 28 июня (всего две недели).

Программа государственной итоговой аттестации обсуждается на заседании педагогического совета и утверждается директором. При её разработке определяется тематика выпускных квалификационных работ, утвержденных на заседании ЦК психолого-педагогических дисциплин и утвержденных приказом директора колледжа.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект) и сдачу государственного экзамена, утвержденного на усмотрение образовательной организацией. Обязательное требование – соответствие тематики квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Государственная итоговая аттестация выпускника по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» является обязательной, осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме, регулируется Положением «О государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

10. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Образовательная организация, реализующая ППССЗ, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- физиологии, анатомии и гигиены;
- иностранного языка;
- русского языка с методикой преподавания;
- математики с методикой преподавания;
- естествознания с методикой преподавания;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- методики обучения продуктивным видам деятельности;
- детской литературы;
- теории и методики физического воспитания;
- безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- зал ритмики и хореографии;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

Реализация ППСЗ должна обеспечивать:

- выполнение обучающимися практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

- освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации или в организациях в зависимости от специфики вида деятельности.

При использовании электронных изданий образовательная организация должна обеспечить каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения

Реализация ППСЗ осуществляется образовательной организацией на государственном языке (русском) Российской Федерации.

11. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Реализация основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, междисциплинарных курсов. Многие преподаватели имеют опыт работы на предприятиях, что является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла. Преподаватели проходят повышение квалификации в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

Все преподаватели, ведущие занятия по дисциплинам специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» имеют высшее профессиональное образование.

Анализ базового образования преподавателей показывает, что оно соответствует профилю преподаваемых дисциплин требованиям ФГОС.