

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ  
«АРМАВИРСКИЙ КОЛЛЕДЖ УПРАВЛЕНИЯ И СОЦИАЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

углубленной подготовки

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Квалификация воспитатель детей дошкольного возраста  
нормативный срок освоения ОПОП при очной форме обучения:  
на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
<b>1. Пояснительная записка основной профессиональной образовательной программы.....</b>	<b>4</b>
1.1. Основная профессиональная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена.....	5
<b>2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.....</b>	<b>8</b>
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.....	8
2.2. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.....	9
<b>3. Характеристика подготовки по специальности.....</b>	<b>11</b>
3.1. Нормативные сроки освоения программы.....	11
3.2. Требования к поступающим.....	12
3.3. Перечень возможных сочетаний профессий рабочих, должностей служащих по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК016-94).....	13
<b>4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.....</b>	<b>13</b>
4.1 Рабочий учебный план.....	13
4.2 Календарный учебный график.....	16
<b>5. Обоснование вариативной части ОПОП.....</b>	<b>16</b>
<b>6. Перечень программ учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик.....</b>	<b>23</b>
<b>7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....</b>	<b>25</b>
<b>8. Особенности выполнения заданий студентами-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом различных нозологий.....</b>	<b>26</b>
<b>9. Контроль и оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....</b>	<b>28</b>
9.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций.....	28
9.2. Требования к выпускным квалификационным работам.....	30
9.3. Организация государственной итоговой аттестации выпускников....	32
<b>10. Требования к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена.....</b>	<b>34</b>
<b>11. Кадровое обеспечение образовательного процесса по основным профессиональным образовательным программам.....</b>	<b>36</b>

# **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Основная профессиональная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена частного учреждения профессиональной образовательной организации «Армавирский колледж управления и социально-информационных технологий» по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27.10.2014 г. и зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации, регистрационный № 348898 от 24.11.2014 г.);

- Рекомендаций Министерства образования и науки РФ;
- Рекомендаций ФИРО;
- Устава колледжа;
- Положений колледжа:
- об организации и осуществления образовательной деятельности по программам СПО;
- об организации приема граждан в колледж для обучения по образовательным программам среднего профессионального образования;
- о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов колледжа согласно ФГОС СПО;
- о содержании и порядке организации самостоятельной работы студентов;
- об организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта);
- об экзамене (квалификационном) по профессиональному модулю;
- об учебной и производственной практике;

- по организации государственной итоговой аттестации выпускников;
- о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- о комплексном учебно-методическом обеспечении профессиональных модулей и учебных дисциплин;
- о порядке перевода, отчисления и восстановления студентов;
- об организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы по программам подготовки специалистов среднего звена и др.

### **1.1. Основная профессиональная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена**

Согласно ФГОС СПО объем обязательной части циклов профессиональной образовательной программы составляет 4644 часов, в том числе 3096 часов обязательных учебных занятий. На вариативную часть ОПОП выделено 1404 часа, в том числе 936 часов обязательных учебных занятий.

По дисциплине «Физическая культура» еженедельно предусмотрены 2 часа самостоятельной учебной нагрузки, включая игровые виды подготовки за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах и секциях.

После второго курса в первую неделю летних каникул предусмотрено проведение учебных сборов для юношей (согласно п.1 ст.13 Федерального Закона от 28.03.98г. №53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»).

Учебная практика реализуется в несколько периодов и предусмотрена в рамках модулей: ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» - 72 ч., ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам

дошкольного образования» - 72ч., ПМ.06 «Основы вожатской деятельности» – 36 ч.

Производственная практика (по профилю специальности) реализуется в несколько периодов концентрированно в рамках модулей: ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей» - 180 ч.; ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» - 180 ч.; ПМ.04 «Взаимодействие с родителями сотрудниками образовательного учреждения» - 108 ч.; ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса» - 72 ч., ПМ.06 «Основы вожатской деятельности – 108 ч.

Преддипломная практика проводится по окончании теоретического обучения и по завершении учебной и производственной (по профилю специальности) практики.

Консультации для обучающихся предусматриваются в объеме 4 часов на каждого обучающегося на каждый учебный год. Формы их проведения (групповые, индивидуальные, письменные, устные) применяются в зависимости от тематики, объема и сложности материала.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется как самостоятельно педагогом, ведущим занятие, в рамках реализации календарно-тематического планирования, так и по инициативе администрации колледжа.

В начале изучения дисциплины преподаватели проводят входной контроль школьных знаний студентов.

Формами текущего контроля успеваемости со стороны администрации являются тестирование: входной, административный, рубежный контроли

В зависимости от стоящих задач, способствующих формированию общих и профессиональных компетенций в формах, не противоречащих действующему законодательству.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1 Область и объекты профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

Воспитатель детей дошкольного возраста готовится к следующим видам деятельности:

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
- организация различных видов деятельности и общения детей;
- организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации;
- методическое обеспечение образовательного процесса;
- основы вожатской деятельности.

## **2.2. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы обучающиеся должны овладеть следующими основными видами профессиональной деятельности (ВПД), общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями.

### **Общие компетенции**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### **Основные виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции**

<b>Код</b>	<b>Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВПД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ВПД 2	Организация различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ВПД 3	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ВПД 4	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой
ВПД 5	Методическое обеспечение образовательного процесса.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
ВПД 6	Основы вожатской деятельности



ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия

### **3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПРОФЕССИИ**

#### **3.1. Нормативные сроки освоения программы**

Нормативный срок освоения программы при очной форме получения образования:

– на базе основного общего образования – 2 года 10 месяцев.

#### **3.2. Требования к поступающим**

Прием граждан в колледже для получения среднего профессионального образования осуществляется на общедоступной основе (за исключением приема для получения среднего профессионального образования по специальностям, требующим наличие у поступающих определенных творческих способностей, физических качеств) по заявлениям лиц: имеющих основное общее образование, среднее общее образование; образование с присвоением квалификации; а так же имеющих среднее общее образование, полученное в образовательных организациях иностранных государств.)

При подаче заявления (на русском языке) о приеме в образовательные организации поступающий предъявляет следующие документы:

- оригинал и ксерокопию документов, удостоверяющих его личность, гражданство;
- оригинал или ксерокопию документа об образовании и (или) документ об образовании и о квалификации;

- 4 фотографии.

В заявлении поступающим указываются следующие обязательные сведения:

- 1) фамилия, имя и отчество (последнее - при наличии);
- 2) дата рождения;
- 3) реквизиты документа, удостоверяющего его личность, когда и кем выдан;
- 4) о предыдущем уровне образования и документе об образовании и (или) документе об образовании и о квалификации, его подтверждающем;
- 5) специальность(и)/профессию(и), для обучения по которым он планирует поступать в образовательную организацию, с указанием условий обучения и формы получения образования (в рамках договоров об оказании платных образовательных услуг);
- 6) нуждаемость в предоставлении общежития;
- 7) необходимость создания для поступающего специальных условий при проведении вступительных испытаний в связи с его инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья.

В заявлении также фиксируется факт ознакомления (в том числе через информационные системы общего пользования) с копиями лицензии на осуществление образовательной деятельности, свидетельства о государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам и приложения к ним или отсутствия копии указанного свидетельства. Факт ознакомления заверяется личной подписью поступающего.

Подписью поступающего заверяется также следующее:

- получение среднего профессионального образования впервые;
- ознакомление (в том числе через информационные системы общего пользования) с датой предоставления оригинала документа об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации.

**3.3. Перечень возможных сочетаний профессий рабочих, должностей служащих по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК016-94):**

Не предусмотрено

**4. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**4.1. Рабочий учебный план**

Учебный план определяет следующие характеристики ППССЗ по специальности:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
- формы государственной (итоговой) аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;
- объем каникул по годам обучения.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Обязательная аудиторная нагрузка предполагает лекции, практические занятия, включая семинары и выполнение курсовых работ, а также активные и интерактивные формы обучения: ролевые и деловые игры, тренинги, проектирование и др. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовых работ, междисциплинарных проектов, подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц и т.д.

ППССЗ предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального; и разделов:
- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация

Обязательная часть ППССЗ по учебным циклам должна составлять около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 30 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются образовательной организацией.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный учебные циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и (или) производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ углубленной подготовки – «Основы философии», «История», «Психология общения», «Иностранный язык», «Физическая культура».

Обязательная часть профессионального учебного цикла ППССЗ должна предусматривать изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы - 48 часов.

Образовательной организацией при определении структуры ППССЗ и трудоемкости ее освоения может применяться система зачетных единиц, при этом одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

Учебный план представлен в Приложении № 1.

## **4.2. Календарный учебный график**

Календарный учебный график представлен в приложении № 2.

## **4. ОБОСНОВАНИЕ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ОПОП**

**Распределение объема часов вариативной части между циклами ОПОП**

Индекс	Наименование циклов (раздела), требования к знаниям, умениям, практическому опыту	Всего максимальной учебной нагрузки обучающегося, час.	Обязательная учебная нагрузка, час.	Документ, подтверждающий обоснованность вариативной части
1	2	3	4	
<b>ПП</b>	<b>Профессиональная подготовка</b>			
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	<b>96</b>	64	
ОГСЭ.06	<p>Основы речевой коммуникации</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;</li> <li>- принимать участие в диалогических и полилогических ситуациях общения, устанавливать речевой контакт, осуществлять обмен информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями;</li> <li>- правильно употреблять(выбирать и комбинировать с другими элементами) тот или иной элемент системы языка при продуцировании речи и интерпретировать- при понимании речи;</li> <li>- систематизировать языковые средства в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре речи, они используются;</li> <li>- различными способами трансформировать несловесный материал, в частности изображения и цифровые данные(схемы, графики, таблицы и т.п.)</li> <li>- в словесный, а также переходить от одного типа словесного материала к другому(например, от плана к связному тексту);</li> <li>- различать и создавать тексты</li> </ul>	<b>96</b>	64	Протокол заседания ЦК от 31 августа 2020 г. № 1

	<p>разных жанров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать и создавать тексты, принадлежащие различным стилям речи;</li> <li>- подготавливать собственную речь, контролировать ее в процессе произнесения.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные языковые средства и принципы их употребления, которыми активно и пассивно владеет говорящий;</li> <li>- различные возможности перехода от одного типа словесного материала к другому;</li> <li>- виды и причины речевых ошибок;</li> <li>- основные различия в построении текстов разных жанров;</li> <li>- функциональные разновидности русского языка, их особенности;</li> <li>- механизмы, управляющие устной и письменной речью, ее порождением и пониманием;</li> <li>- основные критерии языкового качества текста</li> </ul>			
<b>ОП</b>	<b>Профессиональный цикл</b>			
ОП.01	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <u>«Педагогика»</u>:</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современных проблемах образования;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- введение в педагогическую профессию;</li> <li>- понятие «педагогической профессии»</li> <li>- педагогическую профессию и профессиональную деятельность педагога;</li> <li>- инновационные педагогические системы и технологии в обучении дошкольников</li> </ul>		24	<p>Протокол заседания ЦК от 31 августа 2020 г. № 1</p>
ОП.02	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <u>«Психология»</u>:</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы психологических умений;</li> <li>- выявлять проявление</li> </ul>		76	<p>Протокол заседания ЦК от 31 августа 2020 г. № 1</p>

	<p>темперамента в дошкольной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять мотив и мотивацию;</li> <li>- диагностировать мотивацию дошкольников</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристику психологического развития: неравномерность и гетерохронность, стадийность, дифференциация и интеграция процессов, свойств и качеств, смена детерминант-причин, пластичность.</li> <li>- своеобразие дошкольного возраста как этапа развития, социальную ситуацию развития.</li> <li>- психологическую готовность к школе. Адаптация к школе. Проблемы адаптационного периода.</li> <li>- основные изменения в развитии внимания у обучающихся: совершенствование видов внимания, развитие свойств внимания. Их учет в обучении и воспитании.</li> <li>- сенсорное развитие дошкольника.</li> <li>- развитие ориентировки в свойствах предметов.</li> <li>- развитие перцептивной активности ребенка.</li> <li>- понятие творческого сознания и создание «я». Творческие стимулы, побуждения, замыслы, модели, процессы, продукты.</li> <li>- теоретические аспекты творческих способностей <i>старшего дошкольника.</i></li> </ul>			
ОП.07	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <u>«Коррекционная и специальная педагогика и психология»</u>:</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания об основах специальной и коррекционной педагогики в воспитательно-образовательной работе с детьми и просветительно-педагогической</li> </ul>	186	124	<p>Протокол заседания ЦК от 31 августа 2020 г. № 1</p>



	<p>работе с родителями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать психолого-педагогические знания в работе в соответствии с полученной подготовкой.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы педагогической деятельности;</li> <li>- предмет и задачи коррекционной и специальной педагогики;</li> <li>- основные понятия;</li> <li>- особенности детей с проблемами в развитии;</li> <li>- программу и методику диагностирования признаков адаптационных нарушений;</li> <li>- задачи и принципы коррекционно-развивающего и специального образования;</li> <li>- нормативно-правовую базу классов компенсирующего обучения;</li> <li>- функции и условия оптимального взаимодействия субъектов диагностико-коррекционной деятельности;</li> <li>- основы педагогического мастерства.</li> </ul>			
ОП.08	<p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине: <u>«Инклюзивные подходы в образовании»</u></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в работе по социальному сопровождению детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.</li> <li>- определять необходимые перечень нормативно-правовой документации для организации инклюзивного образования.</li> <li>- определять возможности использования ресурсов инклюзивного образования для обеспечения социального благополучия клиентов социальных служб.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические подходы к организации инклюзивного образования.</li> </ul>	57	38	<p>Протокол заседания ЦК от 31 августа 2020 г. № 1</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- модели и формы организации инклюзивного образования.</li> <li>- механизмы реализации инклюзивного образования в России и за рубежом.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными технологиями организации инклюзивного образования.</li> <li>- культурой общения со специалистами при организации социального сопровождения детей с ОВЗ.</li> <li>- навыками использования результатов научных исследований для повышения эффективности деятельности в области социальной работы.</li> </ul>			
ПМ.03	<b>Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>	777	518	
МДК. 03.05	<p><u>Современные технологии в музыкальном образовании</u></p> <p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в применении знаний о музыкальном языке для самосовершенствования;</li> <li>- в организации совместных музыкально-художественных мероприятий;</li> <li>- в использовании музыки в режимных моментах и в самостоятельной деятельности детей.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками проектирования образовательного процесса по музыкальному воспитанию дошкольников;</li> <li>- навыками совместной музыкально-художественной деятельности;</li> <li>- навыками организации самостоятельной музыкальной деятельности дошкольников.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать методы и приемы музыкального воспитания для формирования собственной музыкальной культуры;</li> </ul>	96	64	Протокол заседания ЦК от 31 августа 2020 г. № 1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- провести консультацию для родителей по музыкальному воспитанию и развитию детей;</li> <li>- организовать музыкально-художественную деятельность детей.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в чем заключается «гуманистический потенциал музыки», функциональные обязанности коллектива ДОУ по музыкально-эстетическому воспитанию;</li> <li>- способы взаимодействия коллектива ДОУ, детей и родителей по музыкальному воспитанию дошкольников;</li> <li>- отечественных и зарубежных педагогов по музыкальному воспитанию дошкольников.</li> </ul>			
<b>ПМ. 04</b>	<b>Взаимодействие с родителями сотрудниками образовательного учреждения</b>	501	334	
МДК. 04.02	<p><u>Основы педагогического мастерства</u></p> <p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками организации ситуаций успеха с применением методов, методических средств и приемов интерактивного общения, толерантного взаимодействия, полисенсорного преподавания, проблемного обучения, поисковой деятельности и др.</li> <li>- практическим опытом фасилитационной деятельности, основанной на сотрудничестве, совместном творчестве преподавателей и студентов;</li> <li>- методами эмоциональной саморегуляции.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованно выбирать и использовать в образовательном процессе эффективные формы, методы, средства активизации познавательной деятельности студентов на основе знаний фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области;</li> </ul>	264	176	Протокол заседания ЦК от 31 августа 2020 г. № 1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать процесс и результат совместной творческой деятельности обучающихся, вести дискуссии и получать обратную связь на основе педагогической рефлексии;</li> <li>- чутко, тактично, заинтересованно общаться со студентами в процессе их обучения и воспитания, используя различные игротехники;</li> <li>- увлекать обучающихся интересным делом, создавая за счет эмоциональности обучения высокую мотивацию, условия для личностного роста и тактично направляя творческое развитие личности;</li> <li>- корректировать собственные знания и умения с учетом уровня обученности, воспитанности и развития студентов, видеть трудности и ошибки, понимать их причины, определять пути их устранения.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школы, влияние на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов;</li> <li>- тенденции развития общего, профессионального и дополнительного образования в современных условиях;</li> <li>- составляющие профессиональной компетентности преподавателя и критерии оценки его профессиональной деятельности;</li> <li>- основные требования к организации целостного педагогического процесса;</li> <li>- психолого-педагогические основания активного обучения;</li> <li>- организационно-методические аспекты проведения групповой работы с обучающимися;</li> </ul>			
<b>ПМ. 05</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>	<b>192</b>	128	
МДК 05.02	<u>Основы учебно-исследовательского процесса</u> В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:	96	64	Протокол заседания ЦК от 31 августа 2020 г. № 1

	<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками по определению цели и структурированию задач учебного исследования, по формулированию гипотез исследования;</li> <li>- приобретение знаний по выбору и использованию методов исследования, сбору и обработке информации для учебного исследования;</li> <li>- развитие творческих способностей, интереса и навыка самостоятельной исследовательской работы;</li> <li>- овладение навыками пользования справочной, специальной и дополнительной литературой, необходимой для написания учебно-исследовательской работы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу по осуществлению исследовательской деятельности;</li> <li>- формулировать проблему, тему и гипотезу исследования;</li> <li>- представлять результаты своей деятельности и хода работы в различных формах с использованием специально подготовленных продуктов проектирования (макета, плаката, компьютерной презентации, чертежей, моделей, театрализации, видео, аудио и сценических представлений и др.);</li> <li>- осуществлять поиск и отбор актуальной информации, работу с источниками.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Различать понятия «учебное исследование» и «научное исследование»;</li> <li>- Знать этапы осуществления учебного исследования;</li> <li>- Основные методы исследования;</li> </ul>			
<b>ПМ.06</b>	<b>Основы вожатской деятельности</b>	<b>60</b>	<b>40</b>	
<i>МДК.06.01</i>	<p><i>Основы вожатской деятельности</i></p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться методами</li> </ul>	60	40	Протокол заседания ЦК от 31 августа 2020 г. № 1

	<p>оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать различные виды деятельности с учетом этих особенностей;</li> <li>– профессионально грамотно строить свою письменную и устную речь с соблюдением принципов профессиональной этики;</li> <li>– подготовить и осуществить публичное выступление (как свое, так и детей);</li> <li>– оценивать безопасность при организации различных форм деятельности детского коллектива, грамотно оценивать состояние пострадавшего;</li> <li>– применять отдельные правила командной работы, анализировать социальные, культурные и личностные различия субъектов образования, осуществлять коммуникацию с учетом социальных, культурных и личностных различий;</li> <li>– использовать базовые правовые знания в профессиональной деятельности;</li> <li>– оценивать состояние пострадавшего, оказывать первую медицинскую помощь;</li> <li>– на основе анализа проблем воспитания выбирать и использовать эффективные технологии духовно-нравственного воспитания;</li> <li>– организовать взаимодействие детей на принципах сотрудничества, оценить творческие способности ребенка, оказать содействие в формировании и развитии самоуправления в детском коллективе.</li> </ul>			
--	---	--	--	--

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ И ПРАКТИК

Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики	Наименование циклов и программ	Номер приложения, содержащего программу ОПОП
1	2	4
<b>ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл</b>		1
ОГСЭ.01	Основы философии	1.1
ОГСЭ.02	Психология общения	1.2
ОГСЭ.03	История	1.3
ОГСЭ.04	Иностранный язык	1.4
ОГСЭ.05	Физическая культура	1.5
ОГСЭ.06	Основы речевой коммуникации	1.6
<b>ЕН Математический и общий естественнонаучный учебный цикл</b>		2
ЕН.01	Математика	2.1
ЕН.02	Информационно-коммуникационные технологии в ПД	2.2
<b>ОП Общепрофессиональные дисциплины</b>		3
ОП.01	Педагогика	3.1
ОП.02	Психология	3.2
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	3.3
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	3.4
ОП.05	Теоретические основы дошкольного образования	3.5
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	3.6
ОП.07	Коррекционная и специальная педагогика и психология	3.7
ОП.08	Инклюзивные подходы в образовании	3.8
<b>ПМ Профессиональные модули</b>		4
<b>ПМ.01</b>	<b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</b>	4.1
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья	4.2
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	4.3
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	4.4
УП.01	Учебная практика	4.5
<b>ПМ.02</b>	<b>Организация различных видов деятельности и общения детей</b>	5
МДК.02.01	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	5.1
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	5.2
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей и дошкольного	5.3

	возраста	
МДК.02.04	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	5.4
МДК.02.05	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	5.5
МДК.02.06	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	5.6
ПП.02	Производственная практика (по профилю специальности)	5.7
<b>ПМ.03</b>	<b>Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>	<b>6</b>
МДК.03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	6.1
МДК.03.02	Теория и методика развития речи у детей	6.2
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования дошкольников	6.3
МДК.03.04	Теория и методика математического развития	6.4
МДК.03.05	Современные технологии в музыкальном образовании	6.5
УП.03.01	Учебная практика	6.6
ПП.03	Производственная практика (по профилю специальности)	6.8
<b>ПМ.04</b>	<b>Взаимодействие с родителями сотрудниками образовательного учреждения</b>	<b>7</b>
МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОУ	7.1
МДК.04.02	Основы педагогического мастерства	7.2
ПП.04	Производственная практика (по профилю специальности)	7.3
<b>ПМ.05</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>	<b>8</b>
МДК.05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	8.1
МДК.05.02	Основы учебно-исследовательской деятельности	8.2
ПП.05	Производственная практика (по профилю специальности)	8.3
<b>ПМ.06</b>	<b>Основы вожатской деятельности</b>	<b>9</b>
МДК.06.01	Основы вожатской деятельности	9.1
УП.06	Учебная практика	9.2
ПП.06	Производственная практика (по профилю специальности)	9.3

Программы, перечисленные в перечне, размещены в приложениях.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ



## **(МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам ОПОП. В библиотечном фонде имеется достаточное количество экземпляров рекомендуемой учебно-методической литературы по основным циклам дисциплин.

В рамках изучения учебных дисциплин, информационные технологии применяются для:

- подготовки печатных раздаточных материалов;
- мультимедийного сопровождения занятия,
- для получения доступа к электронно-библиотечной системе ЭБС

«Znanium.com».

Для реализации учебных дисциплин на занятиях также используются программное обеспечение: MS POWERPOINT, MS WORD, EXCEL ит.д.

### **8. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ СТУДЕНТАМИ - ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С УЧЕТОМ РАЗЛИЧНЫХ НОЗОЛОГИЙ**

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее студентами с ограниченными возможностями здоровья) в свете обеспечения реализации прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на образование определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995 г. №181-ФЗ "О социальной защите Инвалидов в Российской Федерации"

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. №464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. N 968 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по Образовательным программам среднего профессионального образования».

Под специальными условиями для получения образования студентами с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего студентам необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания колледжа и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ студентами с ограниченными возможностями здоровья.

Возможно обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Для слепых: может применяться весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

Для слабовидящих студентов может обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (например, видео увеличитель электронный, ручной, или иное).

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (система информационная для слабослышащих переносная), при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования. Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями и адаптироваться к учебному процессу

Для обеспечения доступности образования для инвалидов или лиц ограниченными возможностями здоровья может применяться адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения.

Целью обучения, является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного их пребывания в ЧУ ПОО «АКУСИТ». При организации образовательного процесса с элементами дистанционного обучения ведущий преподаватель осуществляет учебно-методическую помощь студентам через консультации с использованием средств Интернет- технологий и размещает информацию на официальном сайте колледжа.

## **9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **9.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций**

Оценка качества освоения ППССЗ должна включать входной, административный, рубежный контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и

доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППСЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательной организацией в качестве внештатных экспертов должны активно привлекаться работодатели.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Итогом освоения ПМ является готовность к выполнению соответствующего вида деятельности и обеспечивающих его профессиональных компетенций, а также развитие общих компетенций, предусмотренных для ОПОП в целом.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

## **9.2. Требования к выпускным квалификационным работам**

Выпускная квалификационная работа - это выпускное исследование студента, призванное проявить его способность к самостоятельному использованию комплекса знаний и практических навыков, полученных в течение всего курса обучения в колледже с целью получения квалификации бухгалтер. В силу этого к оформлению выпускной квалификационной работы предъявляются определенные требования. Методические рекомендации разрабатываются и учитываются на основе учета наиболее распространенных проблем, связанных с написанием, оформлением и защитой выпускной квалификационной работы, и преследуют цели оказания помощи в этих направлениях. Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе в условиях быстро развивающегося педагогического процесса.

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную разработку на заданную тему, написанную лично автором под руководством научного руководителя, свидетельствующую об умении автора работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении образовательной программы среднего профессионального образования. Выпускная квалификационная работа способствует закреплению и развитию навыков самостоятельной работы и овладению методикой научного исследования при решении конкретных проблемных вопросов. В работе выпускник должен показать умение использовать компьютерные методы

сбора и обработки информации, применяемые в сфере профессиональной деятельности.

Тематика выпускной квалификационной работы разрабатывается ведущими преподавателями с учетом заявок предприятий реального сектора педагогики с учетом ежегодной ее корректировки и утверждается на заседании цикловой комиссии.

Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в настоящую образовательную программу СПО.

Тематика выпускных квалификационных работ отражает основные сферы и направления деятельности в конкретной отрасли, а также выполняемые функции в конкретной организации.

Программа государственной итоговой аттестации, содержащая формы, условия проведения защиты выпускной квалификационной работы, а так же требования к выпускным квалификационным работам, критерии оценки разрабатываются цикловой комиссией после их обсуждения с участием председателя государственной экзаменационной комиссии и доводится до сведения обучающихся не позднее шести месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации для государственной итоговой аттестации разрабатываются и утверждаются колледжем после предварительного положительного заключения работодателей.

В ходе защиты выпускной квалификационной работы членами государственной экзаменационной комиссии проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций, а также уровня освоения образовательной программы в целом в соответствии с утвержденными критериями.

### 9.3. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация осуществляется государственными экзаменационными комиссиями, организуемыми в колледже по каждой программе подготовки специалистов среднего звена (основной профессиональной образовательной программе).

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований к выпускникам.

В состав Государственной экзаменационной комиссии могут входить лица, приглашенные из сторонних учреждений: преподаватели других образовательных учреждений и специалисты предприятий, организаций и учреждений по профилю подготовки выпускников.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академических задолженностей и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

На итоговую аттестацию отводится 6 недель, из них 4 недели на подготовку к государственной итоговой аттестации и 2 недели – на защиту выпускной квалификационной работы и сдачу государственного экзамена по дисциплинам «Педагогика» и «Психология». **Государственный экзамен** проводится в устной форме. Полученные теоретические знания студентов были закреплены и систематизированы в процессе прохождения педагогической практики по:

- ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
- ПМ .02 Организация различных видов деятельности и общения детей;

- ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

- ПМ.4 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации .

- ПМ.5 Методическое обеспечение образовательного процесса.

- Производственная практика (преддипломная), в рамках теоретического обучения, консультаций, внеаудиторной самостоятельной работы.

Изложение теоретического материала должно сопровождаться поясняющими примерами, требуется выявить степень ориентации студента в учебной, психолого-педагогической и методической литературе по специальности, уровень общей и профессиональной культуры.

Каждый экзаменационный билет содержит два теоретических вопроса и одно практическое задание, которые разработаны преподавателями Колледжа. Практическое задание представлено в форме психолого-педагогической задачи.

Первый вопрос имеет содержание общепрофессиональных дисциплин «Педагогика» и «Психология».

Второй вопрос имеет содержание профессионального модуля:

- ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей;

- МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей дошкольного возраста

- МДК 02.02 « Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольника.»

- МДК.02.03 «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.»

- МДК 02.05 «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом»



- ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

- МДК .03.02 Теория и методика развития речи у детей

- МДК. 03.04. Теория и методика математического развития

Государственный экзамен вводится по усмотрению образовательной организации. За шесть месяцев до начала итоговой аттестации обучающиеся знакомятся с программой итоговой аттестации, рассмотренной на заседании педагогического совета и утверждённой директором колледжа.

Государственная итоговая аттестация включает выполнение выпускной квалификационной работы с 18 мая по 14 июня (всего 4 недели) и ее защиту и сдачу государственного экзамена с 15 июня по 28 июня (всего 2 недели).

Программа государственной итоговой аттестации обсуждается на заседании педагогического совета и утверждается директором. При её разработке определяется тематика выпускных квалификационных работ, утвержденных на заседании ЦК дисциплин дошкольного образования и утвержденных приказом директора колледжа.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект) и сдачу государственного экзамена, утвержденного на усмотрение образовательной организацией. Обязательное требование – соответствие тематики квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Государственная итоговая аттестация выпускника по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» является обязательной, осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме, регулируется Положением «О государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

## **10. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Образовательная организация, реализующая ППССЗ, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации.

В материально-техническую базу должны входить следующие виды кабинетов, лабораторий, мастерских соответствующих санитарным и противопожарным нормам.

### **Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений**

Кабинеты: гуманитарных и социально-экономических дисциплин, педагогики и психологии, иностранного языка, теории и методики физического воспитания,

изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества, теоретических и методических основ дошкольного образования, музыки и методики музыкального воспитания,

безопасности жизнедеятельности

Лаборатории:

информатики и информационно-коммуникационных технологий, медико-социальных основ здоровья

Спортивный комплекс: спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, актовый зал.

Реализация ППССЗ должна обеспечивать:

- выполнение обучающимися лабораторных и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

- освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации или в организациях в зависимости от специфики вида деятельности.

При использовании электронных изданий образовательная организация должна обеспечить каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Реализация ППССЗ осуществляется образовательной организацией на государственном языке (русском) Российской Федерации.

## **11. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

Реализация основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, междисциплинарных курсов. Многие преподаватели имеют опыт работы на предприятиях, что является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла. Преподаватели проходят повышение квалификации в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

Все преподаватели, ведущие занятия по дисциплинам специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» должны иметь высшее профессиональное образование, соответствующие квалификации.