

Утверждаю

Директор ЧУ ПОО «АКУСИТ»

_____ В.В. Икономова

« __ » _____ 20__ г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования

Частное учреждение профессиональная образовательная организация
«Армавирский колледж управления и социально-информационных технологий»
наименование образовательного учреждения

по специальности среднего профессионального образования

44.02.04 Специальное дошкольное образование

код и наименование специальности СПО

по программе _____ углубленной _____ подготовки
базовой или углубленной (только для СПО).

2024-2025 уч.г.

2025-2026 уч.г.

2026-2027 уч.г.

2027-2028 уч.г.

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения – 3 года и 10 мес.

на базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального образования гуманитарный

1. Пояснительная записка

Настоящий учебный план основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) с учетом требований ФГОС и профиля профессионального образования Частного учреждения профессиональной образовательной организации «Армавирский колледж управления и социально-информационных технологий» разработан на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), утвержденного приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 N 743 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.10.2023 N 75639), а так же Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (в случае реализации образовательной программы СПО на базе основного общего образования) с учетом примерной основной образовательной программы СПО (ПООП СПО), Приказа Минпросвещения РФ от 8 ноября 2021г. № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, Приказа Минпросвещения РФ от 24 августа 2022 № 762 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»; Локальных актов образовательного учреждения.

Начало учебных занятий - 1 сентября, окончание - 28 июня. Образовательное учреждение проводит образовательную деятельность по шестидневной учебной неделе. Продолжительность занятий 45 минут, предусмотрены сдвоенные уроки.

Общеобразовательный цикл является частью ОП СПО, которая включает в себя обязательные общеобразовательные дисциплины учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования, а также индивидуальный проект с выделением отдельных часов в учебном плане, в совокупности, обеспечивающие достижение результатов на базовом уровне, требования к которым установлены федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО).

Общий объем академических часов на освоение общеобразовательного цикла определяется соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) в рамках общего объема и с учетом установленного срока реализации ОП СПО, включая получение СОО. Указанный объем академических часов составляет 1476 часов, которые полностью соответствуют требованию ФГОС СОО об обязательной части СОО и обеспечивают выполнение требований к содержанию и результатам освоения

базового уровня образовательной программы СОО, установленные ФГОС СОО и ФООП СОО.

Общеобразовательный цикл ОП СПО должен содержать следующие обязательные общеобразовательные дисциплины: "Русский язык", "Литература", "Математика", "Иностранный язык", "Информатика", "Физика", "Химия", "Биология", "История", "Обществознание", "География", "Физическая культура", "Основы безопасности и защиты Родины".

Общеобразовательные дисциплины соответствуют учебным предметам обязательных предметных областей ФГОС СОО, включенные в общеобразовательный цикл ОП СПО на базе основного общего образования с получением СОО с учетом осваиваемой профессии СПО или специальности СПО.

Объем общеобразовательных дисциплин на базовом уровне определяется в зависимости от специфики получаемой профессии или специальности.

Индивидуальный проект может быть представлен в виде учебного исследования или учебного проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя (тьютора) по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных дисциплин с учетом получаемой профессии или специальности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение освоения общеобразовательного цикла в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

В процессе разработки учебного плана следует учитывать общие правила, определяющие параметры организации образовательного процесса. 1) Объем недельной образовательной нагрузки обучающихся по программе не может превышать 36 академических часов, и включает все виды работы во взаимодействии с преподавателем;

2) Все виды проводимых учебных мероприятий, требующих взаимодействия обучающегося и обучающего должны быть отражены в объеме часов дисциплин, междисциплинарных курсов, практик, составляющих структуру учебного плана.

3) Объем образовательной нагрузки обучающихся при очной форме обучения во взаимодействии с преподавателем должен составлять не менее 70 процентов для специальностей СПО от объема, отводимого на учебные циклы образовательной программы СПО;

4) Суммарный бюджет времени по учебным циклам не может быть менее соответствующих объемов, указанных во ФГОС СПО.

5) Общая продолжительность каникул при освоении ППССЗ составляет 8-11 недель в учебном году, в том числе не менее 2 недель в зимний период, за исключением последнего года обучения, когда каникулы составляют 2 недели в зимний период.

Общий объем образовательной программы СПО, реализуемой на базе основного общего образования, увеличивается на 1476 часов (для специальностей СПО) и включает промежуточную аттестацию. Данный объем образовательной программы направлен на обеспечение получения среднего общего образования в соответствии с

требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом профиля получаемой специальности.

Рабочие программы общеобразовательных дисциплин разрабатываются на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО и положений ФООП СОО, а также с учетом примерных рабочих программ общеобразовательных дисциплин. Для учета специфики получаемой специальности в рабочие программы общеобразовательных дисциплин включается профессионально-ориентированное содержание (прикладные модули). Общеобразовательный цикл учебного плана не предусматривает наличия самостоятельной работы в структуре учебной нагрузки.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом.

Рабочий учебный план предусматривает выполнение курсовых работ в объеме 36 часов аудиторных занятий по ПМ. 02 «Организация различных видов деятельности и общения детей» (18 часов аудиторного времени) и ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (18 часов аудиторного времени).

Освоение ОП СПО, в том числе общеобразовательного цикла, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих общеобразовательных дисциплин. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся определяются локальным нормативным актом образовательной организации.

В рамках общеобразовательного цикла должна быть предусмотрена промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения в соответствии с формой, установленной учебным планом, и оценочными материалами, позволяющими оценить достижение запланированных результатов освоения по общеобразовательным дисциплинам.

В учебном плане могут быть также отражены различные формы промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, комплексный зачет, комплексный дифференцированный зачет, экзамен, комплексный экзамен), в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с формой, определяемой образовательной организацией, и оценочными материалами, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

При наличии распределенного по дисциплинам/модулям объема промежуточной аттестации указывается отводимый на экзамены объем часов и суммируется в общее количество часов на учебную дисциплину. Зачеты проводятся за счет времени, отведенного на освоение дисциплины. Следует соблюдать единообразие по всей ПОП: либо выделяется общий объем на промежуточную аттестацию, либо распределяется по

всем рабочим программам, и аттестация осуществляется по окончании вычитки дисциплины с учетом часов, выделенных на консультации и экзамен.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики. Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики организуется путем проведения практических занятий, лабораторных работ, курсовых проектов (работ), лекций, семинаров, учебной и производственной практики, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) Согласно ФГОС СПО объем обязательной части циклов основной профессиональной образовательной программы составляет 4464 часа на базе среднего общего образования, 5940 часов на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Дисциплина "Физическая культура" должна способствовать формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура" с учетом состояния их здоровья.

Образовательная организация имеет право для подгрупп девушек использовать часть учебного времени дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" (48 часов), отведенного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

На первом курсе в первую неделю летних каникул предусмотрено проведение учебных сборов для юношей (согласно пункта 1 статьи 13 ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»).

Учебная практика реализуется концентрированно и предусмотрена в 4, 5, 6 и 7 семестрах в рамках модулей: ПМ.01 «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его кооперацию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности» -36 ч. в 4 семестре, ПМ.03 «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его кооперацию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности» -72 ч. в 5 семестре; ПМ.02 «Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста» – 72 ч. в 6 семестре, ПМ.05 «Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей

раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»

Производственная практика (по профилю специальности) реализуется в несколько периодов концентрированно в рамках модулей: ПМ.01 «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коаккумуляцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности» -72 ч. в 4 семестре; ПМ.03 «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коаккумуляцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности» - 144 ч. в 5 семестре; ПМ.02 «Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста» - 144 ч. в 6 семестре; ПМ.04 «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности» - 72 ч. в 7 семестре, ПМ.06 «Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью» - 72 ч. в 8 семестре.

Преддипломная практика проводится по окончании теоретического обучения и по завершении учебной и производственной (по профилю специальности) практик и составляет 144 часа (4 недели).

Лабораторные и практические занятия по дисциплине «Иностранный язык» и «Информатика» проводятся в подгруппах, если общая наполняемость группы составляет 25 человек, соответственно численность каждой подгруппы составляет не более 13 обучающихся. Если количество студентов в группе не более 16, то деление на подгруппы не требуется.

Формирование вариативной части ПООП. Выделенные ФГОС СПО часы вариативной части ПООП (1296 час) использованы с целью расширить и углубить подготовку, определяемую содержанием обязательной части, получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда, следующим образом: в цикл СГ для обеспечения способности выпускника логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь добавлены дисциплины «Основы бережливого производства» - 32 часа, «Психология общения» 48 часов, «Основы философии» - 48 часов, «Экономика организации» - 40 часов обязательных аудиторных занятий; в цикле ОП предложены для изучения дисциплины: «Риторика» - 58 ч.; «Инклюзивные подходы в образовании» - 46 ч.; «Вербальные и невербальные средства коммуникации» - 56 ч.; в некоторые профессиональные модули добавлены МДК: ПМ.03 – МДК.03.06 «Теоретические основы организации обучения в разновозрастных группах» - 82 ч., ПМ.04 – МДК.04.02. «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста» - 64 ч.

Формы проведения промежуточной аттестации - экзамены и зачеты (дифференцированные зачеты) проводятся по окончании изучения дисциплины или курса. При освоении программ междисциплинарных курсов в последнем семестре

изучения формой промежуточной аттестации по МДК является экзамен. По завершению освоения профессиональных модулей проводятся квалификационные экзамены, направленные на проверку сформированности компетенций и готовности выпускника к выполнению вида профессиональной деятельности, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ПООП» федерального государственного образовательного стандарта. Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/ не освоен». Для того чтобы не превышать допустимое количество экзаменов (не более 8 в учебном году) и зачетов (не более 10 в год) аттестация по отдельным МДК и практике/ам по некоторым профессиональным модулям проводится в рамках квалификационного экзамена по профессиональному модулю.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Для проведения итоговой государственной аттестации создаётся аттестационная комиссия в порядке, предусмотренном Положением об итоговой аттестации выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования в Российской Федерации (Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 ноября 2021г. № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования). Приказ министерства просвещения российской федерации от 5 мая 2022 г. № 311 «О внесении изменений в приказ министерства просвещения российской федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 "об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" Работа аттестационной комиссии осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Положением об итоговой государственной аттестации выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования в Российской Федерации. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 ноября 2021г. № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования;

- Приказом Минпросвещения РФ от 24 августа 2022 № 762 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

- уставом колледжа.

Расписание проведения итоговой государственной аттестации выпускников утверждается директором колледжа и доводится до сведения студентов не позднее, чем за две недели до начала работы аттестационной комиссии. Допуск студента к итоговой аттестации объявляется приказом директора. Объем времени на подготовку - 4 нед. Итоговая государственная аттестация - 2 нед. Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня и качества подготовки выпускника Федеральному государственному образовательному стандарту по

специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленной подготовки).

Условия подготовки и процедура проведения:

1. Определен график проведения консультаций.

2. Для итоговой аттестационной комиссии подготовлены следующие документы:

- Положение об итоговой государственной аттестации выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования в Российской Федерации. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 ноября 2021г. № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования).

- Приказ Минпросвещения РФ от 24 августа 2022 № 762 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

- Локальные акты образовательного учреждения:

- Положение об итоговой государственной аттестации выпускников образовательного учреждения;

- Государственный образовательный стандарт по специальности.

- Программа итоговой аттестации выпускников по специальности.

- Приказ руководителя образовательного учреждения о допуске студентов к итоговой аттестации.

- Сведения об успеваемости студентов (сводная ведомость для заполнения приложения к диплому).

- Зачетные книжки студентов.

- Приказ о закреплении тем дипломных работ (проектов) за студентами.

- Перечень наглядных пособий, материалов справочного характера; нормативных документов и образцов техники, которые разрешены к использованию на экзамене.

- Книга протоколов заседаний государственной аттестационной комиссии.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: воспитатель детей дошкольного возраста

Распределение времени на теоретическое обучение, проведение всех видов практики, промежуточную и итоговую аттестацию, каникулы наглядно представлено в Графике учебного процесса. Однако следует учесть, что выделенное на промежуточную аттестацию время в Графике показано условно.

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы обучающиеся должны овладеть следующими основными видами профессиональной деятельности (ВПД), общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями.

Общие компетенции

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач

профессиональной деятельности;

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Основные виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами. ПК 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности. ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии. ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-

	эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности.
педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.</p> <p>ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.</p> <p>ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности</p>
педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	<p>ПК 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>ПК 3.3. Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута</p>
педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	<p>ПК 4.1. Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>ПК 4.2. Организовывать и проводить деятельность,</p>

	<p>развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.</p> <p>ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p>
<p>взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК 5.1. Участвовать в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах.</p> <p>ПК 5.2. Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p>	<p>ПК 6.1. Принимать участие в междисциплинарной команде по выявлению индивидуальных особенностей, интересов, способностей и затруднений детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>ПК 6.2. Принимать участие в разработке и педагогическом сопровождении реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды.</p> <p>ПК 6.3. Принимать участие в подборе и использовании педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей.</p> <p>ПК 6.4. Осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса.</p>

Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Учебный план подготовки специалистов среднего звена на 2024-2025 уч.год,
специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Индекс	Наименование	Всего	В т.ч. форме практич. подготовки	Объем образовательной программы в академических часах							Распределение обязательной (аудиторной) нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)							
				Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Практики	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация (экзамен + консультация, дифзачет)	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		
										1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11	12	13	14	15	16	17	18
ОД.00	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ	1476	258	914	468				94		612	864						
ОД.01	Русский язык	90	12	42	30				18	Э ₁	90							
ОД.02	Литература	144	26	82	44				18	Э ₂	60	84						
ОД.03	История	136		80	38				18	Э ₂	56	80						
ОД.04	Обществознание	108	28	72	34				2	ДЗ ₂	42	66						
ОД.05	География	72	16	50	20				2	ДЗ ₂	32	40						
ОД.06	Иностранный язык	72	20	20	50				2	ДЗ ₂	34	38						
ОД.07	Математика	322	56	244	58				2 18	ДЗ ₁ Э ₂	110	212						
ОД.08	Информатика	108	52	66	40				2	ДЗ ₂	42	66						
ОД.09	Физическая культура	72	20	28	42				2	З ₁ , ДЗ ₂	32	40						
ОД.10	ОБЖ	68	10	30	36				2	ДЗ ₂	30	38						
ОД.11	Физика	108		84	22				2	ДЗ ₂	44	64						
ОД.12	Химия	72	6	36	34				2	ДЗ ₂		72						
ОД.13	Биология	72	12	50	20				2	ДЗ ₂	40	32						
ИП.01	Проектная деятельность (Индивидуальный проект)	32		30					2	ДЗ ₂		32						

Индекс	Наименование	Всего	В т.ч. в форме практич. подготовки	Объем образовательной программы в академических часах							Распределение обязательной (аудиторной) нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)							
				Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Практики	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация (экзамен + консультация, диф.зачет)	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		
										1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		4464	2118	1578	1556	900	36		272		612	864	612	864	612	900	612	864
СГ.00	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ЦИКЛ	624	248	182	404	0	0		38			258	204	88	72	20	28	
СГ.01	История России	84		72					12	Э/3		84						
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	120	108		108				12	Э/6		22	32	22	44			
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	72	18	38	32				2	Дз/4		48	24					
СГ.04	Физическая культура	144			142				2	З/3,4,5,6,7 ДЗ/8		20	28	20	28	20	28	
СГ.05	Основы финансовой грамотности	36	16	18	16				2	Дз/3		36						
СГ.06	Основы бережливого производства	32	20	10	20				2	Дз/4			32					
СГ.07	Психология общения	48	18	4	42				2	Дз/3		48						
СГ.08	Основы философии	48	24	22	24				2	Дз/4			48					
СГ.09	Экономика организации	40	20	18	20				2	Дз/4			40					
ОП.00	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ	1074	438	548	438	0	0		88			242	334			138	314	
ОП.01	Основы педагогики	84	36	36	36				12	Э/3		84						
ОП.02	Основы психологии	84	42	30	42				12	Э/3		84						
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	36	18	16	18				2	Дз/8							36	
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	36	22	12	22				2	Дз/4			36					
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и	116	36	74	36				6	Э/4(к1)		36	80					

	гигиена																
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	72	58	48	22			2	Дз/4			72					
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	76	70	4	70			2	Дз/4		38	38					
ОП.08	Основы возрастной психологии	86	12	62	12			12	Э/7							86	
ОП.09	Основы логопедии	116	38	66	38			12	Э/8							52	64
ОП.10	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей	50	16	28	16			6	Э/4(к1)			50					
ОП.11	Основы специальной психологии	102	34	56	34			12	Э/8								102
ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	56	16	38	16			2	Дз/8								56
ОП.13	<i>Риторика</i>	58	22	34	22			2	Дз/4			58					
ОП.14	<i>Инклюзивные подходы в образовании</i>	46	26	18	26			2	Дз/5			46					
ОП.15	<i>Вербальные и невербальные средства коммуникации</i>	56	28	26	28			2	Дз/8								56
П.00	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ	2550	1562	848	662	900	36	146			112	326	524	828	454	162	
ПМ.01	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	318	150	154	42	108		14			112	206					
МДК.01.01	Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	68	16	50	16			2	Дз/3			68					
МДК.01.02	Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом	142	26	104	26			12	Э/4		44	98					
УП.01	Учебная практика	36	36			36		2	Дз/4			36					
ПП.01	Производственная практика	72	72			72		2	Дз/4			72					
ПМ.02	Педагогическая деятельность по	828	486	306	270	216	18	36							828		

	реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста																
МДК.02.01	Теоретические основы дошкольного образования	44	16	26	16			2	Дз/6						44		
МДК.02.02	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	102	40	50	40		2	12	Э/6						102		
МДК.02.03	Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	90	40	48	40		4	2	Дз/6						90		
МДК.02.04	Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	60	24	34	24		2	2	Дз/6						60		
МДК.02.05	Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	112	58	42	58		4	12	Э/6						112		
МДК.02.06	Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	90	30	58	30		2	2	Дз/6						90		
МДК.02.07	Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста	60	34	24	34		4	2	Дз/6						60		
МДК.02.08	Детская литература с практикумом	54	28	24	28			2	Дз/6						54		
УП.02	Учебная практика	72	72			72		2	Дз/6						72		
ПП.02	Производственная практика	144	144			144		2	Дз/6						144		
ПМ.03	Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в	644	390	200	174	216	18	54					120	524			

	группах разной направленности																	
МДК.03.01	Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья	48	28	18	28			2	Дз/5					48				
МДК.03.02	Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	50	20	18	20		2	12	Э/5					50				
МДК.03.03	Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	50	20	18	20		4	12	Э/5					50				
МДК.03.04	Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья	50	24	24	24		2	2	Дз/5					50				
МДК.03.05	Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья	48	24	22	24		4	2	Дз/5					48				
МДК.03.06	Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья	52	18	28	18		2	6	Э/4(к2)				52					
МДК.03.07	Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	48	18	24	18		4	6	Э/4(к2)				48					
<i>МДК.03.06</i>	<i>Теоретические основы организации обучения в разновозрастных группах</i>	82	22	48	22			12	Э/5				20	62				
УП.03	Учебная практика	72	72			72		2	Дз/5					72				

ПП.03	Производственная практика	144	144			144			2	Дз/5					144		
ПМ.04	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	208	130	62	58	72			16								208
МДК.04.01	Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	36	10	24	10				2	Дз/7							36
МДК.04.02	Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом	36	18	16	18				2	Дз/7							36
<i>МДК.04.02</i>	<i>Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста</i>	64	30	22	30				12	Э/7							64
ПП.04	Производственная практика	72	72			72			2	Дз/7							72
ПМ.05	Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	246	148	84	76	72			14								246
МДК.05.01	Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения	44	16	26	16				2	Дз/7							44
МДК.05.02	Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья	130	60	58	60				12	Э/7							130
УП.05	Учебная практика	72	72			72			2	Дз/7							72

