**Технологическая карта – инструмент педагогического планирования, обеспечивающий качество образовательной деятельности в рамках конкретного промежутка времени (учебного занятия), содержащий перечень планируемых результатов и путей их достижения в соответствии с требованиями ФГОС.**

**Отличия технологической карты от традиционного конспекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Технологическая карта** | **Конспект урока** |
| **Позволяет педагогу продемонстрировать возможности системно-деятельностного подхода в ходе проведения занятия, т.к. содержит описание деятельности всех участников образовательного процесса при выполнении каждого действия, указывает характер взаимодействия между преподавателем и обучающимися** | **Имеет вид сценария, который включает в основном описание слов и действий**  **преподавателя** |
| **Включает характеристику деятельности обучающихся с указанием УУД, формируемых в процессе каждого этапа занятия** | **Содержит указание и описание форм и методов, применяемых на занятии** |
| **Помогает осознавать планируемые результаты каждого вида деятельности и контролировать этот процесс** | **Указываются только общие цели всего учебного занятия** |

**Рекомендации по разработке технологической карты**

**Технологическая карта отражает суть занятия, поэтому среди обязательных элементов должны быть:**

   **тема;**

   **задачи;**

   **цель;**

   **мотивация;**

   **планируемые результаты**

**Для составления действительно полезной карты следует выполнить несколько действий:**

   **определить тему, её место среди других тем в данном разделе;**

   **определить вид учебного занятия;**

   **сформулировать триединую цель;**

   **выделить основные этапы занятия, опираясь на тип и вид занятия;**

   **сформулировать цель каждого этапа;**

   **определить планируемые результаты каждого из этапов;**

   **выбрать наиболее удачные для реализации формы работы;**

   **подобрать необходимый материал;**

   **выделить для каждого этапа основной вид работы для учащихся и преподавателя.**

**В технологической карте указываются традиционные этапы учебного занятия:**

   **организационный;**

   **актуализации знаний;**

   **целеполагания, мотивации;**

   **открытия нового знания;**

   **первичного закрепления;**

   **рефлексии учебной деятельности;**

   **информации о домашнем задании.**

**Привлечение технологической карты учебного занятия как особого вида методической документации позволяет преподавателю:**

   **вести педагогическую практику в соответствии с требованиями образовательных стандартов;**

   **обеспечивать системное формирование у учащихся универсальных учебных действий;**

   **организовать исследовательскую деятельность учащихся;**

   **эффективно выполнять поурочное планирование, планирование образовательной**

**деятельности на полугодие, учебный год;**

   **обеспечивать реализацию метапредметных результатов;**

   **выполнять диагностику достижения образовательных результатов, определять наиболее**

**эффективные способы ведения педагогической деятельности.**

**МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ, В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС СПО**

Технологическая карта учебного занятия – это способ графического проектирования учебного занятия, таблица, позволяющая структурировать учебное занятие по выбранным преподавателем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы учебного занятия, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся*.*

Технологические карты раскрывают общедидактические принципы и алгоритмы организации учебного процесса, обеспечивающие условия для освоения учебной информации и формирования личностных, метапредметных и предметных умений обучающихся, а также поэтапного формирования общих и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС СПО к результатам образования.

Понятие «технологическая карта» пришло в образование из промышленности. Технологическая карта в дидактическом контексте представляет проект учебного процесса, в котором представлено описание от цели до результата с использованием инновационной технологии работы с информацией.

Сущность проектной педагогической деятельности в технологической карте заключается в использовании инновационной технологии работы с информацией, описании заданий для студента по освоению темы, оформлении предполагаемых образовательных результатов. Технологической карте присущи следующие отличительные черты: интерактивность, структурированность, алгоритмичность при работе с информацией, технологичность и обобщённость информации.

Технологическая карта позволяет увидеть учебный материал целостно и системно, проектировать образовательный процесс по освоению темы с учётом цели освоения курса, гибко использовать эффективные приёмы и формы работы с детьми на занятие, согласовать действия преподавателя и студента, организовать самостоятельную деятельность студентов в процессе обучения; осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности.

Структура технологической карты включает:

* название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
* цель освоения учебного содержания;
* планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные, информационно-интеллектуальную компетентность и универсальные учебные действия);
* метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы);
* основные понятия темы;
* технологию изучения указанной темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
* контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

**Технологические карты**раскрывают общедидактические принципы и алгоритмы организации учебного процесса, обеспечивающие условия для освоения учебной информации и формирования личностных, метапредметных и предметных умений студентов, соответствующих требованиям ФГОС.

**Приложение 1**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩАЯ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС СПО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Автор-разработчик** |  | | | | | | | | | \_\_\_\_\_\_ квалификационная категория | | | | | | |
| **Специальность** |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Учебный цикл** |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Учебная дисциплина/МДК** |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Междисциплинарные связи** | Предшествующие учебные дисциплины/МДК | | | | | | | | | Последующие учебные дисциплины/МДК | | | | | | |
|  | | | | | | | | |  | | | | | | |
| **Формируемые компетенции** | **Общие компетенции** | | | | | | | | | **Профессиональные компетенции** | | | | | | |
| ОК 1 |  | | | | | | | | ПК 1.1 | | | |  | |
| **Требования к результатам освоения дисциплины/МДК** | **Освоенные умения** | | | | | | | | | **Усвоенные знания** | | | | | |
| У1 |  | | | | | | | | З1 | | | |  | |
| У2 |  | | | | | | | | З2 | | | |  | |
| **Раздел** | Раздел № \_\_ | | | | | | \_\_\_ часа | | | | | | | | | |
| **Тема** | Тема № \_\_\_ | | | | | | \_\_\_ часа | | | | | | | | | |
| **Уровень освоения** | 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);  2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)  3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач) | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема учебного занятия** |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тип учебного занятия** | *1. Вводное учебное занятие*  *2. Учебное занятие по изучению и первичному закреплению нового материала и способов деятельности*  *3. Учебное занятие по совершенствованию знаний, умений и способов деятельности*  Сюда входят учебные занятия:  по усвоению новых знаний и способов деятельности;  по формированию умений и способов деятельности;  по закреплению знаний, умений и способов деятельности;  по комплексному применению знаний, умений и способов деятельности.  *4. Учебное занятие по обобщению и систематизации знаний, умений и способов деятельности*  *5.Учебное занятие по проверке, оценке и коррекции знаний,  умений и способов деятельности* | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Формы и методы обучения** |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательные технологии** |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Цели учебного занятия** | **Обучающая** | | | | | **Развивающая** | | | | | | | | | **Воспитательная** | |
|  | | | | |  | | | | | | | | |  | |
| **Требования к результатам освоения темы учебного занятия** | **Освоенные умения** | | | | | | | | **Усвоенные знания** | | | | | | | |
| У1 |  | | | | | | | З1 | | |  | | | | |
|  | У2 |  | | | | | | | З2 | | |  | | | | |
| **Основные показатели оценки результата изучения темы учебного занятия** |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения темы учебного занятия** |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Организация образовательного пространства учебного занятия** | **Ресурсы учебного занятия** | | | | | | | | | | | | **Формы работы на занятии** | | | |
| **Материально-техническое обеспечение** | | **Основная литература** | | **Дополнительная литература** | | | **Электронные информационные и образовательные ресурсы** | | | | |
|  | |  | |  | | |  | | | | |  | | | |
| **Планируемые образовательные результаты** | **Предметные** | | | **Метапредметные** | | | | | | | **Личностные** | | | | | |
|  | | |  | | | | | | |  | | | | | |

**Далее возможны различные варианты**

**Вариант 1.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ** | | | | | |
| **Технология проведения (дидактическая структура учебного занятия: этапы – цель и продолжительность)** | **Содержание деятельности преподавателя** | **Содержание деятельности студентов** | **Задания для студентов, выполнение которых приведет к достижению плани-руемых результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **1 этап. Мотивация деятельности**  Цели: |  |  |  |  |  |
| **2 этап. Учебно-познавательная деятельность**  Цели: |  |  |  |  |  |
| **3 этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность***)*  Цели: |  |  |  |  |  |
| **4 этап. Рефлексия учебной деятельности. Контроль и оценка результатов**  Цель: |  |  |  |  |  |

**Вариант 2.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ** | | | | | |
| **Основные этапы организации учебной деятельности** | **Цель этапа** | | **Содержание педагогического взаимодействия** | | |
|  | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студента** | | |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| 1. Постановка учебных задач | Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи | Организовывает погружение в проблему, создает ситуацию разрыва. | Пытаются решить задачу известным способом. Фиксируют проблему. | Слушают преподавателя.  Строят высказывания | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. |
| 2. Совместное исследование проблемы. | Поиск решения учебной задачи. | Организовывает устный коллективный анализ учебной задачи. Фиксирует выдвинутые студентами гипотезы, организует их обсуждение. | Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения | Осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий | Исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения |
| 3. Моделирование | Фиксация в модели существенных отношений изучаемого объекта. | Организует учебное взаимодействие студентов (группы) и следующее обсуждение составленных моделей. | Фиксируют в графические модели и буквенной форме выделенные связи и отношения. | Воспринимают  ответы обучающихся | Осуществляют самоконтроль Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. |
| 4. Конструирование нового способа действия. | Построение ориентированной основы нового способа действия. | Организует учебное исследование для выделения понятия. | Проводят коллективное исследование, конструируют новый способ действия или формируют понятия. | Участвуют в обсуждении содержания материала | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль |
| 5. Переход к этапу решения частных задач. | Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия. | Диагностическая работа (на входе), оценивает выполнение каждой операции. | Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. | Учатся формулировать собственное мнение и позицию | Осуществляют самоконтроль |
| 6. Применение общего способа действия для решения частных задач. | Коррекция отработки способа. | Организует коррекционную работу, практическую работу, самостоятельную коррекционную работу. | Применяют новый способ. Отработка операций, в которых допущены ошибки. | Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия | Самопроверка. Отрабатывают способ в целом. Осуществляют пошаговый контроль по результату |
| 7. Контроль на этапе окончания учебной темы. | Контроль. | Диагностическая работа (на выходе):  - организация дифференцированной коррекционной работы,  - контрольно-оценивающая деятельность. | Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат. | Рефлексия своих действий | Осуществляют пошаговый контроль по результату |