**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**

***«АРМАВИРСКИЙ КОЛЛЕДЖ УПРАВЛЕНИЯ И СОЦИАЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»***

**ДНЕВНИК**

учебной практики (по профилю специальности)

**ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**

44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Студентки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Ф.И.О.

Оценка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель практики:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Зам. директора по УР и ПО:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Армавир, 2023

|  |  |
| --- | --- |
| УДКББК | Печатается по решению Методического совета АКУСИТ  |

Дневник педагогической практики (по профилю специальности)

Дневник учебной практики разработан на основе программы профессионального модуля ПМ. 02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»

Дневник составлен в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

**Пояснительная записка**

Учитель начальных классов – одна из наиболее востребованных обществом педагогических профессий.

В начальных классах у детей происходит не только обучение грамоте, но и закладываются основы базовых знаний. Учитель начальных классов находится в постоянном поиске новых путей, средств и методов обучения и воспитания, поиске нестандартных приемов общения с детьми, общении с коллегами по работе.

От мотивов, побуждающих к педагогической деятельности, во многом зависит ее успех. Они существенно влияют на формирование склонностей и способностей к педагогическому труду. Мотивы педагогической деятельности проявляются на этапе профессионального самоопределения, что именно побуждает выбрать педагогическую профессию, посвятить себя образованию подрастающего поколения.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));

- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;

- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;

- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

**уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;

- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;

- использовать различные методы и приемы обучения;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;

- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;

- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;

- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);

- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

**знать:**

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;

- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;

- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

- особенности общения обучающихся;

- методы, приемы и формы организации общения обучающихся;

- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;

- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;

- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;

- виды документации, требования к ее оформлению.

***Вариативная часть-***

**уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;

- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;

- использовать различные методы и приемы обучения;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;

- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;

- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;

- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);

- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

***знать:***

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;

- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;

- способы выявления интересов и способностей младших школьников;

- методические основы и особенности работы с обучающимися, одарёнными в избранной области деятельности;

- теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;

- особенности общения младших школьников;

- методы, приёмы и формы организации общения младших школьников;

- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся;

- виды документации, требования к её оформлению

**2. Права и обязанности студента-практиканта**

В период практики в образовательном учреждении студент обязан подчиняться правилам внутреннего распорядка, распоряжениям директора СОШ, заместителя директора, руководителей практики.

Студент несет ответственность за выполняемую им работу и ее результаты наравне с сотрудниками учреждения.

Студент обязан соблюдать трудовую дисциплину; полностью выполнять задания, предусмотренные программой производственной практики; тщательно готовиться к их выполнению; анализировать результаты работы.

Студент обязан ежедневно затрачивать на все виды деятельности не менее 6 часов в день.

По результатам практики студент получает зачёт. Для получения зачёта необходимо полностью выполнить программу практики и своевременно сдать отчётную документацию. Зачёт выставляется на защите результатов практики после проверки документации руководителем практики.

**3. В ходе учебной практики каждый студент должен освоить профессиональные компетенции (ПК) и общие компетенции (ОК), соответствующих виду профессиональной деятельности**

Учебная практика направлена на освоение соответствующих общих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2.ОК 3.  | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6.ОК 7.  | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| ОК 8.ОК 9.ОК 10. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.Осуществлять проектную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |
| ПК 2.1. | Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. |
| ПК 2.2. | Проводить внеурочные занятия. |
| ПК 2.4. | Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий. |
| ПК 2.5. | Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников. |
| ПК 4.1. | Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. |
| ПК 4.2. | Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. |
| ПК 4.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 4.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 4.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. |

**Общая трудоемкость учебной практики составляет 72 часа.**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ЕЖЕДНЕВНОЙ РАБОТЫ**

**СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА В РАМКАХ ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Содержание практики** | **Анализ содержания практики** | **Подпись руководителя** |
| 01.06.2023 | Анализ Нормативно-правовой базы регламентирующей внеурочную деятельность младших школьников.Изучение Положения о внеурочной деятельности.Анализ Положения о внеурочной деятельности.*Приложение 1* |  |  |
| 02.06.2023 | Обзор программ внеурочной деятельности в начальной школе на сайте Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm> Анализ рабочей программы курса внеурочной деятельности (на выбор)Подбор методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки внеурочного занятия (мероприятия) |  |  |
| 03.06.2023 | Подбор цифровых образовательных ресурсов, необходимых для подготовки внеурочного занятия (мероприятия) на портале Федеральной государственной информационной системы «Моя школа» и библиотеки цифрового образовательного контента <https://myschool.edu.ru/> |  |  |
| 05.06.2023 | Разработка программы внеурочной деятельности (форма и направление на выбор): пояснительная записка, содержание курса внеурочной деятельности |  |  |
| 06.06.2023 | Разработка программы внеурочной деятельности (направление на выбор): планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) |  |  |
| 07.06.2023 | Разработка программы внеурочной деятельности (направление на выбор): тематическое планирование; учебно-методическое обеспечение |  |  |
| 08.06.2023 | Разработка занятия внеурочной деятельности (на выбор из тематического планирования); подготовка дидактических материалов, презентации и пр. к занятию. |  |  |
| 09.06.2023 | Проведение в группе занятия (мероприятия).Анализ посещенного мероприятия / самоанализ проведенного занятия |  |  |
| 10.06.2023 | Разработка занятия внеурочной деятельности (на выбор из тематического планирования); подготовка дидактических материалов, презентации и пр. к занятию. |  |  |
| 12.06.2023 | Проведение в группе занятия (мероприятия).Анализ посещенного мероприятия / самоанализ проведенного занятия. |  |  |
| 13.06.2023 | Разработка беседы для родителей «Свободное время школьника. Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО» |  |  |
| 14.06.2023 | Оформление документации с соблюдением требований к ее ведению и оформлению. |  |  |

Итоговая оценка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель практики от

организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Руководитель практики от

учебного заведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ЕЖЕДНЕВНОЙ РАБОТЫ**

**СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА**

**1 НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели, дата** | **Краткое содержание работы, выполненной в течение дня** | **Отметка о выполнении работы** | **Примечание**  |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |

**2 НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели, дата** | **Краткое содержание работы, выполненной в течение дня** | **Отметка о выполнении работы** | **Примечание**  |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

***«АРМАВИРСКИЙ КОЛЛЕДЖ УПРАВЛЕНИЯ И СОЦИАЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»***

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ**

ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ. 02 «ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ**

**МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»**

**Специальности** 44.02.02 « Преподавание в начальных классах» **группы Н \_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(Ф.И.О.)*

с «01» июня 2023 г. по «14» июня 2023 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты освоенных общих и профессиональных компетенций**  | **Оценка руководителя практики от организации** | **Оценка руководителя практики от учебного заведения** | **Самооценка студента-практиканта** |
| **ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОК)** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |  |  |  |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |  |  |  |
| ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |  |  |  |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |  |  |  |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |  |  |  |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами. |  |  |  |
| ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |  |  |  |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |  |  |  |
| ОК9.Оществлять проектную деятельность в условиях обновления её целей ,содержания ,смены технологий.  |  |  |  |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |  |  |  |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. |  |  |  |
| **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)** |
| ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. |  |  |  |
| ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия. |  |  |  |
| ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий. |  |  |  |
| ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников. |  |  |  |
| ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. |  |  |  |
| ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. |  |  |  |
| ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |  |  |  |
| ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |  |  |  |
| ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. |  |  |  |
| **Итоговая оценка:** |  |  |  |

Подпись руководителя

практики от организации: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Подпись руководителя

практики от учебного заведения: **\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОРГАНИЗАЦИЯ

***«АРМАВИРСКИЙ КОЛЛЕДЖ УПРАВЛЕНИЯ И СОЦИАЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»***

**ОТЧЁТ**

о прохождении учебной практики

(по профилю специальности)

**ПМ. 02 «Организация внеурочной деятельности и общения**

**младших школьников»**

*Специальность −* 44.02.02 « Преподавание в начальных классах»

|  |  |
| --- | --- |
| Студент 2 курса, группа Н-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.) |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (подпись) |
|  |  |
| Руководитель практики от организации:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Ф.И.О., должность) |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (подпись) |
| Руководитель практики от образовательного учреждения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Ф.И.О., должность) |   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (подпись) |
|  |  |

Армавир, 2023 г.

 ОБРАЗЕЦ Приложение 1

**В соответствии с проанализированной рабочей программой (МБОУ СОШ № ), выбрать тему согласно календарно-тематическому плану и разработать четыре конспекта внеурочных занятий. К конспекту приложить дидактический материал и наглядность (обязательно). Конспекты прикладываются к дневнику-отчету в отдельном файле с дидактическим материалом.**

**Конспекты внеурочных занятий**

Структура внеурочного занятия:

**План-конспект внеурочного занятия**

**Направление:**общеразвивающее

**Вид:**Урок- игра

Тема занятия: «Человек и здоровье»

Цель: помочь ребенку задуматься о необходимости быть здоровым.

Задачи: Сформировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни. Привить потребность в здоровом образе жизни, уважение к физическим упражнениям и занятиям спортом. Повторить и закрепить знания о чистоте тела, о правильном питании и  режиме дня, аккуратности и чистоте вокруг нас. Обратить внимание на то, что порядок и чистота способствуют крепкому здоровью.

Воспитательные:

1. стремление к здоровому образу жизни

2. охрана окружающей среды

Развивающие:

1. развивать понятия о здоровом образе жизни

2. обогащение познаний в физическом развитии

Образовательные: дать понятие о том, что здоровье необходимо беречь

Форма занятия: практические занятия

Формы работы учащихся на занятии: индивидуальная работа

Методы: словесный - объяснение; практический; наглядный

Уровень достижения воспитательных результатов:

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**учащиеся научатся понимать необходимость вести здоровый образ жизни, использовать для сохранения и укрепления своего здоровья, режима труда и отдыха, физкультуру.

**Метапредметные:**

Личностные: демонстрировать навыки культурного поведения при общении, выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья.

Познавательные: перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные: выполнять различные роли в группе (исполнитель, лидер, критик).

Регулятивные: планировать и контролировать свои действия, соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить хорошие результаты для самого себя.

Оборудование и оформление: оформление доски с названием темы занятия  в стиле «Человек и здоровье» и изображение памятки из 5 пунктов, иллюстрации,  ватман с изображением кроссворда, шаблоны бабочек, цветные карандаши.

Музыкальный и дидактический материал: музыкальное сопровождение.

**Содержательный компонент занятия**

**Ход занятия:**

**Организация начала занятия.**

У: Здравствуйте, дети! Меня зовут Катерина Владимировна, и сегодня занятие проведу у вас я. Садитесь.

У: Для того чтобы нам быть красивыми – надо сохранять свое здоровье. Здоровье главная ценность человека, это бесценный дар природы. Здоровье дает нам возможность полноценную жизнь. Здоровье очень легко разрушить, но вот только, ни за какие деньги его не купишь. Сегодня мы будем с вами говорить о том, как можно сохранить и укрепить свое здоровье. Ребята, а вы знаете какого человека можно назвать здоровым

Д: Сильный, красивый, крепкий, мускулистый…

У: Правильно! А теперь смотрите, на столе перед нами лежат листочки на каждом листке написано одно слово. Ваша задача выбрать к какому человеку это относится «здоровому» или «не здоровому» человеку. Вы берете один листок, читаете вслух слово, а все остальные определят тип человека.

Проводим мини-игры «Здоровый – не здоровый человек». Важно чтобы все ученики принимали участие в игре.

У: Молодцы! Справились!

**Открытие новых умений и знаний.**

У: А теперь мы с вами изучим меры, которые необходимы для поддержания здоровья и чистоты. А начнем мы с ГИГИЕНЫ. Я вам буду зачитывать стихотворение, а вы показывать действия. И так первым делом, когда просыпаемся, мы едем умываться и чистить зубы.

Умывался он раненько,

Зубы чистил, уши тер,

Самым чистым и опрятным

Был в лесу лесной бобер!

У: Отлично! А теперь послушайте правила, которые очень полезны!

Чистить зубы нам не лень –

Чистим их два раза в день.

Чистим зубки дважды в сутки,

Чистим долго – три минутки.

Щеткой чистой, не мохнатой,

Пастой вкусной, ароматной,

Чистим щеткой вверх и вниз –

Ну, микробы берегись!

Чтобы зубы не болели,

Знают дети, знают звери:

Каждый должен дважды в год,

Показать врачу свой рот!

У: А давайте теперь составим с вами небольшую памятку. На доске у нас памятка из 5 пунктов, давайте их заполним.

Составляем памятку: 1 – чистить зубы два раза в день; 2 – есть здоровую пищу; 3 – менять зубную щетку каждые два месяца; 4 – посещать стоматолога два раза в год; 5 – не грызи твердые предметы.

У: А также нам необходимо содержать в чистоте свое тело, одежду и дом. Кто помнит, откуда эти строчки? «Надо, надо  умываться по утрам и вечерам…»

Д: «Мойдодыр»!

У: А какие правила, мы помним из этого произведения?

Д: Мыть руки, умываться, чистить зубы, принимать душ, мыться с мылом и мочалкой, чистить обувь и одежду, проветривать помещение и делать влажную уборку, не бросать мусор.
У: Конечно! А теперь давайте поговорим о питании. Я вам буду называть продукты питания, если я называю «здоровые» продукты вы дружно отвечаете «да», если это «вредные» продукты, то говорим «нет». И так, начнем.

Учитель перечисляет продукты питания, а дети выполняю условия.

У: Вы прекрасно справились! А теперь подумайте и скажите, что мы еще делаем с утра? Про что мы с вами забыли?

Д: Гимнастика.

У: Ну, конечно же! Гимнастика! Давайте-ка с вами проведем небольшую гимнастику! А вы смотрите на меня и повторяйте за мной движения.

Вышел зайчик погулять.
Начал ветер утихать. (Ходьба на месте.)
Вот он скачет вниз по склону,
Забегает в лес зелёный.
И несётся меж стволов,
Средь травы, цветов, кустов. (Прыжки на месте.)
Зайка маленький устал.
Хочет спрятаться в кустах. (Ходьба на месте.)
Замер зайчик средь травы,
А теперь замрем и мы! (Дети садятся.)

У: У школьников очень серьезный труд, вам необходимо ходить в школу, выполнять домашнее задание, а еще хочется, и поиграть и повеселиться. И очень важно правильно распределять время. У современных школьников много развлечений. Вот скажите, как вы проводите свободное время?

Д: Читаем, сморим телевизор, играю в телефон (компьютер), играю с друзьями во дворе, прогулки с родителями.

У: А теперь внимательно послушайте! Компьютерные игры, телефон, телевизор – очень сильно влияют на нервную систему и зрение. Поэтому важно правильно распределять свободное время в течение дня. Давайте с вами вспомним, что мы говорили в начале урока и составим с вами правильный режим дня для школьника.

Ученики вместе с учителем составляют режим дня:

1. Зарядка;
2. Умывание;
3. Завтрак;
4. Школьные уроки;
5. Обед;
6. Прогулка;
7. Домашнее задание;
8. Прогулка;
9. Игры по интересам, чтение книг;
10. Душ;
11. Сон.

У: Итак ребята. Сейчас я вам зачитаю небольшое стихотворение, а вы скажите мне о чем оно.

Болеть мне некогда, друзья!

В футбол, хоккей играю я.

И очень я собою горд

Что дарит мне здоровье …

Д (дружно): Спорт.

У: Все верно! Движение – это жизнь! И здоровый образ жизни – это спорт! И для вас еще одно маленькое задание.

Учитель показывает кроссворд.

У: Для того, чтобы найти правильное слово, я вам буду зачитывать задания, а вы отвечать.

1. Утром раньше поднимайся,
Прыгай, бегай, отжимайся.
Для здоровья, для порядка
Людям всем нужна … *(зарядка)*

2. Дождик тёплый и густой,
Это дождик не простой:
Он без туч, без облаков
Целый день идти готов. *(Душ)*

3. Хочешь ты побить рекорд?
Так тебе поможет… *(спорт)*.

4. Он с тобою и со мною
Шёл лесными стёжками.
Друг походный за спиною
На ремнях с застёжками. *(Рюкзак).*

5. Превратятся скоро в когти
Неподстриженныё… *(ногти).*

6. Ясным утром вдоль дороги
На траве     блестит роса.
По дороге едут ноги
И бегут два колеса.
У загадки есть ответ –
Это мой…  *(велосипед)*.

7. Есть, ребята, у меня
Два серебряных коня.
Езжу сразу на обоих –
Что за кони у меня? *(Коньки).*

8. Чтоб большим спортсменом стать,
Нужно очень много знать.
И поможет здесь сноровка
И, конечно,… *(тренировка)*

У: Отличная работа!

**Основная часть.**

У: Давайте с вами немного поговорим о нашей предстоящей работе. Что мы с вами должны будем вспомнить на сегодняшнем занятии, а может что-то новое узнать.

1. Что такое гигиена.
2. Правильное и здоровое питание.
3. Для чего нужна нам физкультура?
4. Режим дня.

**Рефлексия.**

У: Итак, мы с вами сегодня вспомнили, что нам помогает сохранять и укреплять здоровье. А кто сможет ответить на вопрос: «Каким же должен быть здоровым человек?»

Дети по желанию отвечают на данный вопрос, вспоминая о том, что говорили вначале урока.

У: Молодцы ребята! Все правильно. Ребята, а что нового и полезного вы сегодня узнали?

Д: Должен быть распорядок дня, надо соблюдать правила гигиены, делать гимнастику.

**Итог занятия**

У: Сегодняшнее занятие подошло к концу. Спасибо вам большое за активное участие. Вы все очень хорошо работали. Спасибо вам большое и до новых встреч.

**ОБРАЗЕЦ План-конспект внеурочного занятия**

Тема занятия: изобразительное искусство «Веточка сирени»

Цель: научиться правильной технике рисования при помощи определенных метод и приемов.

Задачи: формировать понятие у детей о прекрасном. Познать новые приемы в технике рисования и закрепить познания изученного на технике.

Воспитательные:

1. воспитание бережного отношения к природе;

2. экологическое мышление и поведение;

3. трепетное отношение к труду

Развивающие:

1. развивать фантазию

2. обогащение познаний в изобразительном искусстве;

3. развивать навыки рисования.

Образовательные: использовать новые приемы рисования на технике.

Форма занятия: практические занятия

Формы работы учащихся на занятии: индивидуальная работа

Методы: словесный - объяснение; практический; наглядный

Уровень достижения воспитательных результатов:

**Планируемые результаты:**

**Метапредметные:**

Личностные: приучать к порядку, умение выполнять самооценку собственной работы.

Познавательные: перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы, правильное планирование своей работы.

Коммуникативные: способствовать умению координировать свои действия при выполнении заданий.

Регулятивные: способность формирования самостоятельных умений, планировоние выполнения заданий, рациональное распределение времени.

Оборудование и оформление:

для учащихся – альбом для рисования, краски, кисточка, фломастеры, губка;

для учителя – презентация к уроку, демонстрационный лист для рисования, гуашь, кисточки, губка, веточка сирени.

**Содержательный компонент занятия**

**Ход занятия:**

1. **Организация начала занятия.**

У: Добрый день, ребята! Меня зовут Катерина Владимировна, и я проведу у вас занятие. Садитесь.

Проверка готовности к уроку.

У: Давайте с вами проверим, все ли у нас есть для занятия? Я вам буду показывать предметы, если они у вас есть, вы поднимаете руку.

Учитель показывает слайд с изображением предметов, которые необходимы будут на занятии, дети поднимают руку. (Слайд 1)

1. **Открытие новых умений и знаний.**

У: Начинаем наш урок. Расскажу я вам стишок, а вы попробуете догадаться про что он. Отгадка – это наша тема урока.

Распустился ландыш в мае
В самый праздник — в первый день.
Май цветами провожая,
Распускается …

Д: Сирень!

У: Отлично! Ребята, сегодня мы с вами будем учиться рисовать веточку сирени. А для этого давайте рассмотрим, как изображали сирень разные художники (слайд 2-4).

У: Сирень – это «райское дерево», своею красотой оно покоряло поэтов. Мы так привыкли к сирени, что нам кажется, что оно всю жизнь растет у нас. А на самом деле, сирень появилась в нашей стране в 17 веке и была привезена из Франции для посадки в садах богатых людей.

У: Для начала давайте затонируем фон, на котором будет расположена веточка сирени. Фон можно сделать нескольких цветов, главное чтобы он был бледным, для этого берем основную часть воды губкой.

У: Пока тонированный лист сохнет, давайте с вами рассмотрим веточку сирени. Нам важно рассмотреть строение, оттенки цветов, форма листьев и цветы.

У: Теперь набираем на кисть краску коричневого цвета и по диагонали наносим несколько полосок, которые будут ветвями сирени.

У: Все справились? Теперь промываем кисть и берем зеленую краску, продолжаем рисовать тоненькие веточки, на которых будут листочки.

У: Сейчас мы будем с вами разводить краски на палитре. Для цветов нам понадобится: три оттенка фиолетового – темный, средний, светлый; три оттенка розового – темный, средний и светлый.

Учитель показывает технику смешивания цветов для получения нужных оттенков.

У: Хорошо, у всех получилась палитра нужных цветов и у каждого она особенная. Теперь мы приступим к рисованию цветов сирени, для этого мы будем использовать технику «тычок». Начинаем заполнять веточки сирени краской среднего тона

У: Далее мы начинаем добавлять темный тон. Он будет в основном снизу ветки, так как нижняя часть предмета освещается меньше и всегда имеет более темный и насыщенный цвет.

У: А теперь подскажите, куда мы будем наносить светлый тон?

Д: Сверху.

У: Конечно! Приступайте к работе.

У: Поднимите рисунки вверх, у кого готовы цветы сирени. Давайте теперь приступим к рисованию листочков. Какую форму имеет листочек сирени.

Д: Сердцевидную.

У: А какого цвета у нас будут листочки?

Д: Зеленые.

У: Все верно! Но листочки у нас так, же будут нескольких тонов. Поэтому вы смешиваете краски на палитре и готовите несколько тонов. Используем сначала светлый цвет, далее наносим более темный цвет, оставляя середину светлой. А прожилки листочка можно прорисовать фломастером.

У: Теперь вы приступаете к самостоятельной работе и доделываете работу.

1. **Основная часть.**

У: Сейчас мы с вами обсудим план нашей работы, для того чтобы у нас не возникло трудностей во время выполнения рисунка.

1. Фон рисунка.
2. Прорисовка ветвей сирени.
3. Смешивание цветов.
4. Рисование цветов в стиле «тычок».
5. Рисование листьев сирени.
6. **Рефлексия.**

У: Ну что же наши рисунки готовы. Предлагаю по вашему желанию сделать небольшую выставку.

Учитель и дети проводят внутри класса небольшую выставку, учитель отмечает абсолютно все работы.

У: Ребята, расскажите, а что нового вы сегодня узнали?

Д: Как правильно смешивать цвета. Куда наносить нужный цвет. Новую технику рисования «тычок».

У: Все верно! А как вы думаете, мы сегодня на занятии справились с поставленной задачей?

Д: Да!

У: А теперь убираем свои рабочие места.

1. **Итог занятия**

У: Занятие подошло к концу. Вы все большие молодцы и прекрасно работали на уроке. Спасибо вам большое и до новых встреч.